

中职汽车运用与维修专业教学中“工匠精神”的培养策略

岑立林

广西梧州农业学校 广西 贺州 542899

摘要:近年来,随着我国产业转型升级加快,对于专业技术人才的需求不断提升,这也就推动了职业教育工作的开展。中职教育作为我国职业教育体系中的重要组成,为社会发展培养了大量的优质人才,推动了各行各业的发展。但是在目前中职院校专业教学中,受到各种教学理念的影响,还存在一些问题,无法满足当前社会发展对专业人才的需求。因此,中职教师必须要重视对学生工匠精神的培养,提升学生综合素质。本文分析了中职汽车运用与维修专业教学中“工匠精神”的培养策略,以供广大教师参考。

关键词:工匠精神; 中职; 汽车运用与维修专业

“工匠精神”是对自己的工作和产品精雕细琢、精益求精的精神理念,是一种情怀、一种执着、一份坚守、一份责任。在中职教学中贯彻落实“工匠精神”,能够培养出更多的“工匠”,也能更好地推动我国经济社会的发展。本文就当下中职汽车运用与维修专业教学中“工匠精神”培育方面存在的问题进行分析探讨,进而探索“工匠精神”具体的培育途径,以保障中职教育人才培养目标的实现。

一、“工匠精神”概述

所谓“工匠精神”是指“工匠”对生产的产品精雕细琢、精益求精、追求卓越、坚持不懈、专心致志等。“工匠精神”的内涵有三个关键词:一是敬业,对所从事的职业有一种敬畏之心,视职业为自己的生命;二是精业,精通自己所从事的职业,技艺精湛,如我国的大国工匠们,个个都是身怀绝技的人,能在行业领域内占到一席之地;三是奉献,对所从事的职业有一种担当精神、牺牲精神,耐得住寂寞,不贪图名利。

二、中职汽车运用与维修专业融合“工匠精神”的意义

中职学校开设汽车运用与维修专业的教学,其目的是推动汽修专业不断发展。同时,促进汽修行业经济水平的不断提升。而将工匠精神实际融合于人才的教学过程中,会促进智能设备运行与维护行业的多方位发展。首先,上述精神以精益求精、专业、敬业的态度为特点。在学生的学习中注入相关思想,学生会形成探究永无止境、刻苦学习、钻研的态度,对于提升综合学习成效会带来推动作用。此外,教师在教学中践行工匠精神思想也会通过自身不断的努力探究,提升教学能力和教学水平,在人才培养中彰显出自身的综合素养。其次,工匠精神能够让学生形成吃苦耐劳、无私奉献的态度。上述价值观念与智能设备运行与维护行业导游以及智能设备运行与维护服务业的相关职位需求相吻合。学生能热爱自己的岗位、热爱自身的专业化知识学习,会整体推动自身学习成果的强化,为日后的工作注入自己的力量。

三、“工匠精神”培养现状

(一)“工匠精神”未深入人心

受传统教育观念的影响,我国职业教育并没有受到与普通教育同样的重视,而学校自身的教学也较为松懈,在学生职业能力及职业精神培养方面缺乏力度,许多教师也没有意识到教学的重要性,在教学过程中没有高度认同精益求精的“工匠精神”,无法实现对学生“工匠精神”的培养。

(二)师资力量较为匮乏

在课堂教学的成果考察中显示教师缺乏专业化的教学能力。同时,中职学校内部也缺乏多元化的师资力量,使得教学水平难以提升。目前社会发展逐步融入了工匠精神以及“双型教师”的思想。但是,中职学校的师资力量很难达到上述需求,导致学生实际取得的学习效果较差,不利于学生完成多角度的学习。

(三)“工匠精神”未在教材中体现

中职汽车运用与维修专业的相关教材普遍过于注重理论,而忽略了实践操作,甚至一些教材中满篇的理论知识,在影响学生学习兴趣和热情的同时,也阻碍了“工匠精神”的培养。在课程革新的背景下,我国对技术型人才培养的重视程度也在不断提升,近年来中职汽车运用与维修专业教材的改变和创新性也开始逐渐显现,但从具体情况来看,教材中对于“工匠精神”培育的体现并不充分,依然影响学生对“工匠精神”的认知和理解。

(四)校企合作不够深入

目前中职汽车运用与维修专业的校企合作基本处于学校“剃头挑子一头热”的状态,企业对校企合作可有可无的态度难以保障校企合作的深入开展。学校和社会的功能存在差异,学校希望通过校企合作确保一流技能型人才培养目标得以良好实现,而企业往往过于追求自身的生产效益,并且企业希望学校将学生输送到企业后,能够确保自身用工荒问题得以有效解决,合作步调缺乏一致性和统一性。

(五)职业学校办学理念偏位

《国家职业教育改革实施方案》中提出,职业教育与普通

教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。可长期以来,人们将职业教育视为弱势教育,重普教、轻职教观念根深蒂固,一般只有上不了普高的学生才会到中职学校。由于无升学压力,中职学校形成了以保证学生就业和满足学生有一技之长即可的办学理念,只注重抓学生的技能训练,轻视系统、科学的工匠精神培养,导致学生毕业后具备的职业素养与工作岗位实际要求有较大差距。“工匠精神”在我国本有着深厚的文化底蕴,如“庖丁解牛”等脍炙人口的传奇“工匠”,但在经济高速发展的今天,却常常被“差不多”文化所取代,“差不多就行了”成了许多人的工作生活态度。在这种文化氛围里,工匠精神的没落和消亡在所难免。

(六) 汽车运用与维修专业“工匠之师”匮乏

作为传授职业知识和技能,为社会培养技能人才的中职教师更需要有“工匠精神”,力争成为“工匠之师”。“工匠之师”首先必须是“双师型”教师。据权威部门统计,2018年,我国中职专任教师有83.4万人,其中“双师型”教师有26.4万人,占比仅为31.5%。尽管如此,目前不少“双师型”教师素养还不高,缺乏“工匠精神”,离“工匠之师”还有较大差距,仅仅是把工作当成获取报酬、养家糊口的“工具”,而不是当事业。

四、中职汽车运用与维修专业“工匠精神”培养策略

(一) 深度挖掘新时代“工匠精神”的价值

进入新时代,我国经济由高速增长阶段转为高质量发展阶段,这就更加需要职业教育坚持立德树人,德技并修。新时代的职业教育,要着力培养具有良好品行、善于表达沟通、技术技能过硬、擅长解决问题的新型人才,要更加重视提高学生的综合素质。职业学校要将转变教育观念,在汽车运用与维修专业课程设置、素质教育、实践实习、主题班会等教学环节中加强“工匠精神”教育,让“工匠精神”在教师、学生心中落地生根。

(二) 重视汽车运用与维修专业教师“工匠精神”的培养

新时代提倡劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。从职业教育自身来讲,需要将“工匠精神”作为办学理念,贯穿始终。培育“工匠精神”,不断优化社会环境,职业教育才可能走得更远。为此,首先要创造条件,鼓励教师暑期到4S店、智能设备运行与维护厂参加实践锻炼,不断提高职业技能。也通过企业实践培养教师一丝不苟、精益求精的工作作风。其次,大力开展各类职业技能竞赛活动。如我校汽车运用与维修专业开展了汽车美容、汽车维修、轮胎拆装、四轮定位等竞赛活动,并指导学生参加武汉市汽车美容大赛、湖北省汽车机电维修大赛、汽车新能源检测与维修国赛等,均取得了良好成绩。最后要加强职业培训,如我校请荆楚工匠、湖北工匠等优秀人才到校开展讲座,将汽车行业发展的新技术、新工艺、新规范、新要求等传授给教师和学生。同时安排教师参加汽车运用与维修专业国培、省培、企业培训

等各类培训,提高教师的技能水平和创新能力。

(三) 深化汽车运用与维修专业教学改革

新时代“工匠精神”的培育离不开专业教学,汽车运用与维修专业要改革人才培养方案,在广泛调研的基础上,通过岗位职业能力分析,归纳出职业精神的构成要素,明确人才培养的素养目标,深化教师、教材、教法“三教”改革,打一场职业教育提质升级攻坚战,将“工匠精神”渗透到各专业课教学中。实现课程设置与岗位需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与工作过程对接。不仅培养学生要具备最基本的职业素养和敬业精神,而且要培养学生吃苦耐劳、团结协作、严谨规范、精心施工的职业素养。职业教育要从学生的基本素质、基础技能抓起,要激发学生学习的主动性、创造性,在教学设计环节中体现工匠精神,让学生手脑并用。在教学过程中渗透“工匠精神”,整合理论课、实训课内容,开展理实一体化教学,让学生在充满活力的课堂氛围中掌握相关知识和技能。将“工匠精神”的培养纳入课程考核评价体系,发挥“工匠精神”在提升专业能力和专业水平中的重要作用。

(四) 在1+X证书工作中植入“工匠精神”

1+X证书制度是国家完善职业教育和培训体系,高质量发展职业教育的顶层设计,是深化职业教育改革、提高人才培养质量、畅通技能人才成长通道的重要举措。2019年6月17日,中国职业教育与成人教育网发布了《关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告》。经与各培训评价组织、省级教育行政部门沟通确认,确定汽车运用与维修试点院校共466所、智能新能源汽车试点院校共194所等。我校汽车运用与维修专业经评审有幸入围。根据调查,企业对于学生的要求,最根本的不是技能水平如何高,而是学生的综合素质,包括品行操守好不好,忠诚度、认同度高不高,进取心、荣誉感、适应性强不强。新时代背景下的1+X证书制度的推行,是培养学生“工匠精神”非常重要且有效的一种手段。

(五) 通过技能竞赛弘扬“工匠精神”

近年来一些全国性的技能大赛为职业院校技能竞赛的开展提供了重要支撑,职业院校可以在此基础上,围绕其具体流程和形式举办校内的技能竞赛,动员汽车运用与维修专业学生积极参与,并根据具体情况提供相应的奖励证书等。引导学生积极参与技能大赛,通过更大的赛场展现自身的专业化水平,让学生更好地了解相关专业人士的事迹,为学生起到引导和榜样的作用。从而使学生进一步了解市场的需求和相关理念,强化学生对“工匠精神”的理解。

(六) 通过校企合作传承“工匠精神”

中职学校在开展校企合作时,应围绕汽车运用与维修专业学生的实际情况,结合对社会需求的充分分析,精心挑选优秀的智能设备运行与维护企业,借助智能设备运行与维护企业的管理制度和企业文化,对学生进行潜移默化地“工匠

精神”熏陶。学校也可以在校企合作过程中将学生安排到企业的具体岗位上进行训练,不断完善学生的顶岗实习制度,在学生职业精神考核方面加强力度,以实现德技并存的高素质技能型人才培养目标。

(七) 在专业文化建设中融入“工匠精神”

良好的专业文化建设有利于对学生进行“工匠精神”的培养,教师在教学中应充分融入“工匠精神”,潜移默化地影响学生。例如在汽车概论课程中,教师讲述“汽车的诞生”这一课时,可以搜集英国发明家詹姆斯·瓦特发明了蒸汽机、法国陆军军官古诺将一辆由硬木制成的带3个铁轮的炮弹运输车改装成了蒸汽式车、德国卡尔·本茨将燃气发动机改为汽油发动机等事迹的材料,并制作成幻灯片,在课堂上讲解相应知识的过程中进行播放,以这种专业文化熏陶学生的思想,确保学生在思想不断升华的过程中,帮助学生树立争当合格智能设备运行与维护工匠的信心。

(八) 在课程教学中渗透“工匠精神”

教师在讲授汽车理论知识和专业技能的过程中,可将“工匠精神”渗透其中,充分发挥自身的专业能力,突破传统课堂教学及教材内容的束缚,对教材进行自主编写,确保在教学模式创新的基础上,实现学生“工匠精神”的培养。同时还应加强对学生职业能力及职业精神的培养,确保素质教育的贯彻落实。例如在“汽车构造与拆装”课程的教学过程中,教师就可以在教材内容基础上进行创新,如对相应的实用性校本教材进行自主编制。首先可以对课题定向,就是对已有的相关素材进行分析,充分挖掘素材的内涵,寻找与课

题相关的材料,结合课题对相关材料进行进一步的整合、构思,并在此基础上拟定具体的教学提纲,将上述自主编制的实用校本教材制作成微课视频,以便于开展具体的教学。教师的言传身教,更能够感染学生,培养学生的创新能力,实现在课程教学中渗透“工匠精神”。

五、结语

总之,在中职汽车运用与维修专业教学中培养学生“工匠精神”的过程是漫长的,而不是一蹴而就的。在专业课程的教学中,教师要不断探索,对“工匠精神”培育途径进行创新,确保“工匠精神”在中职教育的过程中得到不断渗透和传承,也利于早日实现“中国制造”的目标。

本文系项目:广西教育教学改革课题《中职智能设备运行与维护专业学生“工匠精神”培育的研究与实践》(项目编号:GXZZJG2021B144)的阶段性成果。

参考文献:

- [1] 陈云华.谈中职汽修专业多元化校企合作的教学改革[J].中国校外教育,2020,692(36):149+151.
- [2] 孙雷.基于中职汽修专业多元化校企合作教学改革探索[J].现代职业教育,2020(24):82.
- [3] 李雪.深化产教融合,倡导做中学教——《智能设备运行与维护教学法(新编)》简介[J].地理教学,2021(05):1.

