

小学生英语口语交际能力培养策略研究

张 艳

贵州省六盘水市六枝特区郎岱镇平桥小学 贵州 六盘水 553400

摘 要:小学是培养学生思维能力和扩充学生知识储备的重要阶段,是英语学习的初级阶段。在新课程改革背景下,学生的英语口语交际能力成为衡量学生英语学习能力、英语学习成果的重要标准之一,但在传统英语教学活动中,教师对学生的英语口语能力不够重视。因此,在小学英语教学课堂教学中,教师应提高对口语教学的重视程度,以提高学生的英语综合素质。本文分析了小学生英语口语交际能力培养策略,以供参考。

关键词:小学英语;口语交际能力;策略

小学英语新课标作为新课程改革精神在小学英语教学中的集中体现,它的提出与实施有效摆脱了以往应试教育体制的桎梏,对以往备受忽视的英语口语教学给予了充分的关注与重视。因此,这就需要教师应在新课标的指引下,对学生英语口语交际能力培养的现状给予充分的认识,并通过多元化教学模式的实施,来构建更加开放、广阔的英语口语教学过程,使学生在更加自由的学习氛围内实现自身学习潜能的发掘以及英语口语交际能力的培养,促进学生英语综合素养的有效提升。

一、小学英语教学现状

(一)教学方式传统,教学内容单一

在目前的小学英语课堂教学中,部分教师采用的教学方法不能适应新课程改革的要求,也没有充分考虑学生的学习特点。第一,教师的教学观念落后,不能适应时代要求。部分英语教师在教学过程中过分强调课本知识,让学生对知识点进行死记硬背,这种只注重知识记忆的教学方法并不能有效提升学生的英语应用能力和学习水平。长期处于这种教学模式下,学生不仅会逐渐丧失学习英语的兴趣和主动探究的欲望,还会降低学习效率。此外,在英语教学中,教师大多按照教材和教学大纲来讲授知识,“一言堂”的情况也屡见不鲜,这就使学生始终处于被动学习状态,增加了其接受知识过程中的消极情绪,不利于学生提高学习主动性和创造性,这也与当前新课程改革要求的“要以学生为课堂主体”的理念背道而驰,影响了学生的健康发展,更不利于他们英语口语交际能力的提升。

(二)师资队伍专业水平有待提升

当前,我国小学英语教师的专业水平参差不齐,总体上看,师资力量较为薄弱,专业素质水平有待提升,这直接影响到小学英语教学的质量。英语教师专业水平不高主要体现在两个方面。其一,教师自身能力较弱。有的小学英语教师并不是英语专业毕业,在上岗前没有接受过系统的教育培训,其英语专业水平并没有达到相关标准。第二,从数量方面来看,小学英语教师数量相对较少且浮动较大,有的英语教师需要负责的班级数量超出了标准,这给英语教师增加了许多工作负担,不能保证最终的教学成果。

(三)语言氛围不浓

语言是一种交流工具,与相应的语言环境密切相关,恰当的语言环境有利于学生培养良好的语言习惯和语感,能降低学生掌握和应用英语知识的难度,也可增强其口语表达能力。但从现实状况出发,大部分小学生学习英语只是在英语课堂上,在课外没有接触英语知识及用英语表达的机会,这对培养和提高学生的英语口语能力造成了较大阻碍。

二、影响小学生口语交际能力提升的原因

(一)环境因素

优质的环境能够为英语教学提供有力支持,也能够促使

学生进行积极表达,从而掌握口语交流能力。但部分教师没有用全英语进行教学,未能重视环境打造,导致学生的口语交际水平难以有效提升。

(二)心理因素

小学生正处在身心发展的起始阶段,往往会羞于表达,在学习英语发音、语调时,会因为害怕“出丑”而拒绝表达,极易产生习得性无助感,导致口语交际能力停滞不前。

(三)母语因素

汉语是小学生的母语,是其沟通、交流的第一语言,很容易使学生在汉英转换的过程中出现思维定式,导致英语交流的顺畅性降低。

三、小学英语教学中培养学生口语交际能力的策略

(一)积极营造良好的英语口语学习环境和语言氛围

英语作为一门外来语言的教学课程,在小学英语口语教学中遇到的最大阻碍就是语言环境的缺失,这就削弱了学生的学习兴趣、影响了学生的学习效果,对学生英语口语交际能力的培养与提升造成了不良的影响。由此可见,在小学英语口语教学中,教学环境的优化、浓厚语言氛围的营造,都能从某种程度上促进学生英语口语交际能力的培养与提升。

首先,教师应通过自身的引导、渗透作用,为学生营造良好的语言氛围。在小学英语教学中,教师作为实施者和引导者,对于学生口语交际能力的培养影响重大。教师可以通过自己的示范作用,在课堂教学中以英语开展教学过程以及组织教学活动组织,从而在潜移默化中形成学生的口语交际意识,并在厚积薄发、量变到质变的过程中实现学生英语口语交际能力的培养。其次,教师还可以利用英文及英文因素改造教室的环境。教室是教学活动的重要场所,同时也是教学活动的重要载体。教室环境的布置对于小学阶段的学生来讲,具有重要的影响作用。因此,教师就可以通过英文标语的张贴、英语角的建立等方式来对教室环境进行优化与布置。例如,将“Be quiet!”“Keep clean!”等英文警示牌张贴在教室墙壁上;在教室黑板报中进行英语知识的呈现等,都以潜移默化的方式对学生进行了英语的输入,为学生营造了良好的英语语言氛围。

(二)积极优化、创新英语口语教学模式

在小学英语口语教学中,学生的学习兴趣是最为重要的一项教学因素,直接影响着学生英语口语交际能力的培养。而学生的学习兴趣与丰富多彩的课堂呈现方式又有着密切的联系。因此,这就需要教师应在新课标的指引下,积极地对英语口语教学的形式进行多元化的改革与优化,使学生在多样性的口语教学中获得更为浓厚的学习兴趣,从更加全面的角度进行自身英语口语交际能力的提升。首先,教师可以结合英语的人文性学科特点和学生的心理及学习规律,实施具有生活化的教学模式,以此来将英语口语教学与学生的现实

生活以及日常教学进行结合,使学生在熟悉、亲切的场景下产生表达的欲望,激发自身英语表达积极性激发。

例如,在教学“The Spring Festival”一课时,教师就可以联系学生现实生活中过春节时的一些风俗,通过在教室内张贴对联、悬挂鞭炮形状的饰物等,为学生营造浓厚的新年氛围,使学生在这种熟悉的生活化场景中,产生更为放松的心态,从而有助于学生英语口语交际活动的开展。其次,教师还应根据学生的具体情况,实施具有层次化的小学英语口语教学模式。在小学英语口语教学中,由于学生个人英语基础、学习能力以及性格特点等方面的不同,在英语口语能力培养过程中所表现的情况也是千差万别,有的学生不敢张口进行英语的表达,有的则能较为流利地与他人进行英语口语交际。因此,这就需要教师针对学生的具体情况进行层次化教学的策略,使学生在具有针对性的教学模式引导下,更加有效地进行英语口语交际能力的培养。最后,教师还应为学生组织多样性的英语口语教学活动,从更加全面的角度来实现学生英语口语交际能力的锻炼与提升。小学阶段的学生兴趣广泛,通过丰富多彩英语口语交际活动的开展,更有助于激发学生对英语口语练习的积极性。如,教师可以在校园内组织“英语沙龙”,定期举行一些口语交际活动,有时还会邀请一些外国朋友参加,增强学生的英语发音和口语表达能力。又如,教师还可以在课堂教学中,结合教学内容组织学生进行分角色表演,使学生在表演的过程中,进行口语交际的练习,促进学生英语口语交际能力的培养。

(三) 组织参加实践训练,激发表达热情

实践训练能够通过系统、有效的方法来帮助学生提高英语口语交际能力,最大限度激发其表达的热情。在掌握高效的英语学习方法后,学生的沟通、交流热情会更加高涨,从而逐步提高其表达能力。教师要把握小学阶段学生的认知能力,设计有效的实践训练方案,组织学生定期参加实践训练来了解英语口语、语法、语调的应用技巧,从而提高表达能力,真正做到“叙述不胆怯、表达不失误”。而在具体的表达环节,一些学生受到固化思维的影响,难以准确地将汉语译成英语,甚至会选择利用不同的词组来替代语句,导致表达内容含糊不清,实践训练的成效也差强人意。部分学生也会被母语问题困扰,在表达的过程中用“中式英语”阐述想法,不仅难以提升训练实效,也会影响后续的英语知识学习。由此可见,教师需要合理地设计实践训练计划,积极组织学生通过实践训练来提升口语表达的合理性,用正确的表达方式阐述想法,不断提升口语交际能力水平。教师也要为学生提供多种学习资源和正确的表达示范,鼓励学生积极参与实践训练,运用不同资源来增强英语表达能力。

(四) 培养语言应用意识,实现学以致用

较强的语言应用意识可以提高小学阶段学生的英语学习能力水平,使之掌握多种语言应用技巧,能够实现学以致用,有效提高综合素质能力。教师要介绍不同词汇的表达形式,阐述词组的组合技巧,引导学生掌握多种语言应用方法,为其口语交际奠定稳固的词汇基础,使之能够掌握正向学习迁移法,树立正确的语言应用意识,利用不同的词汇、词组来精准地表达想法。但是,部分教师受传统观念的影响,沿用过去的说教法来讲解词汇、词组等知识内容,没有给学生传授高效的学习方法,以至于部分学生将大量的时间用于背记知识,未能树立语言应用意识,难以高效完成口语交际活动。教师要针对特定的词汇、词组知识展开专项教学,合理延伸课堂教学,让学生将注意力集中到语言应用方面,发挥自身的创新、想象优势,灵活识记不同的知识内容,进而掌握语言应用技巧。学生在教师的教学延伸中获得良好的学习体验,懂得利用关键词汇阐述想法,深度理解教师所讲的内容,提

升了口语表达的科学性、合理性,真正做到学以致用,切实提高了口语交际能力。

(五) 直观呈现难点知识,加深理解印象

直观地呈现难点知识,有助于为提升学生的交际能力奠定良好基础,同时能够加深其对重难点知识的理解,进而提高应用学习效率和质量。教师通过直观教具并利用信息技术,将抽象的知识内容以学生喜闻乐见的形式进行展示,有效降低学习难度,使学生深刻理解重难点知识的实际应用意义,再经过反推、论述、举例等流程,切实加深知识学习印象,为后续的口语交际能力培养奠定稳固的根基。然而,小部分学生会在学习重难点知识时产生固化思维,出现“学习掉队”的现象,其根本原因是小学生认知能力尚弱,不具备良好的信息转化能力,难以快速理解高深的知识。因此,为了增强学生的学习能力,加深其对重难点知识的理解,教师需要在短时间内言明重难点知识的特征,融入不同的交流元素,亲自示范交流过程,带领学生深入挖掘重难点知识中的不同元素,以加深其理解。在重难点知识中提取出对话元素,带领学生学习英语交流要领,在进一步深化其知识理解的同时,不断提高其口语交际能力。

(六) 通过课堂评价机制的优化,促进学生口语交际的信心

在小学英语教学中,课堂评价环节是最为重要的一个教学环节,对于学生英语口语交际自信心的树立有着重要的促进作用。因此,这就需要教师积极进行课堂评价机制的优化。首先,教师应在英语口语教学的课堂评价中实施赏识策略,以积极、正面的表扬、赞赏为主要方式,来对在口语训练中的表现进行肯定,实现学生口语交际信心的培养。如在英语课堂教学中,教师就可以组织学生以学习小组的形式进行“Merry Christmas”一课的学习以及相关口语交际活动的开展,教师通过自己的细致观察,及时对表现优异的学生进行口头表扬,以此对学生的英语口语交际给予良好的激励与引导,实现学生训练积极性的提升。其次,教师还应在课堂评价中实施形成性评价与终结性评价相结合的课堂评价方式。形成性评价是教师对学生在口语学习过程中学习表现进行评价的方式,侧重于学生自身纵向的比较。而终结性评价对于一个学段学生英语口语学习效果的评价方式,具有全面性及阶段性。教师通过将这两种评价方式进行结合,能对学生的英语口语交际能力的培养进行更为全面、动态的分析与评判,以此为下一阶段培养策略的调整奠定基础,更为有效地培养学生英语口语交际能力。

四、结语

综上所述,当前的小学英语教学对培养学生的口语表达能力提出了更高的要求,教师应该采取更加灵活、生动的教学方式,为学生营造轻松愉快的英语学习和交流环境,鼓励学生勇敢地用英语表达自己的想法,从而锻炼他们的英语组织能力和口语交际能力,以提升学生的英语学科核心素养。

参考文献:

- [1] 郑小玲,刘贵丽.对提高小学英语教学效率的几点认识[J].宁夏教育科研,2020(2):61-62.
- [2] 杨雁飞.形成性评价在小学英语教学中的运用[J].青年教师,2020(12):17-18.
- [3] 廖静.小学英语教学存在的问题及对策探究[J].职业教育与区域发展,2020(3):88.
- [4] 周凯.基于新课标视角下培养小学生英语口语交际能力的策略[J].文渊(小学),2020(05):488.