

法治乡村建设背景下增强陕南山区中学生法治意识途径研究

——以镇安县木王镇为例

马圆圆 吴亚娥

陕西省安康市安康学院 7250000

摘要:中学生是国家建设的未来力量,是社会主义事业的建设者和接班人。中学生的法治意识在很大程度上决定了我国未来社会公民的法治素养,特别是乡村中学生法治意识对乡村法治建设有着一定的推动作用。现实中,中学生的法治意识培养仍然存在着诸多问题,尤其是偏远落后的山区中学生法治意识的增强成为必须重视的问题。文章以镇安县木王镇为例,主要从木王镇初中学生法治意识培养存在的问题与解决问题两个角度研究如何增强陕南山区中学生的法治意识。

关键词:中学生;法治意识;建议

在新的历史方位下,法治乡村创造青少年法治意识培养环境,青少年的法治意识是推动法治乡村建设的有效途径之一。山区中学生的法治意识培养现状对法治乡村建设存在着一定阻碍。为发挥中学生法治意识在法治乡村建设中的作用,文章以陕西省镇安县木王中学为对象研究陕南山区中学生法治意识增强途径。

一、中学生法治意识存在问题

木王镇位于镇安县西南部,是木王国家森林公园的东大门,森林覆盖率达73%,距离县城87.8公里约两个小时的路程,经济发展在镇安县处于相对落后状态。木王中学服务木王镇的六个村,学区管辖面积较大,由于地域经济发展不平衡和人口外出打工的群体性,木王镇留守儿童问题突出,留守儿童占儿童总数的50%以上。

通过《道德与法治》课程的学习,学生逐渐形成依据法律判断行为的意识,认识法律在日常生活中的重要作用,能够用法律规范来衡量行为错与对,但无论从认知人数还是认知程度上看都不理想。在调查中,有54%的学生认为有需要才去了解法律,还有11%的学生基本不会主动了解法律;有37%的学生认为同学因小事打架很正常,不存在是否违法的问题;有11%的学生与他人发生矛盾时会通过武力解决,这些数据表明学生学习了解法律规定主动性差、欠缺依法维护合法权益意识等问题比较严重。

二、中学生法治意识问题产生原因

(一)老师的标杆示范效果差

我们常说教师是“人类灵魂的工程师”,起到的是零距离的标杆示范作用。但日常教学中随意让学生在教室外边或者面对全班同学罚站一节课,或者辱骂迟到、没有完成作业的学生现象却十分常见,仅有1%的学生认为老师从不当着全班同学面批评学生。老师简单粗暴的批评教育方法不仅容易给学生造成身体伤害,影响学生知识掌握,侵犯学生受教育权等,同时还容易使学生形成解决问题采用“简单粗暴方式”的认知。反映出老师没有充分认识到日常教学行为与法

治意识培养之间的关系,不能起到为人师表的示范作用。

(二)学生了解法律知识途径单一,学校法治教育效果不理想

了解法律知识是培养法治意识的前提。《道德与法治》课程是中学生了解法律知识的主要途径,但木王镇中学近乎1/4的学生不清楚学校是否开设法治教育课;一半以上的学生认为偶尔搞一些法治教育活动也只是应付上面检查。学生的看法表明学校法治教育课程的教学效果不明显,对学生影响不大。高达55%的学生想过但从未参加过学校或社会组织的与法律相关的活动,甚至有13%的学生不会去主动参加,突出反映学校在法治教育方面引导不够,导致学生不能全面认识法治教育的重要性。特别是在目前中考体制改革形势下,面临能否进入高中学习和参加高考的抉择局面,家长和学校对法治教育的重视程度会打折扣,进而影响法治教育的效果。加之贫困落后的陕南山区师资力量本就薄弱,承担中学法治教育活动的师资稀缺。在访谈中教师普遍反映法治类培训较少,法治教育师资专业性不够,法治教育投入不足,法治教育效果不理想自然成为首要问题。

(三)家长的法治意识欠缺

常言说家长是孩子的第一任老师,孩子如何扣好人生的“第一粒扣子”家长的作用至关重要。调查显示,有四成的学生反映家长在与人发生纠纷后采取吵架甚至打架的方式解决问题;近八成的学生反映家长在处理孩子犯错时总会先打或者先骂然后再讲道理。家长法治意识薄弱,对法律知识了解不够,其所作所为对孩子思想认识的形成为着“示范作用”。山区经济落后、思想落后,法治普及相对较为缓慢以及父母自身文化程度有限,对孩子法治教育自然存在着局限性。

(四)社会现实限制法治意识形成

中学生法治意识培养是基础,共性教育是主要途径,现实条件是完成教育任务的保障。重度贫困的陕南地区中学生的生活环境、学习条件也是处于“重度贫困”状态,限制着学生法治意识培养的教学活动。此次调查还发现越是贫困地区人们的法治意识越薄弱,在进行社会活动时发生纠纷与违

法案件的频率也相对较高,访谈了解到当地派出所接警案件近乎三分之一是居民纠纷案件。社会生活环境对人有潜移默化的影响作用,社会成员非理性处理问题的方式,不仅影响着中学生法治意识的形成,在一定程度上也对学校教育效果起着瓦解的作用。

三、增强中学生法治意识途径

(一) 学校提高教师素质,优化教育效果

教师是法律知识的传播者,是学生法治意识培养的第一责任人。“为人师表”是教师职业道德基本要求。通过校内外交流、定期经验交流会,或参观、取经等形式,不断提高教师素质,增强教师法治素养,使教师在日常教学活动中起到标杆示范作用。创新培育学生法治意识形式,增强法治教育效果。充分利用好《道德与法治》教学,坚持“以学生为本”关注学生的当前发展与未来发展,促进学生主体性的发挥,尊重学生的主体地位。除课堂教学外,通过参观学习、真实案例人物扮演、讨论发表看法,调动学生参与,使学生在活动中思考,在思考中成长。

(二) 学生端正态度,加强学习锻炼

从遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》开始,培养规矩意识,养成遵纪守法的好习惯。在法律知识学习过程中端正自身态度,努力掌握基本法律知识,依法保护自身权益。中学阶段正处在人生的十字路口,要想不走错路,必须铺设好自己的人生轨道走好青春每一步,学会自我保护,自觉抵制各种不良行为以及违法犯罪行为的诱惑和侵害。谨慎交友,在日常生活中培养冷静理智思考的习惯,防止暴力行为和意外伤害。

(三) 家长做孩子守法的榜样

家庭是法治教育的起点,在孩子的教育中起着至关重要的作用,为孩子的法治理念、法治行为奠定基础,家庭教育要与学校教育相配合来实现优质的法治教育。家庭对中学生行为习惯、生活方式、法治观念形成影响时间最长,家长的一言一行都对孩子有着潜移默化的影响。利用现代化媒体充分提升自己的认识,时刻注意孩子言行中的不良苗头,防患于未然。在处理日常生活中所遇到的各种权益问题时,善于运用法律维护自己的合法权益,给孩子正确示范,做孩子的榜样。对待孩子错误,在尊重孩子的前提下了解问题的根源,肯定正确做法,指出其错误所在,使孩子真正认识正确与错误该如何选择。

(四) 政府保障法治教育效果优化

知法、守法教育历来是提高包括中学生在内的全体公民的法治意识的前提和基础,而普法教育则是解决这一问题的有效方式之一。政府需继续加大对贫困落后地区的政策扶持力度,加强法治教育师资力量建设从源头入手,重视思想政治教育专业师范生的综合性培养,在课程开设中增加法律专业课程的学习。加大教师培训投入力度,提升教师法治教育

的技能,创新教育形式,以有趣的教学形式增强学生法治学习的主动性,提升法治教学效果。充分发挥社会在法治教育中的重要作用。社会不仅可以为《道德与法治》课堂中的法治培育提供场所,同时也可以检测课堂法治教育是否内化于心外化于行。社区作为社会微治理主体发挥法治教育的功能,采取社区参与模式,使学生根据自身的兴趣爱好和能力来选择方案和人员参与法治活动,使得社会对法治教育达到润物无声胜有声的效果。

四、结语

中学生法治意识培养是一个系统工程,需要政府、社会、学校、家庭和学生各负其责,尽心尽力,实现全民守法的美好局面,推进中国特色社会主义法治体系建设。

项目基金:2020年安康学院大学生创新创业项目:增强陕南山区中学生法治意识的调查研究——以镇安县木王镇为背景

参考文献:

- [1] 张华兵.培养中学生法治意识的重要性[J].法制与社会,2019(27):249-250.
- [2] 杨梦姣.思想品德课教学中法治教育研究[D].石家庄:河北师范大学,2016.
- [3] 张永贵,游涛.中学政治课法治意识培育存在的问题与对策[J].中学政治教学参考,2019(30):61-63.
- [4] 张瑶.初中思想品德课教学中法治意识培育研究[D].重庆:重庆师范大学,2016.
- [5] 张玲.中学生法治意识培养与教学策略[J].现代交际,2019(03):136-137.
- [6] 胡丽苹.初中道德与法治课对学生法治意识素养培养的研究[D].石家庄:河北师范大学,2018.
- [7] 卢婷婷.思想政治课培育中学生法治意识研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2019.
- [8] 夏莉娟.初中《道德与法治》学生法治意识素养的培养[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:90-93.
- [9] 杜欣.浅析高中生法治意识的培养途径[J].法制与社会,2018(02):195-196.
- [10] 蒋绍红.初中道德与法治课中学生法律意识的培养策略[J].华夏教师,2019(20):35-36.
- [11] 曾杨.中学生法治意识调查报告[EB/OL],<http://mip.xuexila.com/fwn/report/diaoyan/3957632.html>.2021-07-07.
- [12] 涂玉宝.农村中学校如何加强法治教育提高学生法治意识[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):183-184.
- [13] 李晓雪.当前中学生法治教育存在的问题及对策研究[D].武汉:华中师范大学,2016.