

教师党支部“五融合”模式的工作实践

曾盘辉

江西省赣州市寻乌县文峰中小学 江西 赣州 342200

摘要:本文总结分析学校支部党建工作的特色创新模式,为学校基层党支部建设提供参考。该支部以党建工作为引领,抓住文旅融合发展新机遇,结合学校专业特色和支部工作实际,创新运用“五融合”工作模式,即将党建工作与教科研工作、社会服务、文化传承、红色文化、廉政文化等相融合,充分发挥了基层党支部政治引导、思想引领、团结凝聚、文化熏陶的功能,让学校教师党支部成为团结广大教师的桥梁,为社会培养德才兼备全面发展的人才。

关键词:教师;党支部;“五融合”

一、教师党支部“五融合”工作模式

(一)党建工作与教学科研工作相融合

教师党支部党员主要是一线教师,教师都承担着较为繁重的教学科研任务,他们的工作重心主要偏向教学科研工作,在思想和行动上都会相对比较容易存在重教科研、轻党建的行为,这在一定程度上影响了党支部建设和作用发挥。学校教师党支部充分认识了这一现状,找准党建工作与教科研工作结合的着力点,把支部建在专业上,将党建工作主题围绕具体的教学科研工作开展,让教学科研工作成为党建工作开展的抓手,做到以党建引领,发挥本支部省级、校级优秀共产党员、各专业带头人、教研室主任、骨干教师的教学科研先锋模范作用,把政治觉悟转化为积极探索党建与教研研互融互促的强大动力,创新性地做好教学科研工作,既使教学科研活动融入教师党支部党建活动主题,又使教师党支部政治核心作用得到充分发挥,真正做到了党建工作与教学、科研工作的同频共振、互促互进。

(二)党建工作与文化传承相融合

党的十九大报告提出,文化是一个国家、一个民族的灵魂。学校教师党支部以习主席新时代中国特色社会主义思想为指导,开展了客家木雕、剪纸、寻乌竹编等传承中国传统手工艺系列党建活动,党员们联合非遗传承人,带领中国传统手工艺走进课堂、走出校门、走进社区,将中华优秀传统文化融入党员日常教育管理中,使传统艺术焕发出新的生机。

(三)党建工作与社会服务工作相融合

社会服务是学校的主要职能之一,学校的教师党支部也要将支部党建工作与社会服务工作有机融合。教师党支部将党建工作与教育部非遗传承人培训项目相结合,组织成立“文旅先锋队”,以“党建引领促发展文旅融合创先锋”为主题,连续多年深入少数民族地区和地方社区,开展了送智、送教上门党建活动,为木雕、剪纸、餐饮等非遗传承人群实地授课,对传承人进行有针对性的指导,提升了其产品的文化含量,使得产品的文化附加值越来越高,创新了“非遗带动致富”新模式,为当地的经济提供精神动力和智力支持,将教师党支部的党建与社会服务工作真正做到有机融合。

(四)党建工作与廉政文化相融合

学校是立德树人主阵地,风清气正的政治生态和育人环境是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。学校教师党支部高度重视党风廉政教育工作,将党建工作与廉政文化相融合,努力营造人人思廉、人人敬廉、人人促廉的反腐倡廉氛围,结合学校专业特色,定期组织开展廉政书画作品展,

通过剪纸、刺绣等传统工艺以及书法、绘画等艺术表达形式传递廉洁精神,把廉政文化理念渗透到教育教学中,让教师党员在带领学生创作艺术作品的同时接受廉政教育,让全体党员在艺术熏陶中得到启示,将“廉洁”二字铭刻在心。

(五)党建工作与红色文化相融合

红色文化是在革命年代,由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。学校教师党支部充分利用红色文化资源,发掘和利用红色文化独特的教育功能和政治功能,将红色文化融入党员日常教育管理工作中,创新红色文化传播理念和方式,让党员主动发挥作用,用贴近生活、贴近时代的话语开展红色文化教育,为党员打造重要的成长平台,让党员在党性教育中有更多参与感、融入感,在生动形象的时代情境中传播红色文化,让红色文化发挥出教化育人、凝心聚力的作用,提升支部的凝聚力和战斗力。

二、教师党支部“五融合”工作成效

(一)树立支部党建品牌,增强党支部凝聚力

教师党支部通过“五融合”党建工作的创新开展,提升了党员的政治思想意识,增强了党员的政治责任感,强化了党员党性观念。以教师支部党员为首的文旅先锋队充分发挥先锋模范作用,不畏艰难,克服家庭、生活种种困难,探索教育教学方法,携手共进突破各种教学科研难关,提升了教师的教科研水平。教师党员通过共同研讨、同步授课,激发了工作干劲,进一步增强了团队的凝聚力与战斗力,加强了基层党支部的战斗堡垒作用。

(二)多元文化有机融合,提升文化育人效果

支部通过中华优秀传统文化、红色文化、廉政文化系列党建活动,使得党建工作与中华优秀传统文化、红色文化、廉政文化有机融合,增强了师生的文化自信。党员教师进一步了解了中华优秀传统文化、红色文化等文化的历史渊源,对非遗传承技艺的文化内涵有了更深切的认识,拓宽了党员的视野,不仅增强了教师对传统文化理解的广度、对传统文化认知的深度,也提升了教师教育教学和传承的文化内涵建设和实践能力,促进了学校教育改革与创新,教师党员将中华优秀传统文化、红色文化、廉政文化知识融入艺术课堂教学,让学生受到了多元文化的教育与熏陶,让当代大学生感受优秀中华优秀传统文化、红色文化、廉政文化的魅力。

(三)强化课程思政建设,提升立德树人成效

学校的根本任务是立德树人,教师党支部党建工作必须

服务于育人这个中心。总书记指出,学校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。教师党支部积极贯彻落实学校立德树人根本任务,教育引导党员把思想引领和价值塑造融入教育教学,突出理想信念教育,在教育教学中坚持正确的政治方向,坚守为党育人、为国育才,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党员全员参与课程思政,开展了一系列课程思政示范课程,将马克思主义基本原理、国家主席新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化等主题价值观全程渗透到专业课程中,全面实现专业课程思政化。通过课程思政的建设,提升了教师的教育教学水平,教育引导青年学生坚定“四个自信”,弘扬社会主义核心价值观,促进学生全面健康发展。

三、教师党支部“五融合”工作启示

(一) 党政配合是关键

学校教师党支部的党建工作在党总支的具体指导下开展,支部工作的开展不仅需要党总支的指导,也需要行政负责人的配合。由于教学、科研、指导学生实习实践的任务相对较重,导致部分行政教学负责人急于完成业务工作,忽视党建工作的重要性,存在“党建业务两张皮、重业务轻党建”问题,这种思想也会影响到基层的教师,加大了基层教师党支部的工作难度,出现支部党员的先锋模范作用不明显、支部党建工作与日常教学科研等业务互相脱离、支部组织生活走过场、工作落实流于形式等问题。因此,学校教师党支部要想充分发挥战斗堡垒作用,首先需要党建与行政负责人相互配合。要做到党建与业务“两手都要抓,两手都要硬”,杜绝党建工作与业务工作“两张皮”,牢固树立“围绕中心工作抓党建,抓好党建促中心工作发展”理念,以党建为引领,凸显党建工作的地位,将党支部建设与教育教学工作有机融合,协同推进支部党建工作,实现共同发展。

(二) 多元融合是基础

学校教师党支部作为学校基层党组织,支部党员既要认真完成党建工作任务,也要完成教科研、社会服务等业务工作任务,所以基层教师的任务相对较为繁重。为保证各项任务的高质量完成,不能把党建工作看成单一的工作,不能就党建论党建,就业务论业务,必须统筹各项工作,要坚持“全局一盘棋”,以党建为引领,围绕学校中心工作,在党建与其他工作的“融合”上做文章,在“渗透”上下功夫,将党建工作与教学工作、科研工作、社会服务、文化传承、廉政教育等多项工作相融合,在完成党建工作的同时完成了相应的业务工作,不仅减少了基层教师的负担,提升了各项工作效率,也实现了党建工作与多项业务工作的相融相促、共同发展。

(三) 组织领导是核心

学校教师党支部工作能否做好,关键在支部书记,教师党支部书记是支部的政治领导核心,支部书记不仅要团结带好支部班子,密切联系党员群众,也要认真推动党务工作与教科研工作不断发展,使得党员的先锋模范作用和基层党支部的战斗堡垒作用得以充分发挥。因此,支部书记的人选

非常关键,各学校要充分认识党支部书记这一“领头雁”的关键作用,按照教师党支部书记“双带头人”的标准选配支部书记。当下,学校部分教师党支部书记“双带头人”作用还不够明显,部分教师党支部书记更多是学科的带头人,但并非党建工作的带头人,对党建工作不够熟悉,对党建工作的学习热情度不高,导致一些教师党支部的战斗堡垒作用发挥不明显。随着学校越来越重视党建工作,基层党支部的各项党建考核任务也相应增加,部分党支部书记在职称评定、评奖评优上的作用体现不够明显。因此,学校要充分调动教师党支部书记的积极性,选拔思想政治素质过硬、师德师风高尚、有高度责任心、科研业务强、组织协调能力强的教师担任支部书记。要加强对党支部书记的培养,切实提升党支部书记的履职尽责能力,充分发挥党支部书记“头雁效应”,同时配备科研能力强、党建业务强、工作有热情的教师担任支部委员,强化教师党支部的组织领导,提升教师党支部的建设质量。

(四) 树立品牌是保证

新时代学校教师党支部要想保有生机和活力,充分发挥战斗堡垒作用,更高效地服务学校中心工作,就要在支部建设中勇于创新,在树立品牌上下功夫,探索独具特色的党建工作模式。支部品牌的树立不是一蹴而就的,是在不断地创新探索实践中形成的,支部首先要分析自身特点,深度挖掘自身优势,在分析自身优势时不能抛开教学科研以及学科建设优势,一定要充分结合业务工作进行综合分析;其次要结合业务工作创新开展党建活动,要破除惯性思维和路径依赖,结合新时代、新任务,丰富各类党建活动形式,创新活动载体,使活动既能充分发挥党建活动优势,又能提升党员的积极性,提升支部工作成效;最后要善于总结提升,要在探索实践中不断总结提升,不断学习交流,最终形成适合自身支部的品牌模式,发挥示范引领作用。

四、结束语

总书记在全国中小学思想政治工作会议上指出,“中小学立身之本在于立德树人。”学校自身的组织属性和功能特征,决定了学校所有内设组织都要服务于立德树人这个根本任务。学校党组织的建设重点在基层党支部,难点在教师党支部。教师党支部要创新党建工作方法,做到党建工作与各项业务工作的深度融合,不断发挥党员的先锋模范作用,积极贯彻落实立德树人根本任务,切实提高基层党支部的凝聚力和战斗力,开启党建工作新格局。

参考文献:

- [1] 李柯. 新时代中小学教师党支部党建与业务工作深度融合的实现路径研究[J]. 中国教育学刊, 2019(20): 60-66.
- [2] 肖德波. 中小学基层党组织发挥政治核心作用研究[J]. 当代家庭教育, 2020, 17(03): 39-41.
- [3] 陈刚. 高校组织育人协同体系建构及其功能实现[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(03): 95-99.