

浅析技工院校产教融合机制的构建路径

贺慧琳

湖南省郴州技师学院 湖南 郴州 432000

摘要: 新时代的教育模式和教育理念在不断地改革和创新中, 技工教育作为高等教育的重要组成部分, 承担着应用技术型人才培养的重任。教育部门开始重视技工教育对学生的综合素质的培养提高教学质量。技工教育人才培养与国家的发展密切相关, 技工教育对人才的培养要与国家经济发展保持一致。加快产教融合, 培养更加适合社会发展需要的人才, 不但可以培养出更多的技术型骨干, 也能为国家的经济发展作出贡献。本文基于此背景, 对技工院校产教融合机制的构建路径展开研究探讨, 旨在为广大同仁提供参考建议。

关键词: 技工院校; 产教融合; 人才培养

随着人们生活水平的不断提高, 我国经济建设的步伐越来越快, 经济形势平稳发展, 这一切都离不开人才的培养。国家以及教育部门将人才培养路径和模式改革作为新时代提高人才培养质量的途径。“是否出得去”是检验职业教育培养的主要指标, 这需要职业院校在人才培养中专业对接产业、课程对接岗位、教学过程对接生产过程, 使人才培养适应地方产业结构调整和升级的需求。由于我国教育体制的不断改革, 教育部门对技工院校人才的培养开始转变方向, 因此产教融合的新的教学模式孕育而生, 并在技工院校中开始普及, 使人才培养更适应当前万众创业的新时代背景, 并且将这种模式作为推进教学改革的重要工作内容。在产教融合探索中我国职业教育经历了从订单式培养、校企合作到工学结合几个阶段, 反映了我国职业教育人才培养一直在优化人才培养路径, 提高人才培养质量。此外技工教育产教融合是增强我国教育事业创新驱动发展和加快供给侧结构性改革的重要举措。

一、产教融合背景与现状

产教融合最早在 2013 年出现在国家教育部文件上, 文件提出改革办学体制, 完善职业教育产教融合制度。“产”为产业, “教”指的是教育教学, 产教融合指的是教学改革和产业升级的融合。2014 年, 《国务院加快发展现代职业教育的决定》将产教融合作为职业教育发展的基本原则之一, 在国家层面上提出职业教育和经济社会同步发展、人才资源与技术协调推进、教学改革与产业转型衔接配套的指导方针。2014 年, 教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业部以及国务院扶贫办联合发布的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》提出职业教育的改革基本要领, 其中坚持不懈地走产教融合的道路是第一要素。同时要把职业教育和经济社会的发展以及改革开放紧密地融合在一起, 实现专业与产业、课程与职业、教学与生产的无缝对接, 最终使职业教育的发展和社会经济以及社会公共服务的发展相匹配, 实现经济的高速增长目标。2019 年 2 月, 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》要求进一步深化产教融合、校企合作, 并提出“到 2022 年, 要培育数以万计的产教融合型企业”。最近几年, 国务院及教育部从国家政策出发, 陆续发布了职业教育产教融合的实施办法、实施路径和一系列重要举措。产教融合作为职业教育办学的一个重要举措, 对于现代职业教育的发展至关重要。目前, 产教融合虽然受到技工院校广泛认同, 但仍存在较多问题。主要体现在以下几个方面: 首先, 协同育人机制不完善, 各主体责任与分工不明确; 其次, 产教融合人才培养路径不明晰, 具

体培养过程缺乏产教融合举措, 流于形式; 最后, 产教融合激励机制与监督评价机制缺乏, 由于缺少政策的扶持等原因, 部分学校、企业、教师认为在职业教育上的投资得不到正比例收益, 导致产教融合建设驱动力不足和建设效果缓慢。

二、新时代产教融合人才培养模式的变革

(一) 技工教育人才培养“工学结合”到“产教融合”

随着我国经济、文化、教育的不断发展, 知识不但能改变个人命运, 也能改变国家命运。因此国家越来越重视人才的培养。人才培养的模式也在发生着巨大变革, 重视人才培养是技工教育等教育机构的主旋律。我国的教育体制变革历程经历了三个阶段。第一, 2006 年正式提出“工学结合”人才培养模式并在全国高等教育机构全面开展。第二, 2011 年提出实行产教结合是职业教育改革和发展的新机制。该阶段主要强调 3 个方面内容: 一是更新人才培养观念, 树立全面培养、系统培养、多样化培养、人人成才、终身学习等人才培养观念; 二是构建现代职业教育体系, 解决职业教育与社会脱节问题; 三是产业界在教学指导、实习指导、教材编写等方面给予教育界更多指导, 促进“现代学校制度”与“现代企业制度”的整合和一体化运行。这些阶段与前一阶段变革比较有几点变化: 从强调“高素质”人才到“高端技能”专门人才, 凸显了技能型人才更符合实际工作需求; 从企业对人才需求变化更新了人才培养观念; 从强调“单一主体”向“多元主体”转变, 强化“政府统管”为主导。第三, 校企合作的产教融合发展阶段。这个阶段国家高度重视, 有三个全新特点: 一是更为全面化和立体化, 将教育链、人才链、产业链、创新链连接, 构建发展、人才、创新的良性循环体系; 二是多方深层次参与, 强调发挥城市承载、行业聚合、企业主体作用, 重视体制机制创新; 三是产教融合人才培养模式改革步入了中国特色社会主义新时代号角。

(二) 新时代催生产教融合新模式变革

新时代, 产业结构不断优化、新型经营业态不断涌现, 使得产教融合模式面临新的变革。新时代技工教育改革发展的标志是高质量的变革, 建设高质量的职业教育发展体系成为“十四五”时期教育领域的主要任务。高质量发展需要加大人力资本投入, 需要职业教育在保持正确的办学方向的基础上得到社会、行业、企业全方位支持, 这为职业教育产教融合发展奠定政策基础; 产教融合发展可以满足社会和企业对人才的多层次和多样化需求, 使学生在顺利实现求职谋生的同时追求职业生涯的更高发展; 产教融合的目标是实现教育链、人才链、产业链、创新链的有效衔接, 推进人力资源的供给侧改革, 需要制度创新, 搭建集人才、技术、资

本、管理等要素集聚平台,实现各方优势互补。国家出台相关政策从城市、行业、企业三个层面为职业教育产教融合发展谋划了顶层设计,也为职业教育从业者提供了行动方向。

三、技工院校产教融合机制的构建路径

(一) 多主体协同育人机制

职业教育产教融合的根本目的是政府、企业和学校通过协同合作的方式,共同培养更多的高素质技术技能人才。在三个主体中,政府及教育行政部门是桥梁和主管者,企业是主要参与者,技工学院是具体实施者。要发挥产教融合的作用,必须依靠各个主体的主观能动性,共同努力,否则产教融合没办法落地生根。首先,政府和教育行政部门应该发挥其桥梁和管理作用。为了有效推动产教融合,一方面政府相关部门应牵头搭建产教融合运行平台,构建校企之间的沟通机制和纽带;同时,政府或教育主管部门应制定并出台合理的产教融合政策,推进校企共同参与产教融合,为国育人,为社会育才;另外也要尽到监督和管理职责,对校企之间产教融合的实施存在的问题进行及时处理,并提出整改意见和建议,要有具体的奖惩措施。其次,企业应积极主动参与产教融合和校企合作。要建立校企合作的沟通联络机制,应派遣技术能手主动参与学校教学,开放适合现场实践的生产场地,供学生参观和实习,与学校建立校企合作工作站,共同参与人才培养和技术改革。企业方应积极为参与学校人才培养的专家或技术能手提供时间上和物质上的帮助,对表现良好并在校企合作方面有突出成绩的个人应予以奖励或表彰。企业可将生产一线存在的技术难题及时提供给校企合作方,以方便企业专家和学校老师共同研究,为企业解决实际问题。学校层面,要主动对接产业企业,可进行两个层次的产教融合实施路径。一方面建立全校性的产教融合运行机制,定期组织校企专家研讨人才培养和相关方案、标准的制定。另外,可通过订单班、学徒制、卓越班等形式进行深度产教融合。校方要在人才培养资源的配置、教学灵活实施、学分认定等方面给予全面支持。在学历证书发放和学分认定方面,总结“新型学徒制”的人才培育经验,“1+X 职业技能等级证书”的实施过程,严格学分认定、学习考核的管理,教育主管部门、企业、学校要共同调研协商,建立有质量保障、科学可行的学历认证机制。

(二) 产教融合动力机制

利益驱动是产教融合的根本动力。要打造学校、企业、教师、学生之间的利益共同体。兼顾利益共同体的各方需求,从而在根本上驱动产教融合良性循环。

1. 学校激励

学校最根本的目的是为了培养更多的优秀人才,其最大利益则是提高师资队伍水平和人才培养质量、强化就业保障、扩大社会服务规模等,从而树立学校办学的品牌效应。如果在产教融合方面取得了较好的效果,培养了更多的优秀人才,可由政府挂牌认定产教融合先进职业学校,在财政上予以更多支持。

2. 企业激励

企业的最大利益是通过产教融合获得企业发展所需的人才保障、技术支持、政策扶持等外部资源和信息服务、产品推广、企业形象展示等,最终产生更多的经济效益。如果在产教融合方面取得突出成绩,可由政府挂牌认定产教融合性企业,在政策扶持、税收、政府补贴等方面给予优惠。

3. 教师激励

教师最大的欣慰是培养出德技双馨的技能人才,赢得学生和同事的尊重,从而得到更大的个人发展空间。对于在产教融合教育教学方面取得较好效果的个人,可授予产教融合

先进个人,给予福利待遇、职称晋升等方面提供更多机会。

4. 学生激励

学生最大的激励是收获更多的职业技能,获得更多的就业选择机会和开放的学历提升通道。对于优秀学子,学校应在就业推荐、生活补贴、职业资格或职业技能水平认定、学历提升等各方面提供足够的支持。

(三) 产教融合的人才培养路径

考虑到教学资源的有限性,以及学生之间在成绩上、技能水平上、人生规划上等各方面的差异性,深度产教融合不可能面向全体学生。因此,产教融合可分为两个维度:一是对各专业在人才培养方案制订上、在课程设置上、在实习实训任务安排等方面进行浅层次的产教融合。在这个维度不要求企业有过多深入的参与,仅在人才培养过程中提供参考意见,给出合理的建议,以便培养人才能够更好地支撑企业需求,适应社会需要;另一个维度是在浅层次产教融合的基础之上,进行深度产教融合。即不仅需要企业参与人才培养方案的制订,课程设置等前期工作,同时,要求企业直接参与后期的人才培养过程,甚至为学生顶岗实习或就业提供直接的支持。深度产教融合在培养路径上,可采取订单班、学徒制、卓越班等特殊形式进行订制化培养,这也是深度产教融合落地实施的有效途径。在具体的实施过程中,需要注意以下几点:在人才培训方案和课程标准的制定上,要做到三对接:对接行业产业发展需求、对接行业职业标准、对接职业岗位工作过程,这就要求企业不仅要提供符合生产实际的岗位标准,同时,要以企业岗位的制度要求学生,这样才能保证课程实施的效果;在教学资源配置上,要配备有丰富教学和现场工作经验的专兼职教师,开放校内外的对应的实习实践基地,配置足够数量的实训设备和工器具。同时,在教学过程所使用的元器件和设备,应符合当下企业普遍的使用的型号和要求;在教学实施上,要采用灵活多变的教学模式,可根据需要实时转换教学场地,采用理实一体化的教学模式,一方面打牢基础,一方面夯实技能。学校主管教学的部门应在相关教学管理上提供支持;在教学评价上,以素养和技能考核为核心,以过程性评价为基本方式,注重学生职业素养、工作态度、品行道德、奉献精神、吃苦耐劳品质的培养。

四、结束语

在新时代产教融合人才培养的新机制下,技工院校要主动参与政府搭建的各类产教融合平台,主动融入创新产业生态圈,对接行业企业人才需求技能要求,为新时代培养更多高质量高素质技能型人才。产教融合机制的形成绝不是一蹴而就的,也没有一种机制是绝对正确和可靠的,它是一个螺旋变化的过程,需要根据现实情况,由教育主体及各方参与者共同努力,使我国的职业教育迈上新台阶。

参考文献:

- [1] 张晶薇,张国峰.转型发展高校产教融合整体化协同育人实践策略及保障机制[J].中国冶金教育,2021(3):39-43.
- [2] 张雯,刘颖沙.涉农高职院校“双向嵌入式”校企协同育人培养新模式探究[J].农家参谋,2021(19)
- [3] 柴草.基于现代学徒制的校企双元育人机制构建与实施路径[J].常州信息职业技术学院学报,2021(02)
- [4] 赵晏鹤.产教融合视域下高职教育人才培养策略探析[J].岳阳职业技术学院学报,2019(06)