

德·娱两不误，复习小套路 浅谈人机对话—话题简述训练策略

胡思遥

江苏省苏州市相城区太平中学 215000

摘要：随着新课程改革理念的发展，英语人机对话作为一种新兴事物，在初中的英语教学中迅速展开而来，并收获了很好的教学效果。但是对于乡村中学学生口语水平普遍低下以及自觉性差的现状来说，尤其是需要达到背诵程度的话题简述部分，难度不言而喻。本文旨在探索全方位多层次的复习策略，教育德育娱乐三者相结合，提高学生重复话题简述的概率，以提高流利性。

关键词：人机对话，话题简述，德育

初三下学期是紧张枯燥的一学期，因要面对人生中第一场重要考试——中考而紧张，又因一轮接一轮的复习、一份接一份的模拟卷而枯燥。所有学科中，英语在这学期又显得尤为特别。因为初三下学期开学后的两个月就会迎来中考第一战：英语听力口语自动化考试（以下称为人机对话），这使得复习任务更为繁重。人机对话作为英语教学改革的新理念，其是践行英语教学改革的一种有效手段。人机对话模式的应用，不仅打破了传统听力考试的限制，同时也给初中英语教师的教学带来了一定的挑战。此外，乡村中学学生整体水平处于中游偏下，口语表达能力不强，且缺乏说英语的氛围。另外，部分后进生学习积极性差，缺乏兴趣、自信心和学习动力，大部分同学没有养成良好的听说读写习惯。比如单词不是会读不会拼，就是会拼不会读，读句子语篇多词漏词，磕磕绊绊，无比费劲。像人机对话的话题简述部分对他们来说更是难上加难。笔者是一名乡村中学的英语青年教师，初带毕业班，经验相对缺乏，压力巨大也责任重大。经再三思考研究，制定相关计划，将开学前的寒假假期至人机对话正式考试这段时间分为四个阶段，激发学生学习内驱力，使学生可以提高话题简述重复率，多纬度地进行口语训练，采取多样的方式对学生有针对性指导。

一、准备阶段：录制视频，齐习并进，家庭幸福感

为减轻学生开学后的压力，教师制定计划，打印了话题简述的中文并下发，让学生在寒假期间把话题简述背一轮，每天背一个话题，即两个例子。每天早上教师将当日背诵篇目的音频文件发在微信群，让学生先会模仿跟读。接着，教师录制微视频，讲述中文提示与所给英文之间的差别之处，那些能与英语字字落实的中文句子，让学生直接看着中文翻译；那些需要前后颠倒位置、句子前需要添加主语的中文句子让学生做好相应的标记；那些中英文很难匹配起来的、使用特殊句型的句子则需重点记忆，如爱好与学业中有一句：I spend so much time doing my homework that I can not find any time for my hobbies. 这是一句特殊句型，且与中文差距较大，需给学生讲解句型并多加重复。完整地分析一遍之后，再让学生进行背诵，并把朗诵视频发在群里。这样不但可以回放自己的视频进行自查，还可以看班里其他同学的视频以互相学习，扬长避短。这样的任务对于部分同学来说可能是第一次，是学习能力和心理能力的双重挑战，尤其是对于一些内向的同学，一开始十分拘谨，但后来也学会了逐渐适应，声音也逐渐放开。每天教师对学生的视频进行逐一语音点评并纠音，并让学生及时改正。期间，发现许多家长也参与其中，

帮助孩子录制视频。这样既保证了诵读的的真实有效性，也帮助父母有机会参与孩子的学习，深入了解孩子的学习状况，也增加了与孩子沟通交流的机会，有效增进家庭成员之间的感情，融洽了家庭氛围，提升幸福感，教师与家长的合作关系更加深入人心，家校联合得到有效开展。

二、训练初期：挑战自我，发散能力，体会成就感

有了寒假的背诵基础，开学后实施话题简述的默写。一天一个话题，历经20天完成。虽然真正人机对话考试无需达到默写的高度，但是能与同时进行的中考一轮复习相辅相成。如复习到8AUnit6，可同步复习话题简述 protecting birds；复习到8BUnit5，可同步复习话题简述 culture；复习到9AUnit1，可同步复习话题简述 recommendations；复习到9AUnit2，可同步复习话题简述 colours 等等。此外，默写对学生写作能力的提升大有裨益。第一，可以记住很多重点单词、短语和句子，这对于基础较差，书面表达几乎写不出任何书上语句的学生来说，无疑是福音。只要遇到相关话题的书面表达，许多语句可以直接运用。如：写到环保类的，开头可以写 “Our environment is changing for the worse” 或 “Pollution has become a serious problem all around the world today”；中间的措施可以写 “Remember to turn off the lights when we leave a room” 或 “take shorter showers and reuse water if possible”；结尾可以发出号召 “Follow these small steps and you can make a big difference to the Earth”；又如写到推荐类的，学生开头就可以写 “I recommend ... as ... because he has many good qualities for this position”；中间举例可以写 “spend a lot of time helping us with our projects”，“not afraid of making a speech in front of others”；结尾可以写 “I think he is the most suitable person/a good choice to be ... I hope that you agree us”（以上均来自人机对话话题简述），这些句型都能使书面表达增色不少。第二，默写可以让学生在“眼到、心到”的基础上再加上“手到”，有效加深学生对于所学知识的理解与记忆，使学生印象更深刻。第三，默写纸的格式为中考作文纸格式，学生的书写得到有效训练。正所谓“取乎其上，得乎其中；取乎其中，得乎其下；取乎其下，则无所得矣！”放宽视野，定高目标，站在一个更高的维度去训练，结果也许会让人出乎意料。实践证明，许多同学在这阶段的写作有显著进步，几个平时作文分数一直不及格的同学在一模考试水资源话题的写作中用到了很多话题简述中的原话，作文分数大幅上升，英语学习中久违的成就感也使得他们尝到了学习付出就有收获的滋味，学英语的信心和劲头更足。

三、训练中期：团队合作，互相监督，集体荣誉感

一轮默写圆满结束后，继续实行话题简述的诵读，每天背诵一个话题，20天完成。多次重复同一东西，难免厌倦，再加上部分学生本身基础不扎实，自制力不强，很容易最后关头自我松懈。因此，采取多种方式进行背诵更能调动学生积极性。小组合作学习（又称合作学习 Cooperative Learning）是20世纪70年代由美国著名教育家 David Koonts 首先倡导并实施的，并且已被广泛应用于中小学教学实践。它克服了传统教学中存在的弊端，提高了课堂教学的效率。它将社会心理学的合作原理纳入教学之中，强调人际交往对于认知发展的促进功能。基本做法是将全班学生依其学业水平、能力倾向、个性特征、性别乃至社会家庭背景等方面的差异组成若干个异质学习小组（每组3-6人）。小组合作学习能帮助学生去除思想和心理障碍，调动学生说英语的主动性、积极性，让学生开口大胆说英语。初中英语新课标又指出，创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习，互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。因此这一轮诵读以小组合作形式展开。将整个班级分成6组，每组6人，根据寒假背诵和开学默写的综合表现，每个小组有两名自觉且背诵较好，两名表现尚可但自制力一般，和两名背诵比较吃力且较不自觉的同学构成。两位较自觉的同学担任小队长，负责督促组员尽快完成当日背诵任务，若小组全员完成当日任务，次日将当堂集体接收表扬，否则将集体接收惩罚，如一组深蹲或十分钟站立等。有了奖惩制度，小队长们都非常积极，当起小老师，组员不会读不会背的地方他们也会耐心帮忙。几个拖后腿的组员本着“我一人受罚可以，但是不能连累我的同伴”的思想，下课也肯静下心来坐在座位上背诵。在此过程中，可以发现同学们为了各自的团队，相互合作监督，痛并快乐着的样子，拉进了同学之间的关系，集体荣誉感得到了升华，心中越发了他人和集体，也能正确处理自我、他人、与集体的关系，这是一个教育德育双丰收的过程。

四、训练末期：趣味抽签，互相PK，何乐而不为？

训练末期已是四月初，口语考试迫在眉睫，人机对话四大板块训练与书本复习同步进行本身已经使学生疲惫不堪，各门学科复习任务也越发繁重，鉴于话题简述已以多种方式滚动复习多轮，因此在最后阶段，教师采取趣味抽签的方式进行训练，此训练一直进行到考试当天。准备两个容器，一个容器装学生的学号，一个容器装话题简述的篇目（如：第3话题的第二篇即为“话题3-2”），刚开始由教师点名五位同学来办公室抽取背诵篇目，抽到相应篇目后拿着话题简述中文准备一两分钟，随后进行背诵（此举模拟真正考试环境）。背诵完毕后，有权利抽取其他同学的学号以及为这位同学抽取篇目，并通知此同学前来背诵。在此阶段，同学们为了争取这个特权乐此不疲，甚至愿意自己多背几次来换取抽其他同学的机会，既刺激又能达到复习效果。每位同学背过的篇目进行记录，尽量避免当日重复；背诵的流利度也会进行记录，若流利度完美，则打上五角星，若流利度欠佳，则打上三角，次日再来背诵一遍；当天已被抽过了的同学避免再次被抽，把机会留给其他同学。根据统计，每天都有三分之二以上的同学前来背诵话题简述，也有不少同学考试后跟我说：考到的篇目正好是来办公室抽过背过的篇目。这阶段无疑是紧张复习的学生们的快乐跳板。

五、小结与反思：

以上便是人机对话话题简述复习的四个步骤，第一轮：假期初步背诵，地毯式练习，通过父母协助增进感情，融洽

家庭氛围，提升家庭幸福感；通过群里共享，互相借鉴，取长补短，提升信心。第二轮：训练初期挑战话题默写，加深印象，多维度记忆，储备高分句型，提升各项写作能力。第三轮：训练中期通过团队协作再次背诵，先富带后富，争取合作共赢，提升集体荣誉感。第四轮：训练后期抽签模拟，拒绝枯燥无味的“炒冷饭”模式，提升积极性与趣味性。整体有效调动了学生英语口语学习的积极性，培养了学生良好的朗读习惯，为更好的学习英语打下坚实的基础。增强了学生的英语学习力，促进了学生英语学科核心素养的发展。教育成果而言，两个班的话题简述均分分别是第一和第三；德育成果而言，同学们增强了家庭幸福感，少了几分叛逆，多了几分体恤；升华了集体荣誉感，少了几分自我，多了几分理解。体会了自我成就感，少了几分安逸，多了几分拼搏。这些成就在学生的整个人生道路上都会起到举足轻重的作用。

但是，在整个话题简述的复习过程中也存在许多不足之处。第一：各阶段都有个别不愿配合的学生，如假期视频佯装背诵或干脆无视背诵任务，默写屡屡拖拉，无视小组长的再三敦促甚至翻脸，抽签被抽中也不予理睬，我行我素。对于这样的同学需要我直接监督，但是因为本身基础的局限性，效果甚微。第二：复习任务繁重，压力极大。除了其他科目，光英语复习本身，每天的复习任务就让学生筋疲力尽。每天书本知识的复习任务，知识点的默写任务（即相应的单词短语），人机对话的听力需每日一听，朗读短文情景对话也是每天练习。因此对于基础一般的同学来说，光知识点的默写已是焦头烂额，其他天罗地网般的任务更是让他们痛不欲生。根据“双减”政策，应继续探究策略使其能有更广泛的受众。第三，第四阶段的抽签是概率性的，有一定的局限性。有部分同学考试抽到的话题抽签的时候并没有抽到过，是有些吃亏的。第四，此文所述话题简述的复习策略更倾向于应试教育，更倾向于单纯的背诵，比较机械化，延展性不强，对学生口语能力提高会有一定的帮助，如：有大量的语块积累，但是发散性不强。

人机对话之路道阻且长，总分从20分变成30分，在新课程标准的要求下，对学生口语能力的要求只会越来越高，难度也会越来越大，这也要求教师们不能固步自封按部就班，应顺应潮流，去探索更多更好更适合时代潮流的复习方法。在探索正确有效的复习道路之时，我们也应该反思为何学了这么多年的英语，仍有一大批同学在英语这座大山脚下徘徊不前。因此，平时注重学生朗读背诵情况的同时，更早一些渗透人机对话相关话题可能会使复习事半功倍。

参考文献：

- [1] 黄巧燕. 基于人机对话的初中英语听说考试话题简述的教学对策[J]. 科幻画报, 2020(02): 125.
- [2] 马燕红. “浅谈人机对话背景下农村中学英语口语教学策略.” 校园英语 23(2019).
- [3] 孙倩茹. “浅谈初中英语人机对话口语训练学习策略.” 考试周刊 000.080(2018): 118.
- [4] 唐晓娟. “浅析初中英语教学中合作学习的运用.” 学周刊 18(2015): 61-61.
- [5] 姚世祥. “试论新课改背景下教师与家长的关系.” 都市家教月刊 08X(2009): 117-117.
- [6] 穆广胜. “浅议默写在初中英语教学中的运用.” 中学生英语 000.020(2019): P.6-6.
- [7] 吴钊. 用小组合作学习应对听力口语自动化考试[J]. 新课程(中), 2014(11): 122.