

《会计基础》课程改革思政融入点探索

杨鑫慧

单位：黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院） 150080

摘要：高职院校作为我国高等教育的重要组成部分，要把培根铸魂、启智润心的理念融入教育的方方面面，加快推进课程思政教育改革，在专业课程中融入思政元素，实现“各类课程与思想政治理论课同向而行，形成协同效应”，努力建设高质量教育体系。本文以财会专业为例，探索如何把社会主义核心价值观等思政元素融入财会专业的课程建设中，提出财会专业课程思政的建设方法。2020年6月，国家教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，要在所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设。高校思政政治教育工作的根本任务是立德树人、铸魂育人，思政政治教育工作不应只限于思想政治理论课堂，而应将思政政治教育全方面融入教育教学全过程。本文通过高职院校会计基础课程思政建设的必要性，简要阐述了课程思政教学开展路径，从而使会计基础课程思政工作良好展开以达到立德树人的效果。

关键词：课程思政；会计基础；德育元素

2020年6月，国家教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，要在所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设。高校思政政治教育工作的根本任务是立德树人、铸魂育人，思政政治教育工作不应只限于思想政治理论课堂，而应将思政政治教育全方面融入教育教学全过程。对此，财会专业教师应改变教学理念，提高思政教育的意识；要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。在2019年的学校思想政治理论课教师座谈会上，国家总书记提出要解决好各类课程和思政课相互配合的问题，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，实现全员全程全方位育人。

一、高职财会会计基础思政建设的必要性

新经济形势下互联网时代的到来，财务共享服务中心模式在我国的应用越来越广泛，这就要求高校财会专业的人才培养目标应是高素质应用型人才，也就是说不仅基本的理论知识要扎实，还要有较强的实践操作能力，而且必须具备良好的职业道德素养和较高的综合素质。为实现人才综合素质的提高，思政教育与专业教育的有机融合就显得非常必要，将专业课程思政化，使学生能够增强职业道德意识，以正确的三观指导自己的职业道路，更能适应时代发展的需要。

一直以来高校的思政政治教育是依托思政政治理论类课程来开展，此类课程学生经常是觉得内容抽象，枯燥无味，教师教学无效果，学生学习无动力，无法实现思政政治教育的目标。习总书记的多次讲话为高校“课程思政”教育改革指明了方向，需要逐步实现“思政课程”向“课程思政”的转换。

（一）在教师群体方面

目前在会计基础的教学过程中，专业老师倾向于专业课程的讲授，只重视学生专业技能的培养，忽略了我们的会计职业道德、会计人员素质要求等，甚至认为思政政治方面的教育应当由专业的思政教师在思政政治理论类课程中来完成，错失了专业课堂这个思政教育的主战场。而且在另一个方面，我们专业教师更多的时间与精力是放在了专业课程的学术研究上，很少去学习思政政治方面的知识和理念，教师本身的思政能力亟须提高。

（二）在学生群体方面

当代大学生群体是以“00后”为主角，“00后”们成长在中国经济高速发展，网络信息技术快速发展的背景下，更容易受到外来文化和思想的冲击，从而影响他们的行为方式和价值观念，过度个性化价值追求现象应引起高度关注。在这样的时代背景下，原来传统的“思政课程”教学模式抽象生硬、脱离实际，已经不能引起“00后”大学生的兴趣，得

不到同学们的关注与认可，我们更多的是要隐性渗透思政元素到专业课堂上，采用互动式教学模式，活跃课堂氛围，激发学生学习的主动性。因此高校思政政治教育的改革是大势所趋，思政教育不应只局限于专门的思政政治课程，而是应当融入到整个教学体系，融入到各专业课堂中，“要用好课堂教学这个主渠道”。

二、高职会计基础课程的思政元素

（一）爱国、爱岗敬业教育

社会主义核心价值观强调爱国，会计职业道德重视爱岗敬业，两者溯本同源，财务人员在自己的岗位上兢兢业业，为国家经济发展做贡献，这就是一种爱国的体现。在讲授会计发展史时，要让学生了解会计的渊源，明晰会计的发展与中华民族的历史进程的关系，激发学生的民族自豪感，培养爱国情怀。在介绍会计岗位时，应结合新形势下财务共享中心和财务机器人等技术的发展，告诫学生要不断更新知识结构，掌握新技术，才能适应未来的工作要求。学生也能认识到我国财务工作信息技术的自我研发，增强民族文化自信心。

（二）诚信教育

诚信，无论是社会主义核心价值观还是会计职业道德，都有着明确的要求。这一思政元素的切入点就是会计信息质量要求的可靠性。可靠性要求会计工作要客观真实，要以真实的经济业务为基础，不得弄虚作假。在会计准则很多细则中都体现了真实交易的原则，要求财务人员要尊重经济实质。在讲授可靠性原则时，可以引用反面案例，让学生真实地感受到失真的会计信息的危害性，从而认识到诚信的重要性与必要性。

（三）严谨的工作态度

会计信息质量要求之一的谨慎性要求，“不应高估资产或者收益、不应低估负债或者费用”，这就要求在面对包含有不确定性因素的业务做出职业判断时，要保持应有的谨慎。会计业务处理中的各项资产损失计提减值准备、对可能发生的义务或责任确认预计负债等，均体现了会计信息质量的谨慎性要求。在讲述该内容时也可以作为一个思政元素的融入点，从培养学生业务处理的谨慎性为着眼点，延伸出一丝不苟的工匠精神，引导学生形成严谨、细致的工作态度。在会计信息化课程上，教师还可以根据学生操作易出错的问题来设计错误的账套，让学生通过“找茬”活动，以逆向思维解决问题，同时也让学生深刻体会业务操作一步出错，直接影响到后续业务的正常处理，甚至会出现不可逆的结果，由此学生自己领会到严谨细致的工作态度的重要性，进而增强责任意识，养成良好的职业习惯。

（四）职业道德教育

自2017年取消会计从业资格考试后，“财经法规与会计

职业道德”这门课程逐渐从课程体系中取消。“财经法规与会计职业道德”是财会专业中最能体现“课程思政”的专业课,随之取消,财会专业的学生在思想政治方面的教育缺少了直接途径。要弥补这一方面的教学内容,就要从其他专业课程着手,贯穿于其他专业课程的教学过程中,这也从另一个侧面响应了“各类课程与思想政治理论课同向而行”。会计工作的特殊性让学生们在工作中会面临各种金钱诱惑,这就需要学生们养成廉洁自律,坚守职责的优良道德品质。所以在财会专业的各专业课程教学过程,教师们都要言传身教,潜移默化地警醒学生要自觉遵守职业道德。

三、高职院校会计专业会计基础课程思政的良好开展

(一) 教师主体的思想认识转变

在社会发展的新时期下,财会专业教师们要转变观念,充分理解“其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向而行”的含义。在授课过程中,通过教师本身的思想意识,言谈举止来潜移默化地将思政素养融入学生的思想意识中。“师者,所以传道授业解惑也。”教师的职责是传道、授业、解惑,居首位的是传道,即培养学生的人格品质,帮助学生树立良好的价值观。教师要传道,自己首先要明道。因此,专业教师仅具备扎实的专业知识与技能是不能满足新时代的教学任务的,还需要有较高的思想觉悟,要积极主动参与到政治理论知识的学习活动中,不断提高自己的政治素养,提升自我课程思政的教学能力。教育者自己先受教育了,才能在课堂教学过程中更好地发挥育人功能。高校可以为思政老师、专业课老师和辅导员搭建学习交流的平台,使这三方老师能进行有效的沟通,“使各类课程与思想政治理论课同向而行”。

教师在教书育人的过程中切切不可为了思政而思政,而是要采用隐性渗透式教育,充分挖掘财会专业课程中的思政元素,把专业知识点与思政元素进行隐性融合,让学生在学习专业知识和技能的同时,自然且无形地提高自身的职业素养和道德水平。

(二) 财会专业课程思政教学标准的修订

为了更好地将思想政治教育融入教育教学全过程,我们要充分挖掘财会专业所蕴含的思想政治教育元素,围绕课程思政建设内容,寻找合适的思政元素与专业课程的结合点,全面修订人才培养方案,修正教学标准,体现“知识、能力、素质”三位一体的人才培养目标。就财会专业而言,人才培养目标是:基本理论知识要扎实,具有较强的实践操作能力,能够运用理论知识解决工作实践中遇到的问题。同时,要具备良好的职业道德素养,能践行社会主义核心价值观。在会计行业中,我们有《会计法》、会计准则、会计从业人员职业道德规范等法律法规体系,对我们会计人员的职业素养提出了要求,约束了会计人员的道德规范。这些规定和规范为我们财会专业的思政教学提供了落脚点,也是我们实施课程思政的先天有利条件。比如在讲授会计基础的财务处理时,要求学生秉承客观、真实、公允的态度核算每一笔业务;在讲授税务核算时,要求学生做一个自觉纳税的好公民;在讲授报表编制与分析时,要立足诚信为本,客观公正地提供真实可靠的会计报表。我们应当充分挖掘会计专业课程思政教育资源,把社会主义核心价值观体现到我们的人才培养方案、课程标准当中,为我们的专业教师实施课程思政指明方向。

(三) 课程思政教学模式与教学方法的创新

1. 教学模式的革新

互联网时代,学生可以在网络平台上学习到各种丰富的课程资源,教师无需再在课堂上讲授理论知识,由此催生了教学模式的改革。翻转课堂、项目化教学、任务驱动法等教学模式都是为了让通过实践获得更真实的学习,改变学生学习的状态,使学习能够主动学习。课堂上教师也有更多

的时间与每个学生交流,在交流中能更为直接地了解每个学生的学情。那么教师在给学生讲解专业知识的同时,就能够有的放矢地融入社会主义核心价值观,潜移默化地提高学生的思想道德品质,实现知识教授和价值引领相统一的教育目标。学生在提高道德水平的同时,还提升了会计职业技能,实现教学与育人并行。

2. 推动组合式教学法的运用

会计行业的特殊性,为我们的专业课程提供了丰富的案例资源,而且这些案例资源也是我们财会专业实施课程思政的独特资源。我们应当发挥专业案例的优势,精选教学案例,以此来增强课堂教学的生动性。引用案例教学时,要注重案例的思政教育延伸,比如一些财务造假案例,能直观地让学生感受到财务造假的危害,认识到会计从业人员必须严格自律。反面案例对学生更能起到警示教育作用,更深入地认识到严守职业道德的重要性。

(四) 利用网络平台进行课程资源建设

传统教学方式是以老师教、学生听为主,学生经常处于一种在课堂上老师讲时都听得懂,课后自己一做就不会的状态,教学效果达不到预期效果。随着互联网时代的到来,引发了课堂教学模式的改革以及课堂教学工具的革新,专业教师可以利用现代化设备进行多形式的课堂教学,可以借助各种网络教学平台开展线上教学资源共享。比如在云班课、职教云等网络教学平台上上传教学资料、习题题库等,布置课前课后作业,甚至可以把课堂教学内容录制成视频,供学生课后反复学习。另外,还可以向学生介绍中国大学 MOOC、中华会计网校等平台,让学生可以多渠道地扩大本专业的知识面。

课程资源的多样化,学习方式的多途径,可以激发学生学习的兴趣和效率,提高课程的学习效果,也为教师与学生之间提供了更多学习交流的平台,不会只停留在课堂上的互动。教师更乐于教,学生更乐于学,教师就有更多的时间与途径对学生进行言传身教的思政教育,更好地发挥课程的育人功能。

四、结语

作为会计基础的教师,要不断地提升自身思政意识,提高课程思政建设的能力,结合不同的专业课程特点,剖析挖掘专业知识与思政教育的契合点,挖掘专业课程的思政元素。同时,也要借助于互联网技术和平台,不断改革教学模式,创新教学方式,增强课堂互动,调动学生学习的主动性与积极性,以间接隐性的方式将思政教育融入教学,真正实现在课堂教学中培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人的根本任务。

作者简介:杨鑫慧(1977-),女,汉,硕士研究生,毕业于哈尔滨理工大学,副教授,研究方向:会计、高职教育
课题项目:高职院校《会计基础》课程改革与实践研究。
课题编号:SJGZY2020222

参考文献:

- [1] 教育部.教育部关于高等学校课程思政建设指导纲要(教高[2020]号)[Z].2020-6-1.
- [2] 肖琼.高职会计专业课程教学与思政教育的融合方法研究[J].上海商业,2020(10):108-109.
- [3] 孔维伟.高校财会类专业思政课程建设研究[J].教育教学论坛,2020(29):37-38.
- [4] 周玉笛.“课程思政”背景下财会类专业课程建设思考[J].财会学习,2020(30):161-162.
- [5] 万群英.浅谈高职思政教育与财会专业教学的实践融合[J].山西青年,2019(23):50.