

体育游戏在小学体育教学中的应用

黄 维

江西省上饶市广丰区实验小学 334600

摘 要: 在传统的体育课堂上,部分教师主要是单纯地教给学生一些理论知识,并要求他们反复练习,这样教学效果不佳。在新课程改革的背景下,师生之间是平等的,教师应该作为学生学习的促进者和引导者,在课堂上合理运用体育游戏,带领学生共同学习。本篇文章就是针对小学体育教师在教学过程中,应如何运用体育游戏教学方式提出了一些可行性的建议。

关键词: 体育游戏;小学体育;应用

随着素质教育的深入推进,国家提出了“健康第一”的指导思想,体育教学越来越受人们重视。在新课程改革背景下,对小学体育教学的方法提出了更高的要求。由于体育知识包罗万象,涉及的内容很广,倘若教师仍然只是采取“满堂灌”的传统教学方法,学生被动地接受课堂知识,没有调动积极性,学习效果肯定不尽如人意。而体育游戏的应用能够有效改善这种现状,激发学生对体育运动的兴趣,营造愉快的活动氛围,提高小学体育的教学效率。

一、体育游戏在小学体育教学中的应用意义

(一) 激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生生性好动,他们在一件事情上能够集中注意力的时间并不是很久,所以,如果教师想要提高课堂效率,使学生取得良好的学习效果。那么,体育教师就可以在课堂教学中合理开展游戏,激发学生的学习兴趣,通过做游戏的方式迅速抓住他们的眼球,让他们的注意力集中在教师的身上,这就可以尽可能地保证学生的学习效率。

(二) 提高教学效率,完成教学任务

每节课的教学任务是固定的,但是,教师不能为了完成任务而教学,应该想办法让学生能够尽快地吸收教师所要教授的内容。因此,教师就可以恰当地应用游戏的方式进行教学,这样就能在较短的时间内完成教学任务,学生的吸收情况也会非常好,教师的教学效率就很高。

二、小学体育游戏教学存在的问题

(一) 忽视了游戏的趣味性

小学体育教学中游戏教学法的运用是为了利用游戏的趣味性来活跃课堂气氛,创造轻松、愉悦的课堂教学环境,从而使学生可以全身心地投入课堂学习中。这就要求教师选择教学游戏时注重游戏的趣味性,以激起学生的学习兴趣 and 参与欲望。然而现阶段,大部分体育教师在进行教学游戏的选择时,过多地关注是否能够通过游戏来完成教学任务,在实际的教学运用中,也是更多地强调游戏的目的和任务,忽视了游戏的趣味性。在多数课堂教学中游戏仅仅是教师为完成教学目的的教学工具,学生无法在游戏中获得乐趣,导致失去学习热情,不但没有激起学生体育学习的兴趣,反而起到了相反的作用。

(二) 忽视了游戏的主体性

游戏教学法需要学生积极参与,所选择的的游戏活动要以学生为主体,要充分调动起学生的主观能动性,要改变传统教学法中主要以教师为主的现象。只有这样,游戏教学法的价值才能最大限度地得以发挥。但是在实际的教学过程中,

大部分体育教师还没有从传统教学方式中摆脱出来,无法处理好自己在教学中的位置,会不自觉地对教学游戏实施干预,为游戏预设步骤和程序,干预学生的自由发挥。教师对游戏主体的忽视和对教学游戏的强制性干预,导致教学游戏的趣味性降低,严重影响小学生的参与积极性,降低了游戏教学法的使用价值。

三、体育游戏在小学体育教学中的应用策略

(一) 提高小学体育教学的趣味性

游戏教学法最突出的特点是运用游戏来完成教学内容和教学目的,因此,教学过程中体育游戏的设计和开发质量成为影响其教学质量的重要因素。教学游戏的开发应具有科学性、合理性、趣味性、教育性的特点,并且能适应小学生群体身心发展的特点,应能调动起学生的游戏积极性,培养学生积极乐观的心态。

例如,在“篮球传球”教学中,为了使学生全面掌握篮球的传球方法,增加传球练习的趣味性,教师可以设计分组竞赛的游戏活动进行教学。具体方法是将学生分为若干小组,组员需要以障碍运球的方式运球,通过球场障碍物后折返回起点,回到起点后需要根据教师要求的不同传球方式将球传给下一个组员。无论是在运球障碍折返跑的过程中出现失误,还是在传球时没有按照要求的传球方式传球都被视为犯规,需要学生重新进行。小组之间存在竞争关系,全部队员完成用时最短的小组获胜,获胜小组有权向失败小组提一个要求,作为自己的奖励。这样的游戏设计不但可以有效地锻炼学生的运球、传球、接球、人球结合等方面的能力,达到教学目的,而且还可以培养学生的集体荣誉感和团队精神。同时,轻松、欢乐的课堂氛围和有趣、新颖的教学方法,能最大限度地调动学生的学习积极性和游戏参与性,在潜移默化中培养学生对篮球的兴趣。

(二) 发挥小学体育教学的主体性

游戏教学法类型很多,在实际教学过程中,教师应该充分尊重学生的身心发展特点,一切从学生的立场出发,根据课程内容和教学目的的不同,创设不同的游戏情境。要充分运用好各种教学资源,为学生营造一个良好的学习氛围,充分发挥学生的主体地位。具体来说,对于教学中运用的一些参与性游戏,要充分调动每一个学生的参与性,必要时教师也可以参与到游戏中,这样不仅可以及时对学生的各种技术动作做出指导,还能构建良好的师生关系,消除学生与教师之间的隔阂感和距离感。对于一些趣味性游戏,教师可以通过一个故事情境进行引出,以便更好地吸引学生的关注度和

注意力。

例如,在进行双脚跳的训练过程中,教师可以为学生创设“青蛙过河”的教学情境,让学生将自己想象成一只青蛙,了解青蛙双脚跳时所具备的特点,并对其进行深入的思考与探究。在特定的教学情境中,学生能够全身心地投入,并进行深入的思考,逐渐掌握这一技术要领。

(三) 在上课过程中,利用游戏营造愉悦的氛围

在一般的课堂上,学生主要是围坐在教室里面听教师讲解理论性的内容,如果体育课也是这样的形式,那么体育课对学生的吸引力就不高。所以,作为一名体育教师,主要的任务就是让学生在轻松、愉悦的氛围中来学习体育知识。在上课的过程当中,教师可以先用一个活动让学生进行热身,然后在学生的精神处于一种兴奋的情况下,就可以开始本节课的内容讲解。在讲解的过程中,教师要注意语言的趣味性,要用生动、有趣的语言加之肢体的表现,来为学生讲解理论知识。当学生对本节课的理论知识有一个大致的了解之后,再为学生设计与之相关的游戏活动,让学生能够通过游戏的形式,对本节课的内容有一个更深入的了解。

例如,在讲到“两手放在不同的位置走”这一活动的时候,首先,教师可以询问学生平常走路的姿势是什么样的,让其各抒己见,然后挑选一两个学生来为其他学生演示自己的走路姿势,并要求其他学生认真观察他们的手放在什么部位;其次,教师为学生表演各种形态的走路姿势与手所放位置的不同对走路的影响;最后,教师要总结与本节课内容相关的知识,在讲解完毕之后,开展与走路相关的游戏,让学生利用划船的方式来进行比赛。可以把学生分成两组,学生以列队形式站好,单数向左滑,双数向右滑。通过这样的方式,不仅可以让学生对本节课的内容有一个具体的理解,还可以让学生形成一种队内合作与小组竞争的意识。

(四) 在课堂结束前,利用游戏竞赛巩固所学知识

小学阶段学生的学习能力并不是很强,如果没有及时复习的话,那么他们就会很快忘记学习到的知识,因此,教师就要抓住学生的学习特点,来制订相对应的学习计划。在每

节课结束之前,教师要为学生组织相对应的游戏竞赛,让他们能够对知识内容有一个更加深刻的印象,同时,要求他们在课下也能够积极地参与教师所组织的游戏活动,及时地巩固课上所学的知识。通过这样的方式,可以让学生形成一个完整的学习周期,从而来优化自己的学习效果,建立系统的知识体系。

例如,教师在为学生讲解“踢足球”这一活动的时候,可以在课堂上为学生示范正确的踢足球的姿势,然后让他们进行反复的练习。在课堂结束之前,教师还要抽取一两个学生代表来演示自己的学习成果,让其他学生认真观察这两个学生姿势是否正确、存在哪些问题。学生思考如何评价这两个学生姿势的过程,其实就是让其对本节课的内容进行回忆,是巩固知识的过程。通过这样的方式,让学生对踢足球的正确姿势有一个更加深刻的印象。最后,教师再为学生讲解足球比赛的相关要领,让学生简单了解足球赛的基本环节,并告诉他们在课余时间可以以小组的形式来进行足球比赛,这样的课后作业更加具有趣味性,学生也更愿意参与。在学生完成其他学科知识的学习之后就可以来做体育教师布置的作业,不仅可以锻炼他们的身体,提高他们的身体素质,还能让他们学会一项技能,可以说是一举多得。

四、结语

总之,游戏教学法对小学生体育学习兴趣、体育运动技能以及学生自身体质健康有着积极的影响。因此,作为一名小学体育教师,要学会在体育教学过程中,合理运用体育游戏这种新的教学方式,激发学生对体育学习的兴趣,提高学生的综合素质,从而促进学生健康、快乐地学习。

参考文献:

- [1] 季谢云.小学体育游戏的创新与应用[M].北京:现代出版社,2020.
- [2] 柳田牛.体育游戏在小学体育教学中应用的研究:以武汉经济技术开发区9所小学为例[J].当代体育科技,2020(12):81.

