

高校课程思政“立体化”教学新模式探析

林书宇

广东省韶关市韶关学院医学院 广东 韶关 512026

摘要: 2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,强调要“深度挖掘高校各学科类专业课程所蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程育人功能,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。”2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行”。发挥课程思政的育人功能,需要在实践中进一步探讨高校课程思政建设的价值内涵和优化路径,开展“立体化”教学新模式,促进全员全方位全过程育人目标的实现。

关键词: 高校;课程思政;立体化教学

一、新时代高校课程思政建设的价值内涵

“所谓课程思政,就是要挖掘出各门课程中的思想政治教育元素,在专业课教育中让学生在提升知识的同时受到精神洗礼、实现境界提升。”作为一种新的思想政治工作理念,课程思政是高校坚持以总书记关于教育工作的重要论述为根本遵循,贯彻落实立德树人根本任务的重要举措,是构建德智体美劳全面培养的教育体系和高水平人才培养体系的有效切入,也是完善全员全程全方位“三全育人”的重要抓手。

(一)是高校健全“三全育人”体制机制的重要抓手

高校思想政治工作体系的重要目标是把思想政治工作贯穿教育教学全过程,推动全员育人、全过程育人、全方位育人,“三全育人”要求高校把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,也是学校教学和管理岗位的职责要求和考核内容。课程思政作为“三全育人”的重要部分,要求所有教职工都要立足工作岗位,围绕提高人才培养质量,深入挖掘思想政治教育功能,把思想政治教育的主渠道从单一的思政课扩展到各类各门课程及管理岗位,“守好一段渠,种好责任田”,实现对大学生知识能力教育和思想政治教育有机统一,提高教职员工岗位育人意识和能力,实现各项育人工作协同协作,同向同行,形成全员、全过程、全方位育人格局。

(二)是高校落实立德树人任务的根本要求

2016年12月,总书记在全国高校思政工作会议上的讲话中指出“要把做人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中,使各类课程与思想政治理论课同向同行。”2019年3月,总书记在思想政治理论课教师座谈会上再次强调“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”课程思政,要求在高校思想政治工作中,把立德树人内化到学校教学和管理各领域、各环节和各方面,每一门课、每一个教学环节都要围绕立德树人根本任务进行,坚持知识体系教育与思想政治教育的有机统一,将专业知识技能培养与大学生情感态度、价值观协同发展作为课程教学的重要目标,不断提高学生的思想政治觉悟、道德品质和文化素养,形成系统化的德育目标培养体系,实现立德树人根本目标。

(三)是坚持以学生为中心,满足学生成长发展需求的有效路径

青少年阶段是人生的拔节孕穗期,正处于人生观价值观形成确立的关键时期。课程思政要求高校遵循大学生成长成才规律,科学设定教学目标,从育人维度关照课程价值,既

要尊重专业课程教学目标,还要融合思想政治教育目标,不断探索将思想政治理论课与各专业课紧密结合,深度挖掘并发挥所有课程育人功能,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,以德立人、以情感人、以理服人,帮助大学生树立对马克思主义和共产主义的精神信仰,引导学生立大志、明大德、成大才、担大任,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

二、新时代高校课程思政建设中存在的主要问题

(一)专业课教师思想政治理论水平不高

师资队伍是开展课程思政的重要力量,教师是教学的主体,课程思政的实施需要调动每位教师开展思想政治教育的积极性和主动性,课程思政要求教师在教学过程中不仅要传授知识,更要发挥育人作用。在部分高校,由于一些专业课教师对课程思政理念认识不充分,没有充分把握课程思政建设的本质和规律,加之大部分专业课教师不具备人文社科类特别是马克思主义理论专业的背景,教师自身思政素养不足,在教学中有心无力,对专业课教学中课程思政教育元素挖掘不够,甚至存在个别专业课教师在课堂教学中生硬地为学生讲解思想政治教育的知识点,不能对学生进行系统的价值引领,其结果不仅破坏了专业课程自身的完整性,而且导致课程思政建设碎片化、浅表化、形式化现象较为普遍,没有达到应有的教书育人效果。

(二)课程思政主体运行体系不健全

课程思政是一项系统性工程,其本质是教育理念的转变,提高政治站位是保证课程思政建设成效的首要前提。但目前部分院校在课程思政建设上还存在认识上的误区和偏见,在课程思政的工作中顶层设计没有给予全面的支持,一些高校把课程思政作为思想政治理论课的补充,没有建立健全的制度体制和培养计划,对课程思政评价体系的构建没有客观的认识,责任考核主体不明确,受到传统教学模式的影响,专业课教师和思政课教师对课程思政理念认识不够,多部门合力推进效果不显著,导致课程思政建设没有形成持续的长效机制。

(三)思政课教师和专业课教师各自为政,没有形成协同创新育人机制

课程思政“既需要课程思政与思政课程的同向同行,也需要各类专业教师的通力协作。”但是思政课程如何与各类课程同向同行,形成协同育人效应?对此问题,一些高校仍然存在不同的认识。在课程思政建设中,高校思政课教师和专业课教师各自为政,专业教育和思政教育“两张皮”的情

况还比较突出。大多数专业课教师认为,大学生思想政治教育是思想政治理论课程要完成的任务,专业课教师主要任务是向学生讲授专业技能知识,出现轻思想教育、重技能教育的现象,而思政课教师也缺乏与专业课教师的交流和沟通,思政课犹如一座“孤岛”,没有形成思想政治教育共同体。

(四)课程思政建设客体参与程度不显著,学生处于被动地位

大学生是课程思政建设的客体,是思政育人的重要对象,由于受到传统教育观念的影响,目前在课程思政教学中,过于强调教师的“教”“授”,而忽视学生的“学”“思”,在教学中教师占据了主动地位,而学生处于被动地位。个别教师在课程思政教学中缺乏教学积极性,知识结构单一,无法对教学内容进行提炼、升华,更不能将理论与实际相联系,引用社会热点、时政新闻及学生关心的问题,举一反三进行针对性教学。灌输式的教育使教师的主导性发挥不充分,导致学生缺乏对知识的领悟能力,加之教师得不到学生的实时反馈,使教师对课程思政的重视程度逐渐降低,教学态度消极,消磨学生的上课热情。

三、高校思想政治理论课“立体化”教学新模式探析

加强课程思政建设,需要高校提高政治站位,把思想政治教育体系贯通学科体系、教学体系、教材体系和管理体系,建立起上下联动、全员参与、同向同行的常态化运行机制。

(一)做好顶层设计,强化课程思政建设主体责任

实施课程思政是党和国家在教育领域一项重要的政治任务,课程思政建设,要求高校要立足于自身办学定位和办学特色,从顶层设计开始做起,建立起一整套的领导机制、管理机制、激励机制和评价机制。首先,学校党政主要领导要切实加强课程思政建设工作的政治领导和组织领导,指导课程思政建设,成立课程思政建设工作领导小组,明确课程思政建设具体目标和岗位责任分工,在学校党委统一领导下,构建以马克思主义学院为统领,融合学校教务处、宣传部、团委、学工部等职能部门,将专业课教师、思想政治理论课专任教师、班主任、辅导员等充分调动起来,构建自上而下、权威高效的课程思政建设领导管理体制。其次,学校教务处要做好综合协调工作,以人才培养方案修订和课程思政教学体系设计为抓手,完善人才培养方案和教学大纲,统筹全校教学资源,优化教学管理,搭建协作育人联动工作平台,保证专业课程与思政课程协作育人联动制度能够在教学过程和教学环节中得到真正落实,为课程思政教学质量提高提供制度保障。再次,科研部门要制定相应的激励机制,鼓励教师进行课程思政研究,并给予足够的科研经费支持。人事部门在职称评审、绩效奖励、校内培训等方面也要制定相应的考核激励机制,把课程思政方面的业绩作为考核教师教学质量和职称评聘的重要评价指标,激励教师积极参与课程思政建设,并建立形成有利于教师积极参与课程思政的考评制度,使之长期运行。

(二)提升教师思政育人意识,发挥教师在课程思政建设中的积极作用

总书记强调,“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。”教师作为课程实施的主体,要深刻认识课程思政建设的重要意义,充分认识到自身的专业素养和道德水平对课程思政的引领作用。首先,要提高专业课教师对课程思政的认识。高校思政教育教学不能仅仅依靠思想政治理论课教师,专业课教师要树立“立德树人”的意识,破除思想误区,提高对思想政治教育的认识,把课程思政当作一门学问、一种价值、一种信仰刻苦钻研。专业课教师要坚定马克思主义信仰,积

极关心关注党和国家大事。学校要通过邀请专家,对教师进行培训和指导,对照课程建设标准,查找自身的差距和短板,提高专业课教师思想政治素养。其次,促进思政课教师和专业课教师的交流和沟通。由于专业背景不同,专业课教师在思想政治素质、科学人文素养、法治道德素养等方面知识积累相对匮乏,学校可以通过常态化培训学习,搭建思政课教师与专业课教师线上线下交流平台,加强思政课教师与专业课教师之间的交流学习,帮助专业课教师加强政治素养,提高教学技能,胜任课程思政教学工作。再次,教师在课程思政教学中要改进教学方法,不断提升教学效果。专业课属于思想政治教育的隐性课程,它有别于显性的思政课程,专业课教师不能采用直接的灌输式教育,要遵循教学规律,尊重学生的学习需求,充分挖掘专业课中蕴含的思想政治元素,防止出现机械化、标签化的倾向,要通过创设教学情境、讲解实际案例、小组合作学习等多种方式,将课程中蕴含的德育元素融入专业知识教学中,实现潜移默化,润物细无声的目的。

(三)坚持“以学生为中心”,重视学生主体能动性的有效发挥

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“思想政治工作要围绕学生、关照学生、服务学生”,课程思政要坚持“以学生为中心”的育人理念,充分重视学生的主体地位,把大学生作为课程思政建设重要的参与力量。首先,在课程思政教学中,教师要激发学生的积极性和认同感,要引导大学生在课堂教学中端正学习动机,深刻领会高校实施课程思政建设的重要意义,深刻认识到自己是课程思政的参与者、建设者,更是最终的受益者,自觉把求学求知作为修身立身之本。其次,专业课教师要养成思想政治教育意识,在教学中要根据不同专业的特色,在提高学生专业知识和实践技能的同时,以潜移默化的方式建构大学生的精神世界,筑牢大学生文化自信的根脉,培养大学生高度的社会责任感和历史使命感。再次,教师在课程思政教学中要融入真情,要尊重学生的主体地位,在用渊博的知识教育学生的同时,以高尚的道德情怀感化学生,要营造和谐的学习氛围,鼓励学生积极思考,大胆探索,积极主动适应教师的教学思路和方法,积极分享知识传授中的收获和感悟,弥补专业技能和职业素养的短板,不断提高大学生的教育幸福感和获得感。

总之,课程思政作为一种新的课程理念,在实现育人与育才相统一,成人与成才方面发挥着重要作用。高校要通过顶层设计,完善体制机制,完善人才培养方案,创新教学模式,优化课程思政实施路径,形成全员、全过程、全方位的大思政育人格局,把大学生培养成为有坚定的理想信念、有深厚的爱国情怀、有扎实的专业知识,堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 邓杨.课程思政与思政课程协同育人的“能”与“不能”[J].思想理论教育导刊,2020(4):131.
- [2] 程颖.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2021(11).
- [3] 陈慧茹.课程思政实施中存在的问题及深化拓展路径[J].保定学院学报,2021(5):104.
- [4] 李建伟.课程思政实施中存在的问题及深化拓展路径[J].民族学刊,2021(5):104.
- [5] 高丽.课程思政实施中存在的问题及深化拓展路径[J].图书情报工作,2019(5):104.