

简析核心素养下的初中体育分层教学研究

滕家能

广西横州市少年体育运动学校 广西 横州 530300

摘要:在素质教育背景下,初中体育教学目标不只是简单的应付考试,更为重要的还是强健学生的体魄,帮助学生形成良好的心理素质,进而在今后遇见困难能够勇敢的面对。而在初中体育教学中合理引入分层教学有助于促进这一目标的达成,在促进教学质量提升的同时,帮助学生形成良好的核心素养,为学生更好的学习与发展奠定扎实的基础。基于此,该文主要针对核心素养下的初中体育分层教学进行了详细分析,希望能够对相关人员有所帮助。

关键词:核心素养;初中体育;分层教学

在素质教育的不断推进之下,体育教师响应新时代下新课程改革的号召,格外重视起在体育教学中渗透核心素养。实施分层教学已经受到体育教育行业众多教师的重视,有效运用分层教学能够激发学生对体育运动的积极性,有利于提升体育教学的课堂效果。不过就具体情况来看,部分教师并没有清醒认识到这一点,在课堂上依旧采用单一的教学模式,占据着绝对的主导,而学生则十分的被动,双方缺乏有效的互动,学生发展受阻,教学效果也不是很理想。而合理引入分层教学法则能很好解决这一问题,满足各个层次学生的学习需求,体现学生主体性,使得学生可以积极主动的参与到教学活动中,最终实现核心素养的形成。

一、核心素养下的初中体育分层教学意义

初中体育课程的核心素养主要有体育品德、运动能力以及健康行为。不过从整体情况来看,很多教师往往侧重于运动能力的培养,对于其他两方面比较忽视。具体表现为在教育教学中,依旧沿用以往的教学理念和方式,忽视了教学和教育的统一性。这样,便使体育课堂十分的枯燥无趣,学生兴趣缺失,在课后自然不能积极参与到体育锻炼中,影响到核心素养的形成,阻碍到教学目标的达成。还有一些中学生甚至表现逃学、厌学的不良情况。总的来说,当前的初中体育教学情况不容乐观。而将分层教学模式合理应用至初中体育教学中,可以很好的转变传统教学模式的弊端,体现学生的主体性,满足各个层次学生的学习需求[1]。不过要想充分的发挥其作用,需要教师摒弃以往“师尊生卑”这一错误的认知,给予学生个体充足的尊重,构建和谐和谐的师生关系。在日常教学中,教师应该主动了解学生群体中在体育学习方面表现出的差异性,并将分层教学理念渗透进教学各个方面,如教学目标制定、教学评价等。这样,才能让每一位学生都能从体育学习中有所收获,实现身心健康发展的良好目标。

二、初中体育教学中主要存在的问题

(一) 不受重视

受到应试教育的影响,使得一些初中学校、教师以及学生家长等都十分看重学生的考试成绩,对于体育、音乐等课程则不是很重视。部分文化课教师时常占用本就不多的体育课时,严重影响到初中体育教学的正常授课。此外,因为不受重视,部分初中体育教师在教育教学中采取随意放任的工作态度,简单的教授一些体育技能,对于其他方面比较忽视,不仅影响到学生的学习兴趣 and 效率,同时还阻碍到核心素养的培养。

(二) 忽视了学生个体差异性

部分教师在基于新课改要求进行体育教学创新时,没能将学生的体育核心素养培养纳入其中,而且忽视了学生之间的个体差异性,依旧沿用以往统一式的教学手段,使得教学效果与新课改要求相偏离,难以有效的激起学生的学习热情,教学质量的提升自然也无从提及。

三、核心素养下的初中体育分层教学策略

(一) 根据学生的体育素质特点划分层次,科学培养学生的健康行为

初中体育教师应当深入了解和研究学生,通过实际接触和观察,以及体育课堂上的简单体能测试,根据学生的体育素质、兴趣爱好和特长等因素,将学生分为不同的层次。体育教师将学生分好层次后,应依据学生的不同特点,设置符合学生身心健康发展规律的课程目标和体育活动,促进不同层次的学生都能开展健康运动,提高体育课堂的教学效果。此外,教师还应该关注学生的心理健康。教师应该尤其注重低层次学生的心理感受,避免其产生心理不平衡。教师要利用教学分层引导学生不断自主学习体育项目,提高自身体能,按照不同层次学生的运动能力采取合理分层的体育活动锻炼。

例如,初中生在毕业时会进行体育成绩的考核,考试中包含长跑运动,在长跑考试的过程当中,由于男女生之间的差异,长跑的距离也是不同的。因此,教师在教学过程中可以立足高考对长跑的实际要求将学生分层。首先,教师要把男女生分开,根据男女生的体质来进行层次划分,并对男女生提出不同的要求。在划分层次的过程中,教师首先要考虑到学生自身的体质基础,对于一些身体上有残疾,或者一些患有不能剧烈运动疾病的学生,教师要对其开展康复活动。然后对剩下的学生进行有效的分层。在分层的过程中教师需要注意,分层不是一成不变的,而是要时刻监测学生的分层练习成果,根据成果再次进行层次分配。通过科学合理的分层训练,帮助每一个学生提高长跑水平。

(二) 根据体育教学的课程目标划分层次,提升学生的体育水平

在教学目标的制定上,教师要针对初中阶段学生的实际学习能力和课程时间的安排,分层次制定体育教学目标,使学生能在体育课堂上充满活力和热情,努力实现教师安排的学习目标,取得相应的进步,然后再向更高的目标递进。通过这样的形式能使学生在学习过程中获得轻松愉快的精神体验,并使学生对体育学习产生众持续性的学习兴趣。初中阶

段的学生的体育学习基础参差不齐,因此教师在教学过程中需要针对学生的个性发展来为学生制定个性化的教学目标。通过这样的形式就能使不同层次的学生获得在自身原有的基础上获得提升。学生在学习过程中便不会因教学目标过高感到学习压力过大,而打消学习积极性,也不会是使学生有过多的畏难情绪。也不会因教学目标过低而使缺乏学习欲望和挑战欲望。通过这样的形式就能使教师在教学过程中真正意义上做到因材施教。

例如,学习人教版初中体育教材内容的“花样跳绳”时,教师应该首先要了解学生的跳绳基础,深入挖掘教材中的跳绳内涵,设计由浅入深的教学目标。可以先设置简单的“跳绳单摇”学习任务,然后可以在第二节课安排“开合跳”“单腿跳”“弹腿跳”等较为有难度的学习任务。学习完每项单独的跳绳技能,体育教师还可以设置一个综合的教学目标,将所有跳绳单项编排成一套跳绳操,引导学生跟随音乐完成一套跳绳操。

(三) 教学过程分层, 锻炼学生的运动能力

分层教学需要先设计分层目标,之后最重要的环节是设计分层的教学活动。分层教学活动是教学的关键。新课程改革强调学生做课堂的主人,发挥学生的主体作用,但不能忽略教师的指导作用,教师也要充分发挥自身的主导作用,在分层设计的教学活动中及时对学生进行点拨和引导,促进每节课的教学目标都能顺利达成。实现分层教学的最优状态需要教师融入创造性思维,同时要发挥学生的创造性活动,碰撞出更有新意的体育活动。分层教学还强调教师充分利用优等生资源,充分发挥班干部、小组长和体育优等生的学生资源。在分层教学指导下,教师首先要了解各层次学生的情况,设计不同层次的练习内容和练习方法,设置不同层次的教学目标和教学活动,才能符合不同发展状况的学生的体育锻炼需要,分层才有课堂实践意义。

例如,教师训练学生进行50米快速跑项目时,可以设计项目分层教学,通过课前测试的方式,让学生分组进行50米

测试,在测试完成后根据成绩将学生分成不同的梯队,然后在相同的梯队中进行50米跑测试。教师可将短跑测试成绩相近的学生分为以一组,这样更有助于调动学生的学习积极性和竞争性,更能挖掘学生的潜能。再如,在练习篮球时,教师可以为学生介绍一下投篮的技术要领,然后通过定点投篮对学生的篮球能力进行初步测试。以球篮为圆心,教师可以在每一次的投篮练习中选择更长的投篮半径,直到所有学生的水平得到测试和区分,然后教师再根据学生的层次进行分组,为学生选择不同难度的训练内容。这样的方式不仅可以让学生们的兴趣得到激发,也不会让学生产生负面情绪,因为同组的学生水平一致,大家可以共同进步。这样的方式能使教师照顾到不同学生的差异,可实现教学效果质的飞跃。

四、结论

总的来说,在初中体育教学中合理落实分层教学十分有必要,不仅是新课改要求,还是学生学习发展需要。为此,初中体育教师应该清楚认识到这一点,深层次的探究分层教学,把握其特点和作用,然后结合教学实际合理引入,这样才能更好的发挥其作用,激起学生的学习热情,促使学生主动思考和实践,实现体育技能的掌握和身体素质的提升,同时还有核心素养的形成,为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

参考文献:

- [1] 耿庆东. 核心素养下初中分层教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (02): 192.
- [2] 王永亮. 基于核心素养的初中体育分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 713(11): 257-257.
- [3] 倪亚斌. 基于核心素养的初中体育分层教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 704(09): 272-272.
- [4] 代玉玲. 核心素养下的初中体育分层教学分析[J]. 智力, 2020(26).

