

浅谈幼儿区域游戏的开展策略

陈赵爽

贵州省六盘水市盘州市第二幼儿园 贵州 六盘水 553537

摘要: 幼儿天性贪玩、好动,性格活泼、天真。幼儿园教育是我国教育体系中的基础教育阶段,教师要从幼儿的兴趣出发,根据幼儿的性格特点,将游戏作为开展幼儿教育的主要手段。《幼儿园教育指导纲要》强调了幼儿在活动中的主体地位,要求教师在进行教育、游戏、实践活动的过程中都要遵循“快乐教学”的教育理念,结合幼儿的个性特点、发展规律等设计教学目标,为幼儿提供一项轻松、活跃、充满趣味性的游戏活动,鼓励幼儿积极参与游戏活动,从而提升幼儿的综合能力。

关键词: 幼儿教育; 幼儿区域游戏; 区域游戏

环境是一种重要的教育资源,在良好的学习环境中,幼儿能学习到更多的知识和技能,有助于幼儿形成正确的思想观念。区域游戏活动是当前幼儿教育中的一种高效教学手段,具有个性化、特色化的特征。在组织和实施幼儿区域游戏活动时,教师要根据幼儿的实际情况,充分利用各种游戏资源,合理设计游戏方案和游戏内容,全面提升幼儿学习的自主性和积极性,让幼儿在游戏中学习、在游戏中游戏。

一、幼儿园区域游戏的重要性

(一) 有利于促进幼儿综合能力的发展

教师要将幼儿的学习与游戏紧密结合,通过开展各种区域游戏活动,为幼儿提供自由选择的机会,引导幼儿自主选择一些自己喜欢的运动或是活动,调动幼儿的积极性和主动性,促进幼儿健康、快乐成长,增强幼儿之间相互合作、相互帮助的意识,引导幼儿逐渐形成健全的人格。同时,区域游戏还能强化幼儿的合作精神,让幼儿感受到集体的力量,让幼儿意识到很多事情需要团队协作才能完成,促进幼儿综合能力的发展。

(二) 有利于提高幼儿的自信心

幼儿区域游戏活动是幼儿最喜欢的活动形式之一,是教师实施幼儿素质教育的重要途径。教师要重视区域游戏活动的开展,帮助幼儿增强身体素质,为幼儿提供广阔的活动空间,让幼儿自主选择游戏内容,尊重幼儿的自主选择权,让幼儿在趣味性、开放性的学习环境中自主探索、自主学习,充分挖掘幼儿的潜力,增强幼儿的自信心。同时,区域活动还为幼儿之间的互动提供了积极、轻松的交往环境,让幼儿能在学习知识的同时体会到游戏的快乐。

(三) 有利于强化幼儿的身体素质

幼儿主要通过游戏获取知识,在直观体验中获取生活经验。在区域游戏中,幼儿可以学习一些课外知识,积累一定的生活技能,这有助于提升幼儿的认知能力和思维能力。据笔者观察,在参与游戏活动的过程中,幼儿会主动了解不同的人物,扮演生活中、学习中遇到的各种人物,掌握人物角色的生活习性以及生活技能等,将角色的生活经验逐渐内化。当游戏中出现各式各样的问题时,幼儿要动脑、动手,自主解决一些简单的问题,这有助于提高幼儿的观察能力、分析能力、处理问题能力。

二、幼儿区域游戏的开展策略

(一) 梳理幼儿兴趣,创设温馨开放的环境

幼儿的兴趣点有很多,这是因为幼儿与环境接触之后,与周围的事物发生互动,会产生一些学习动机,所以教师应该学会梳理幼儿的兴趣,在观察过程中发现大班幼儿潜在的学习机会。在一次自然主题活动中,幼儿对蒲公英的生长过程产生了兴趣,纷纷认为蒲公英不仅可以食用,还可以用来观赏。我们在园内的一处角落发现了一小片蒲公英地,幼儿

围坐在一起,将自己内心的好奇讲了出来。亮亮说:“蒲公英的叶子为什么是锯齿状的呢?”妮妮说:“蒲公英在什么时候开花呢?”还有的幼儿问:“蒲公英的花朵是一个圆圆的球,风一吹就散了……”说到这里,幼儿更加好奇了。我在旁边一直观察幼儿的言行,并且将他们的的问题记录下来,之后根据这些问题,生成区域游戏,满足大班幼儿在自主开发的环境中学习的条件。

(二) 构建区域游戏环境,培养幼儿劳动习惯

教师要积极构建良好的区域游戏环境,借助多媒体等信息技术手段,向幼儿展示一些图片、视频等,为幼儿提供一个生动、形象、丰富的游戏情境,提升幼儿参与活动的兴趣和持久度。例如,笔者开展了“学习做家务”的区域游戏活动,旨在培养幼儿良好的劳动习惯,引导幼儿体会父母的辛苦。笔者根据不同的劳动项目,构建了不同的区域游戏场景,在活动区域布置了一些具有生活气息的装饰品,如幼儿喜欢的玩偶、妈妈喜欢的盆栽、爸爸喜欢的文玩等。“这几天爸爸妈妈工作非常忙,没时间收拾,身为家庭中的一员,我们要学习勤劳的小蜜蜂,一起将家里打扫一下好吗?”有的幼儿说:“我们一起清洁屋子,将屋子里面的垃圾都整理干净。”有的幼儿说:“我们可以分成小组,一个小组负责一块区域。”笔者充分肯定了幼儿的这些建议,让幼儿根据自己的想法整理。这有利于培养幼儿的集体意识,帮助幼儿逐渐形成正确的劳动观念,引导幼儿养成勤做家务的良好习惯。

(三) 不以“说管教”的方式指导,要以“树榜样”的方式引领

尽管从短期来看,“说管教”的方式能够及时叫停幼儿在区域活动中的一些不当行为或者错误方式,但是从长远来看,这种“说管教”的方式在纠正区域活动方向、提升区域活动实效方面的作用并不显著,相反会让幼儿在内心深处产生厌烦心理甚至抵触心理。在对形形色色的幼儿区域活动进行指导时,幼儿教师与其采取“说管教”的方式进行指导,不如采取“树榜样”的方式进行引领。榜样的力量是无穷的,在榜样的引领、带动下,幼儿在区域活动中的言行就会趋于规范,区域活动就不会误入歧途,进入死角了。例如,在“纸飞机户外区域活动”中,部分幼儿总是争先恐后地放飞纸飞机,在放飞纸飞机的过程中毫无秩序,甚至乱成一锅粥。有些幼儿在这里放飞纸飞机,有些幼儿在对面放飞纸飞机,有些幼儿一边昂首看着自己的纸飞机,一边穷追不舍,有些幼儿俯身捡拾地上的纸飞机,有些幼儿肆意狂奔,也有些幼儿在井然有序……在这个时候,幼儿教师必须要予以指导,否则在活动中极有可能会碰撞、摔跟头甚至踩踏等安全事故。为了有效避免幼儿在活动中出现安全事故,提升活动的实效性,幼儿教师可以为全体幼儿树立榜样。如,幼儿教师可以适时对活动进行评价,指出在活动中哪些行为是存在安全隐患的行为,哪些幼儿在活动中做得好,哪些幼儿在活动

中做得不好。教师可以将幼儿分成若干小组,让其中一个小组的幼儿放飞纸飞机,其他小组的幼儿站在旁边认真观看。教师则可以择机对正在放飞纸飞机的每一位幼儿进行形成性评价。“看!亮亮的纸飞机飞得多高!在纸飞机翱翔天空时,亮亮站在原地观看自己纸飞机的飞行路线,既省力,又安全!”“瞧!乐乐在捡回自己的纸飞机时,多小心呀!他首先看了看周围有没有其他小朋友,在确保安全的情况下,迅速捡起来自己的纸飞机!让我们给乐乐的小心翼翼鼓掌!”教师在评价中指出做得好的幼儿,就会成为其他幼儿争相效仿的榜样,活动也就会变得有序、有效。实践证明,相比于“说管教”的指导方式,“树榜样”的引领方式更加有效。之所以如此,是因为“树榜样”的引领方式能够让幼儿产生一种“自律”能力,而“说管教”的方式,自始至终是在发挥着“他律”的作用。

(四) 户外游戏寓教于乐,突出游戏目的

目前,幼儿园将户外游戏与日常教育相结合的主要目的是帮助幼儿了解和认知一些社会生活常识。比如,在开展户外游戏的时候,教师可以通过角色扮演的方式让幼儿感受分享、尊老爱幼、尊重他人等一系列良好品质。日常生活教育与户外游戏之间呈现的关系是相辅相成的,是通过游戏的方式让幼儿理解教师的教学内容。例如,教师仅通过讲解故事试图让幼儿理解团结协作的含义,效果并不理想,而通过户外游戏的方式则能强化幼儿的理解。如教师可以将幼儿分成几组,组织幼儿玩“顶气球”的游戏,让幼儿在不用手的情况下要保持气球一直在空中不落地,看哪一组幼儿坚持的时间最长。通过这种游戏让幼儿感受到合作的乐趣,潜移默化地向幼儿传递团结协作的优良品质,从而达到生活教育的根本目的。教师要有意识地设计游戏活动,引导幼儿学会理解概念性的内容并将其应用到生活中,成为幼儿游戏活动的旁观者和引导者,在恰当的时机对幼儿进行引导,从而实现寓教于乐的目的。

(五) 科学区实行组织合作,发展幼儿动手能力

室内区域游戏中的科学区是为培养幼儿的科学意识,让幼儿能用理性的思维看世界,通过科学的视野了解世界特殊现象出现的原因和生成的原理。在科学氛围的环绕下,幼师组织幼儿进行一些趣味性的科学实验,旨在帮助幼儿提高动手能力和思维的灵活度,幼儿能在动手操作中提高认识能力。在幼儿园科学区的教学中,幼师可以通过组织合作的形式,让幼儿在同学相互帮助下进行合作,发展幼儿的动手能力。例如:在科学区进行“自制泡泡水吹泡泡”的活动实践中,幼师可以鼓励幼儿大胆地进行尝试,这样幼儿就能在合适材料的使用中进行泡泡水的制作,幼师则需要根据幼儿的动手能力合理安全地组织幼儿进行活动。在活动中,幼师将幼儿进行分组,依据幼儿的动手操作能力、学习能力和性格等方面进行分组,这样就能直观地了解幼儿的综合素质。接着,幼师根据分组合作的原则将不同的幼儿进行分组安排,尽量保证每个小组整体水平在同一起跑线上。然后,幼师向幼儿提供制作泡泡水的不同材料,让幼儿进行组间的合作。在制作完泡泡水后,幼师让幼儿将泡泡吹出来观察自己小组的泡泡和其他小组泡泡的形状和大小是否一样。在欢声笑语的游戏中,幼儿都学会了如何制作泡泡水。游戏的最后,幼师让幼儿分享自己在游戏中的心情和感受,每位幼儿都能有分享的机会,促进幼儿的交流能力。在科学区进行合作游戏的教学,能培养幼儿的团队意识,让幼儿在集体中达成游戏的目的,幼儿在合作中学习和观察,初步地了解科学实践活动的意义,对科学的知识形成初步的了解,为今后的学习奠定基础。

(六) 控制游戏主题,实现教学目标

部分幼儿无法集中注意力,他们在玩游戏时容易乱作一团。这会降低区域游戏的效率,浪费课堂时间、教师和幼儿

的精力。因此,教师要严格控制游戏的主题,落实各个阶段的教学目标,围绕幼儿的兴趣爱好,制订合理的游戏主题,鼓励幼儿积极参与区域游戏。例如,在对幼儿进行环保教育时,笔者围绕绿色、无污染、环保等关键词,设计了相应的区域游戏内容,明确了游戏活动的主题,引导幼儿认识到环保的意义和重要性,帮助幼儿养成爱护环境的良好行为习惯。同时,教师还可以组织幼儿动手实践,鼓励幼儿收集一些生活中的废弃物,如纸盒、易拉罐、吸管等,支持幼儿充分发挥想象力和创造力,引导幼儿自由创作一些手工艺品。制作完成后,幼儿可以讲述自己的创作想法和制作方法,由教师和其他幼儿对作品进行打分,分数最高的小组会荣获“环保小能手”的称号。这不仅能锻炼幼儿的动手实践能力,还能培养幼儿正确的环保观念,让幼儿意识到保护环境的重要性。

(七) 益智区增加趣味性,促进幼儿智力发育

幼儿学习阶段,幼师不仅需要幼儿的科学文化知识进行教学,让幼儿形成认知效果,还需要密切关注幼儿的智力发展和思维培养。据此,室内区域游戏的益智区成为幼师对幼儿智力发育和思维培养的区域。在幼儿的教学中,幼师需要抛弃功利主义的思想。只关注幼儿的智力发展程度不注重幼儿在益智区的体验感受,会导致幼儿在益智区的活动成为机械的形式活动,幼儿自然对益智区的活动就缺乏兴趣。为防止上述现象的发生,幼师在益智区的教学中可以适当增加趣味性,促进幼儿的智力发育又能提高幼儿的游戏体验。例如:在“拼图”智力指导中,传统的拼图指导教学下,幼师只将拼图的成品给幼儿展示,并让幼儿根据拼图碎片进行整理,根据步骤将拼图拼完。幼儿在拼图的过程中,会使用不同的方法将拼图进行复原。在多次的拼图尝试中,幼儿没有获得进展就会对其产生抵触,这逐渐地让拼图课堂沉闷乏味起来,逐渐地对益智区游戏的印象变得机械无味。幼师需要注意到幼儿在拼图中的问题,并及时地让拼图游戏变得充满趣味。幼师可以让两位幼儿进行拼图的比赛,看看哪位幼儿拼得又快又正确:幼师给两位幼儿两幅打乱的拼图,并为幼儿展示拼图完整的样子。在幼儿做好准备后,进行计时,用时最少且拼得正确的幼儿获胜,并赢得幼师相应的奖励。以这样的形式让幼儿进行拼图,提高了幼儿进行活动的积极性。幼儿在好胜心和奖励的驱使下,行为都十分有积极性。在拼图比赛中幼儿的智力得到了培养。不仅如此,幼儿的反应力还能得到训练,促进幼儿的智力发育。上述教学可以看到,室内区域游戏的益智区,幼师可以通过比赛的形式来激发幼儿的好胜心来达到活动的目的。幼儿在游戏中不仅获得了相应的乐趣,其思维、智力、反应能力都能在游戏中得到锻炼,促进幼儿的智力发育。

三、结束语

综上所述,教师要重视幼儿区域游戏活动的促进作用,创新区域活动的内容,完善区域活动的形式,充分发挥幼儿的主动性、积极性、创造性,激发幼儿的想象力,发展幼儿的思维能力,帮助幼儿养成良好的生活习惯,为幼儿营造和谐的区域游戏环境,促进幼儿快乐、健康地成长。

参考文献:

- [1] 在区域游戏中认识和满足幼儿的发展需求[J].王萍.文化创新比较研究.2020(10)
- [2] 崔柏梅.幼儿园室内区域游戏有效开展策略探析[J].儿童大世界:教学研究,2019(2):248.
- [3] 侯慧敏.回归天性,让幼儿在区域游戏中成长[J].山西教育(幼教).2020(12)
- [4] 庄小玲.幼儿园区域游戏中幼儿自主性培养策略探究[J].考试周刊.2021(32)