

1+X 大数据财务分析职业技能等级证书 对接会计职业标准的探索与研究

刘晓欧

黑龙江职业学院 150080

摘要:《国家职业教育改革实施方案》明确指出,1+X证书制度是指“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,2021年教育部印发了《职业教育专业目录(2021年)》,职业本科财务管理专业更名为大数据与财务管理专业。这两个文件出台时间不同,但其核心可概括为提高职业教育与岗位需求的契合度。教育有其自身的客观规律,职业教育自然应当遵循这种规律培养人才。随着人工智能时代的到来,人工智能对各行各业相应的岗位进行了重建与改造。本文探讨职业本科大数据与财务管理专业应如何与时俱进,创新发展,构建新的课程体系,培养适合时代需求的人才。

关键词:1+X证书;大数据;会计

一、模会计职业人才培养目标的制订

(一) 人才培养目标体现个性化

如今的大学生,是互联网原住民,他们对网络与计算机操作都很熟练。如何发掘学生的个性特点,让学生愿意学习?可以在专业内设置多个模块,无论选择哪个模块,学生都能掌握专业的必备理论知识与实践能力和,同时通过模块的选择,专业拓展课的选择来满足个性化的需求。

(二) 进行专业画像,人才培养目标体现岗位适应性

依据新专业目录,进行专业画像。通过企业调研,大数据与财务管理专业将来的就业岗位主要有预算与绩效管理、成本核算与管理、内部控制与管理、个人与家族财富管理、大数据运行维护管理等。人才培养目标需要根据特定岗位和技能要求,以岗位与工作目标为导向,进行课程的开发,通过制订模块化的人才培养目标来达到。移动互联网的技术、平台、商业模式与职业教育的内容相结合,给职业教育带来巨大变化。随着大数据与人工智能在财务管理中的应用,大量机械性的财务工作将被人工智能替代,财务管理专业应适应时代的发展,利用大数据、人工智能技术,创新教学方法,教学模式,培养学生的动手能力与操作能力,适应工作岗位的需求。

(三) 人才培养目标体现多元化

在“1+X证书”制度下,证书多样化,同一个专业,同一个岗位,有不同的证书可匹配。1+X制度下职业教育建构应该是多元模块化的人才培养目标,多元模块化的培养目标体现在两个方面。首先,专业能力的多元化。大数据与人工智能的环境下,财务管理专业岗位对人才素质需求将是多元的,即需要财务的素质,也需要大数据与人工智能应用的素质。人才培养目标进行模块化设置,每个模块对应一个工作岗位,大数据与财务管理专业可设置四至六个模块,学生根据自己的兴趣爱好选择其中几个模块进行学习,实现人才专业能力的多元化。其次,课程设置的模块化。由于大数据与人工智能技术的快速发展,毕业生将来从事的岗位存在很大

的不确定性。学校、行业专家、企业三方共同设置课程模块,学生选择不同模块进行学习,获得多本“1+X”证书,毕业后能适应不同工作岗位。在课程设置上的模块化,其实质是所培养人才毕业后能适应不同的岗位需求。

二、模块化动态课程体系的构建

(一) 模块化动态课程体系的内涵

课程体系是指为达到人才培养目标而设置的课程及课程之间的有机联系。多元模块化的培养目标下,所构建的模块化动态课程体系,不应是相当长的时期内保持不变的静态课程体系,而是动态的课程体系,这种课程体系能根据实际需求的变化对模块的设置、课程的设置逐年修订,实现培养目标与企业需求的动态融合。在模块化动态课程体系下,动态性主要体现在课程模块将随着技术的发展与企业需求的变化而变化,课程模块的变化体现了岗位需求的变化,体现了模块内所设置课程的知识结构的变化,以及模块相对应的“1+X”证书的变化。在1+X中的“1”指学历证书,一个定量,要求所培养的人才在综合素质上达到大数据与财务管理专业要求;“X”指的是职业技能等级证书,是一个变量,依据学生的个性、企业需求的变化,学生自主选择获得X证书,达到岗位的需求,它关注实际工作能力的培养,包括实际动手能力、实践能力的培养。对于1+X考证方来说,需要结合实际工作岗位需求抽象出本岗位需掌握的职业能力,“X”证书的能力标准与知识要求应该在行业协会等国家权威部门指导下跟随新技术的发展快速进行迭代。对于课程体系制定者来说,需认真分析1+X证书中的能力标准与知识要求,构建的课程模块与企业岗位相对接,实现知识教学与职业技能的一致,课程体系与课程内容也随着行业与岗位需求的迭代而迭代,实现课程内容与岗位需求的动态对接,构建动态课程体系。

(二) 动态的课程体系构建

1. 模块化课程体系的整体架构

为做好模块化课程体系的整体架构,首先要进行职业岗

位群分析。由于人工智能在企业财务工作中应用的逐渐推广,大数据与财务管理专业毕业生将来能获得的传统财务岗位数量将越来越少,而智能财务、业财一体化、大数据管理、税务与风险管理、私人财富管理等新兴岗位将越来越多。这些传统与新兴的岗位,即需要毕业生掌握扎实的专业理论知识与熟悉的专业操作技能,也需要掌握人工智能、大数据、云计算、区块链等专业知识。其次要确定动态专业课程模块。根据以上分析,我们可设置智能财务模块,税务与风险管理模块,大数据运营与管理模块,财富管理模块四个基本模块。根据就业区域、专业特色可设置多个不同的模块,这些模块的设置是动态的,随着企业岗位与需求的变化而变化。智能财务模块对应财务助理,会计助理等基础财务工作岗位;大数据与维护模块对应数据分析,数据维护等工作岗位;企业税务与风险管理模块对应税款计算,申报,纳税筹划,内控管理等工作岗位;财富管理模块对应投融资管理,项目经理,财务主管,私人财富管理,家族财富管理等工作岗位。

2. 专业课程模块与 1+X 证书、职业技能比赛的对接

在构建动态专业课程体系中,基于职业岗位分析所需职业技能,根据职业技能构建课程模块,构建的课程模块也随着职业技能的变化而动态变化,这种职业岗位与课程模块的对接,也契合了 1+X 证书制度的实质。每完成一个模块课程的学习,便完成了相应 X 证书知识的学习,技能的训练,可考取相应的 X 证书,模块课程从易到难,对应的 X 证书也从初级、中级到高级递进。而 X 证书考核标准与内容由企业制定,实现了企业对专业课程学习的反馈与动态监督,以及模块课程内容的动态更新。

三、模块化动态课程体系实施

(一)“1+X”证书制度下的大数据与财务管理专业理论教学内容的选择

由于专业课时是有限的,课程内容选择的基本原则是在模块化的框架下,增设大智移云物的相关课程,培养学生的数字化思维,教会学生使用大数据分析程序语言与工具、数据可视化分析工具,同时减少核算类课程。职业教育改革实施方案与新的专业目录的要求是提高专业与岗位的契合度,培养学生的实践能力,实现专业能力与工作岗位动态对接。要达到这些要求,在动态课程体系下课程内容的选择要做到以下几点:首先,课程内容的选择应以新专业目录为依据。依据新专业目录,进行专业画像,根据岗位工作内容和能力要求,建设新课程体系。大数据与财务管理专业的课程体系建设,根据新专业目录的要求,可增加 Python 与数据可视化分析,智能财税,财务机器人,大数据运营与维护管理等大数据与人工智能方面的课程,传统的财务管理课程也尽可能同大数据分析 with 人工智能相结合。其次,课程内容的选择应与“X”证书体系相结合。模块化的课程体系的划分基于企业工作岗位,课程内容的选择也应基于工作岗位。

(二)“1+X”证书制度下的大数据与财务管理专业实践教学内容的选择

1. 实践课程体系的建设

实践课程体系的建设应以新专业目录为依据。依据新专业目录,进行专业画像。根据岗位工作内容和能力要求,建设实践课程体系。理实相结合的课程,要加强实践资源库建设,实践教学要达到一定的比重,据此提高学生的实际应用、解决实际问题的能力。实践内容不能纸上谈兵,而是需要教师与企业专业人员、行业专家共同制定实践项目,确定实践流程,共同指导学生完成实践项目。大数据与财务管理专业集中实践课程,主要有智能财税,成本计算与管理,大数据运营与维护管理,内部控制与风险管理等。实践课程体系的建设应与 X 证书体系相结合。实践课程体系建设如果单纯由学校来建设,成本会很高。如果与 1+X 企业相结合,由企业开发实践体系,学校引进此实践体系,通过企业提供的平台,培养企业所需岗位技能。

2. 实践课程体系动态调整机制

在 1+X 证书制度下,学校使用企业研发的实践教学与考核平台,考核标准由企业制定,企业根据岗位需求,随时调整考核内容与考核标准,学校与教师在新的考核标准前,必须及时学习,及时教授给学生,否则学生无法通过考核。这种由企业发起课程考核标准的调整,改变了过去学校教授内容与教师知识更新的被动性,考核内容的调整、教师知识的更新都是企业主动发起的,与企业岗位需求能基本达到同步调整。企业能动态提供教学内容,动态改变考核内容。教学在实践教学环节更新的知识体系,能实时反馈到其他课程的理论性教学中,实现整个课程体系教学内容的主动更新。企业也可通过“X”证书的考核,对教学内容进行实时监控,掌握学生学、教师教育的过程中的问题,改进考核标准与考核系统。

(三)构建响应式的教学模式

1. 响应式教学模式的含义

课程体系实现了动态化,教学模式也要相应变革。如今,移动 APP 和小程序对我们工作、生活、教学等产生了巨大影响,教师使用 APP、大数据和小程序优化教学成了一大趋势,从大数据与财务管理专业课堂教学的实际需求出发,选出最能针对性解决教学问题的 APP 和小程序,受教育者根据兴趣与爱好,结合最新的教育技术和教学工具,利用这些 APP 和小程序,自主选择学习内容,解决教学中的实际问题,从而让大数据与财务管理专业课程的教学更有效率,个性化,千人千面,培养学生的动手能力、操作能力。

2. 动态课程体系与响应式教学模式改革联动

响应式教学模式不同于传统课堂上的师生问答式教学。在响应式教学模式下,课堂教学理念要革新,在教学中要充分考虑学生的多元化的课程体系选择。不同的学生选择的模块课程不同,面对的就业岗位不同,在课堂教学中,也应体

现这种个性化的教学,在基本理论,基本知识之外,学生可选择符合其所选择的模块课程的知识来学习深化,选择相对应的实践模块来进行课堂实践。要达到这个目标,教师课堂上讲解课程所需基本知识,基本理论,将其他选择性的知识,选择性的实践内容做成视频,供学生自主选择学习。同一门课程,学生学习完成后,可选择考取不同的X证书。课堂教学的技术工具要革新。传统的课堂教学,技术工具主要是多媒体。动态课程体系下,技术工具除多媒体之外,还有各种教学APP,大数据分析工具,通过这些工具,实时掌握学生的学习动态,修正教学模式,改变教学方法。通过这些理念与工具的革新,教学形式由教师讲、学生学的单一进程,转变为教师准备教学内容,学生选择教学内容,各自按自己的个性化要求进行学习的多维教学进程,构建一个覆盖课前、课中、课后,学校课堂与企业岗位一体,线下面授与线上自主学习相结合的立体教学模式。

四、结束语

总而言之,大数据时代的财务人才的输出要对接会计职业标准,构建一个适应不同学生个性,随工作岗位技能要求的变化而变化的职业本科大数据与财务管理专业动态课程体系。由于人工智能、大数据与财务的结合对工作岗位能力需求的影响还在动态变化中,在大数据与财务管理专业的教学中应以何种方式来教学复合型的知识,学生对这些复合型的知识要掌握到何种程度,都需要进一步研究,从而课程体系

的构建、课程模块的划分、内容的选择,特别是大数据与人工智能如何同财务知识、1+X证书相结合,都将随着技术的迭代而不断变化。

本文系黑龙江省职业教育学会2022年度课题《1+X大数据分析职业技能等级证书对接职业标准和教学标准机制研究》阶段性研究成果。课题编号:HZJG2021055。

参考文献:

- [1] 黄晓丽. 高职财务管理专业1+X书证融通模式研究[J]. 现代职业教育, 2002(3): 37-38.
- [2] 范飞. 基于1+X证书下高职院校财务管理专业人才培养模式改革研究[J]. 中国管理信息化, 2019(11): 52-53.
- [3] 赵翔. “1+X”职业技能证书融入课程教学的探讨——以“1+X”财务共享服务(初级)职业技能证书与会计相关课程为例[J]. 会计师, 2021(4): 174-175.
- [4] 黄春梅. 融合OBE理念与“1+X”证书制度的财务管理专业人才培养探究——以玉林师范学院为例[J]. 中国市场, 2019(5): 63-64.
- [5] 刘庆阳. “1+X”证书背景下财务管理专业教学改革实践探讨——以财务数字化证书为例[J]. 中外企业文化, 2020(10): 124-125.

