

党史教育融入高校网络思政育人探究

毛少汉

浙江省杭州师范大学 浙江 杭州 310000

摘要:中国共产党建党已过百年,党的历史是中华民族宝贵的精神财富。总书记在党史学习教育动员大会上号召全党开展党史学习教育,将党史教育融入高校网络思政课程是高校落实立德树人根本任务,推进课程改革创新的重要举措。高校需要积极响应号召,积极开展党史教育,同时,党史教育融入高校网络思政课程也对我国高校的思政课程的建设与创新具有重要意义。

关键词:党史教育;思政;网络课程

总书记在“党史学习教育动员大会”讲话中说到:我们党的一百年,是矢志践行初心使命的一百年,是筚路蓝缕奠基立业的一百年,是创造辉煌开辟未来的一百年。^[1]因此,积极开展党史学习教育,同时在高校推进党史教育和高校网络思想政治教育相结合是十分必要的。

一、高校加强党史教育的必要性

自党的十八大以来,总书记多次在重要场合中提到了党史教育,也强调了党史教育对于青少年的重要性,总书记说:“历史是最好的教科书”、“学习党史国史,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课”等重要观点,总书记强调高校要善于运用党史资源,去培养学生的历史思维以及历史素养。此外,总书记还明确指出:“要在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、中国改革开放史等的教育。”^[2]

加强大学生对党史的相关教育,有利于提高史学素养。学史明理,加强党史教育能够引导大学生深入学习了解我们党带领全国人民建立中国特色社会主义道路的艰难路程。高校开展党史教育也最大程度的发挥了历史这一门学科的教育功能,有助于广大学生了解基本的史实,培养一定的史学素养;有利于正确理解走社会主义道路是历史的必然选择,是广大中国人民共同的选择,进一步了解我们坚持中国特色社会主义制度的必然性;更有利于学生构建唯物史观,理解历史真相。从这方面来看,党史教育“其实是一种政治智慧教育,这种政治智慧使学生在观察国家命运、体验历史的过程中,具备了深刻而科学的理解力、批判性思维与政治判断力。”^[3]

加强党史教育,有利于增强四个自信。总书记强调:“正确对待党的历史,是巩固党的执政地位、实现党的执政使命的必然要求。”^[4]党史教育在高校广泛开展能够让大学生深刻了解党的历史,从建党百年历史中真切感受我们党带领人民取得的成就。此外,在高校开展党史教育还有助于大学生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易等问题^[5]。党史教育能够让广大青年了解党的百年奋斗历程,感受到党带领全国人民取得的伟大成就,这是增强四个自信最坚实的基础。通过进行党史教育,提高当代大学生的政治素养,使得大学生自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”。因此在大学中广泛开展党史教育,普及党史知识,进一步推动党史学习教育势在必行。

加强党史教育,是培养家国情怀的重要途径。“立德树人”这一教育目标贯穿于我们教育的全过程,在大学阶段,更是要将立德树人放在重要地位,培养大学生的思想政治素养和科学文化素养。在党史学习教育中做到学史崇德,就是要引导广大青年传承红色基因,养成高尚的道德品质。学史

崇德,是通过学习党史汲取精神养分和力量源泉的深刻体现,涵养崇德向善的思想自觉和行动自觉。党史教育融入思政课程,有效引导青年学子从党的百年奋斗历程中汲取奋斗力量,党史教育融入思政课程能够培养大学生“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的精神”。^[6]

二、高校网络思政育人中党史教育的现实样态

(一)教育主体:教师教育理念与专业素养有待提高

在高校开展的相关课程中,教师的教学理念和专业水平是教师开展教学活动的前提条件,高校教师要不断更新先进的教学理念,不断提高自身的专业化水平,这样才能够完成既定的教学目标以及任务。同样,在高校网络思政育人教育中,相关教师更应该以这样的标准严格要求自己,只有在提高教师自身的专业素养的前提下,才能够达到既定的教育目标,这也直接影响党史教育融入网络思政的教育方式和效果。党史学习教育中存在着大量的历史知识和德育资源,但由于部分教师的思政教育观念存在误区,认为党史教育只是上头布置的任务,并非真正的教育教学工作,导致思政教育流于形式。部分教师虽有育德之意,但因缺乏信息技术能力,导致线上党史教育达不到理想的教学效果。

(二)教育内容:党史内容选取与内容设计有待改善

目前,高校开展党史教育有一个通病,即理论性的教育内容抽象而概括,不容易提起教育对象的学习兴趣。^[7]高校思政课堂中开展党史教育,不是仅仅单纯为了教授学生历史知识,更重要的是让学生从过去的历史中吸取经验教训,以史为鉴,明确未来。然而在大多数高校在开展党史教育时,往往只是浮于表面,通常只注重讲党的性质、宗旨,讲经验教训,讲伟大精神,缺少与当今国内外、党内外现实情况的结合,这些内容缺少与大学生党员思想实际的结合。^[8]这些固然是党史教育的重要内容,但是过于空洞,不能激起学生的学习兴趣,学生往往没有想了解知识的欲望,这些过于理论性的抽象内容充斥课堂也是目前高校网络思政育人中存在的普遍性问题,这种现实情况使得高校思政育人党史教育与现实相脱节,往往难以达到课前所明确的育人目标。

(三)教育方法:教学方法创新与教学效率有待进阶

如今的时代是互联网时代,网络是大学生获取知识的重要渠道之一。网络思政教学具有线上教学的特殊性,教师在网络平台上的授课方式方法直接影响着学生的学习效果。目前,高校教师在开展党史教育时大多都采取理论知识讲授形式,较少采用灵活多样的方式与学生进行交流互动。这就使得教师对大学生的学情,对其存在的疑问不甚了解,因而也就不能很好地引导。还有一些高校思政教师,由于资历较深,教学经验比较丰富,教学时间也比较长,所以导致一些老教师对于全新的教育教学方法没有完全适应,也可能不能

熟练运用现在最新的教学工具或教学方法,以致于这些老教师缺乏对发展网络思政课堂的信心,他们仍然比较习惯沿用传统的教育方法、教育观念,选取自己比较熟悉的教学手段开展相关课程。目前,尽管多数一线辅导员对新媒体背景下的网络思政工作有一定的认识,但在教学方法和教学手段方面并没有利用自媒体的特点进行方式和内容上的创新。

(四)教育形式:教学实践互动与内化层次有待提升

目前大部分高校的党史教育都是通过思想政治教育理论课来宣传党史知识,也就是开展思政教育理论课程,为思政教育创设必修的学分,这是目前高校进行党史教育最主要也是最有效的方法,除此之外,还有一种途径在近些年在某些高校实行并且初见成效,那就是为学生布置相关的社会实践任务,让学生在具体的社会实践中增加党史知识的积累,这也赋予了学生在党史学习中极大的自主性,在完成社会实践的过程中填补大学生对党史相关知识的空白。⁹思想政治理论课是当前高校对大学生进行党史学习教育的主要途径,但是大部分教师在课堂上仅仅进行一些知识的传授与相关政策文件的学习,这就使得党史教育理论与实际结合不紧密,有些甚至脱离了实践。就实践层面而言,有部分高校会开展党史相关的主题活动,但是实践活动也并非没有弊端,这种实践活动的弊端就是活动面向的主体往往集中与党员和干部之中,并不是全体学生,且实践活动是单独开展的,与课堂理论知识完全无关,这就使得党史学习的参与度和成效不高。

三、党史教育融入高校网络思政育人的现实路径

(一)培养党史教育观念,提高教师队伍的专业化水平

思政教师是高校进行思想政治教育的重要一环,教师队伍端正对党史教育的态度尤为重要,这可能直接影响到大学生对中共党史的学习效果和教学水平。当前,要着力提升思政教师的综合素质,尤其是要提高思政教师讲好党史的能力和水平,特别要让教师在增强历史思维、拓宽历史视野中提高马克思主义理论素养,学校要通过学、讲、训、研相结合的方式及其他一系列措施培养造就一支懂马克思主义、信马克思主义、通党史的骨干教师队伍。另外,也要整合身边的老革命战士、知名党史专家、学校资深党务工作者等多方资源,组成党史融入思政课堂教学的坚强后援力量。因此,高校思政教师需要树立党史教育常态化的观念,不仅要在特定时期开展党史学习教育,更要将党史教育融入日常的教学活动中。同时,教师自身也要认真研读、学习党史知识,只有这样才能真正做到论从史出、寓论于史。除此之外,由于网络思政教学具有线上教学的特殊性,这就要求教师具备一定的信息技术能力。因此,建设一支思想文化素质和科学文化素质都较高的教师团队是高校网络思政育人工作的重要一环。高校思政工作者首先要有扎实的政治理论水平,不断提高自己的专业化水平,其次要学习运用新媒体的教学工具和教学手段;最后,要熟练运用网络工具,努力发挥网络在高校思政课程中的积极作用。

(二)党史教育需要凸显育人价值,制订有效实施方案

思政教师在进行党史教育的教学设计时,要充分考虑到线上教学的特殊性以及党史教育的价值,认真选取教学素材、细心研读教材,在党史教育内容选取方面,教师要认真思考并精心挑选。此外,单纯地选择历史知识进行讲授容易使学生感到枯燥厌烦,与现实脱节的教学内容难以使学生产生认同感。因此教师在进行教学设计时,要善用教学方法,增强党史教育融入思政课堂教学的有效性,让课本上的理论活起来。比如:围绕教学内容开展体验式教学;结合革命人物、革命故事、重大历史事件开展案例式教学;可邀请当地老红军、老革命进课堂,开展人物访谈式教学;开展小组角色扮演的

情境式教学以及组织学生利用寒暑假开展寻访党史的实践调研式教学。此外,还要关注学生的学情,选择有针对性的教学内容,联系社会实际和大学生党员自身情况,真正做到知识教学与育德的有机结合。

(三)借力网络媒体的正面教育价值,推动党史学习进程

网络一方面拓展了学生知识获取的渠道,另一方面又容易受到不良言论的影响、西方腐朽文化的侵蚀,这使得党史教育开展困难重重。根据受教育者身心发展特点,采取多样的教育教学形式能促进其更好地学习,与传统的以教育者为中心的课堂单向灌输教学形式相比,现代化的教育教学形式往往更能调动学生的自主性。因此,教师在开展线上党史教育时一方面要充分利用网络资源,进行党史学习教育的宣传教育。另一方面要使用一些技术手段,增强党史教育融入思政课教学的时代性。在互联网时代,思政课教师要与时俱进,将信息技术广泛应用到教学中,以此促进思政课教学的改革创新。要结合大学生的思维特点和学习兴趣,善于利用网络 and 现代科技手段,用虚拟 VR 等高科技技术,增强学生在思政课教学中的参与性、接受性、互动性,为学生带来强烈的现场感、体验感和获得感,增强教学趣味和学习效果。

(四)积极开展课外党史实践教育,培养学生爱国情怀

总书记指出:“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。”¹⁰高校推进党史教育,一定要借助这一些红色资源,活用教学资源,能够增强党史教育融入思政课教学的趣味性。教师要善于将“学习强国”平台、超星学习通、慕课、微党课以及当地红色资源等整合利用,综合运用党史文献资料、图片、影音影像、实物实景、遗址、展览馆、纪念馆、档案馆等党史资源开展思政课课内教学和课外实践,做到线上线下相结合,这往往会达到事半功倍的效果。此外,网络思想政治教育具有现实与虚拟相交融的特征,并在网络社会实践活动之中实现着独享、分享与共享的转化,这就要求改进和加强网络思想政治教育工作必须高度关注网络社会实践环节,在网络思想政治教育中打破线上与线下的隔阂。¹¹因此,教师除了课堂上理论知识的传授,也要注意实践的及时性,以课堂理论知识为基础,以红色基地为依托,通过各种形式积极组织参观、拜访、实际调查等实践活动,让大学生在潜移默化中接受教育,重温曲折历史、了解中国国情、感受社会发展变化。

参考文献:

- [1] 总书记.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社 2021.
- [2] 总书记.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:7-11.
- [3] 王爱莲.高校思想政治理论课内涵式发展研究[D].东北师范大学,2020.
- [4] 深刻认识新中国 70 年的历史巨变[N].哈尔滨日报,2019-08-26(7).
- [5] 总书记.用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去[J].求是,2021(10).
- [6] 总书记.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社 2021.
- [7][8] 大学生党员党史国史教育研究
- [9] 加强和改进大学生中共党史学习教育研究_李培培
- [10] 总书记在河南考察时强调:坚定信心埋头苦干奋勇争先谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章[N].人民日报,2019-09-19.
- [11] 网络思想政治教育内化问题研究