

教育生态理论视角下高职院校创新创业教育体系研究

王珊珊

济南工程职业技术学院 山东 济南 250200

摘要: 为了推动高职院校中创新创业教育体系的研究工作,国家教育部门已经尝试出台了创新创业教育体系的构建标准,根据数据统计结果来看,我国大多数高职院校已经根据标准建立起了自己的体系,但还是存在许多方面的不完善,如观念不成熟、发展不稳定、管理机制构建不全面、内部执行结构混乱乃至资金不到位等。因此,针对该体系的现状进行浅析,并研究建立更加科学高效的教育体系,希望能够推动高职院校教育事业的稳定发展。

关键词: 高职院校;创新创业;教育体系

一、引言

在当前的新教改背景下,高等职业院校各自在进行创新创业教育体系构建的同时,还存在许多不足,例如教育观念滞后未得到及时更新,教育体制不够灵活,专业教育不匹配,教育资源不足等问题。为了这些问题能够得到解决,需要有关政府机构、高职院校以及人才孵化基地乃至市场上的企业等社会各界的力量共同努力,才能够进行整个体系的优化和完善。

二、教育生态理论视角下的创新创业教育体系建设意义

(一) 有助于创业教育模式建立

创新创业教育体系不仅仅是单纯针对教育而创建的体系,还包括了很多方面的内涵,需要学校、家庭、企业以及相关政府部门共同执行,这些部门之间并不是毫无关系独立存在的,他们互相促进,共同作用,为建立健全体系做出努力。在复杂的教育系统的构成中,高职院校与这些机构齐头并进,并不是独自在进行努力,创新创业教育的任务应当渗透到所有相关企业和部门中,并通过传播渗透到基础的教育事业中去,这样的教育模式,必定会将传统的教育方式打破,不再延续单一的教育方式,将课堂发展成教师与网络相结合的形式,课内课外相结合的实践形式,让学生主导课堂,使教育方式变得多元化。

因此,高职院校的创新创业教育体系如果能得到发展和完善,那社会各界原有的创业教育模式将会随之发生巨变,由原来的口头鼓励等形式,变为课下实践与课上理论结合,竞赛等形式,将政府的鼓励和指导融入到改革中,加强创投思维,将社会资源充分利用起来。注重阶梯型人才的培育,不断改革创业模式。

(二) 有助于创新创业人才培养

我们之所以提倡创新创业教育体系的建立,是为了通过建立健康完善的体系和模式,培养符合社会需求的创新型人才,在培养过程中,要注重创新创业精神的建立,需要将这样的观念深入人心。激发学生在学习方面的动力,在创新思维方面的潜力,让在校学生能够得到全面的发展。高等职业

院校首先培养起科学的创新创业教育体系,会带动社会各界、各行各业对创新创业精神的重视,在社会上形成良好的教育氛围,让社会与教育事业不再脱节,相容相结合,让大家意识到创新创业不是个人的责任,而是整个社会发展必备的因素。引导社会用正确的发展的眼光来看待创业者,使得国内的人文气氛更加理性。

三、创新创业教育体系建设现状

(一) 价值取向不明确

当前新教改背景下,国内的高等职业院校一般是按照既定的创业竞赛、科研项目创新以及创业公司实习经历等既定的形式来进行评判学生的创新创业成果,但学生在学习过程中,对于创业知识的吸收程度以及创业能力实际的提高程度,以及在应对事务的处理应变能力等方面的能力,却难以得到真实客观地评价。

以上现象存在的主要原因是高职院校的创新创业体系中,价值取向发生了扭曲,将一些奖项过渡的看重,局限了创新创业能力的评价范围,这样的做法使得真正的创新创业价值观得不到体现。

(二) 教育体系之间的冲突

为了达到强化创新创业教育效果的目的,国内一些高职院校希望能在专业课程的基础上,同时进行创新创业精神的培养,以能够高效地培养出创新创业型人才。但截然相反的是,在实操过程中,由于人才培养中设定了既定的学分、学时等要求,使得全新的规定难以融入。除此之外,当下的高职院校中,很少专门成立管理部门进行创新创业工作的措施制定,工作模式还是采用不同部门之间结合和辅助的形式。但是创新创业学院所处的位置较为特殊,因此应当有专门的部门来进行负责。

(三) 体系还未建立健全

通过前人的调查分析,我国的高职院校各自创建的创新创业体系一般都是专门针对一到两门学科进行的,没有能够与学生的专业进行良好的结合,学生在学习活动的过程中,并没有对创新创业方面的素质引起重视。学校在开展教学活动的时候,以集体学习的形式为主,使得创新创业的知

识教学只停留在表面,再由于学时的限制,更是学习、实践的时间少之又少。在进行真实的教学活动的时候,教师并没有实际的创业经历,因此无论怎么辅导,都是浮于表面,停留于课本的知识,过于美化或丑化了创业的过程,过于依赖书本上的理论知识。由于校园硬件、软件条件的限制,现在的创新创业教育发展十分受限。许多学生的创业无法大施拳脚,实践得不到很好的反馈,模拟现实的行为相对滞后。

四、当前高职院校创新创业教育中存在的问题

(一) 忽视互联网+时代发展背景

目前虽然大部分高职院校开设了创新创业课程,但大部分教师在实际教学过程中,往往只是根据创新创业教材进行理论讲述,既没有引入相关创新实践项目,也没有将创新创业知识融入其中导致学生在学习过程中只能收获有限的创新创业理论知识以及职业技能。但在互联网+时代背景下,社会对于人才的要求更加多样化,要求学生具备相应的创新能力、创业能力、综合素养,并且能够充分应用创新信息服务平台。而高职院校实际教学理念的落后导致自身难以培育出符合社会发展需要的人才。

(二) 教育内容不符合学生需要

高职院校在开展创新创业教学的过程中,应当帮助学生构建起完整的创新创业知识体系,通过课程的有效安排使学生掌握相关的职业技能,获得相应的创新创业实践能力。但从当前高职院校创新创业教学来看,大部分教师单纯通过知识教授来实现创新创业教育内容以及实践内容的讲述,没有充分利用互联网+时代背景下先进的教学手段,导致在实际教学过程中缺乏相应实践案例与网络的融入,教学内容不仅难以满足学生创新创业的实际要求,也不利于高中院校人才培养水平的提高。

(三) 学生创业意识淡薄

受传统思想的影响,大部分学生倾向于选择朝九晚五稳定的生活,不愿意承担创业的风险。很多学生表示,创业并不意味着一次性成功,如果失败了,自己可能承受不住打击。并且大学生涉世不深,缺乏各种社会经验,资本积累薄弱,创业必须得需要家长的资金支持,对于来自普通家庭的学生来说,创业失败无疑意味着是一种灾难。所以在家庭和现实生活等各种因素的影响下,大部分学生选择去公司上班或者考公务员等稳定的工作。即使少数同学有创业的欲望,但实际参与创业的比例也很小。

(四) 学生自身能力不足

创业是一门综合性的学问,不仅要求学生要有专业的知识,而且要求学生有良好的人际交往能力,以及坚定的心理承受能力和抗压能力等。学生需要对自己所选专业领域非常了解,实时关注该领域的最新动态,从而及时调整自己的下一步动态。此外,良好的沟通能力也非常重要。创业的过程就是与人交往的过程,思想缜密,处事圆滑的人更容易得到

别人的青睐。不少同学要面对挫折时容易表现出暴躁,焦虑等心理状态,这也比较容易导致失败。

五、高职院校创新创业教育体系策略

(一) 优化师资组成

高职院校的管理部门应当在教师队伍的培养上下一定的功夫,要想提高学生的素养,需要教师作为带头人,以身作则。师资团队不仅仅应当以扎实的专业基础为判断标准,还应当在教学方面有丰富的经验,不断创新自己的教学方式,在培养学生方面有责任心,把培养高素质的学生作为自己的使命。首先,院校管理部门可以在招聘教师的时候,对考核过程严格把关,应当注重教师的实战经验,不仅仅将视线锁定在专业知识方面,为师资队伍引进专业的新鲜血液。其次,应当适当调整师资构成,保证既有创新创业型人才培养方面的专业人士,也要有专业经验的人士,可以让学生在创业过程中获得科学指导,少走弯路。

(二) 建立正确创业价值导向

高职院校必须作为领头羊,首先在教学过程中为学生树立起正确的价值导向。改革原本的教学理念,不要一味灌输功利心,应当注重培养学生的能力,多多举办创新创业实践类的活动,不要使教育浮于知识理论的表面。通过实践学习,锻炼学生的实践能力,提升创新思维和独立思考能力。不应该仅仅是作为考核的标准而进行这类活动,而应该是以创新为主导,以考核为辅助,活动的目的是为了树立正确的创新创业价值观。激发学生的创业兴趣,不仅仅停留在专业学习的阶段,将自己的职业精神提升到另一个高度。以专业的知识进行辅助,提前培育企业家精神。

与此同时,有关教育部门还应该重视创新创业理念的推广宣传,不仅是培育学生,还应当普及到群众中去,在社会范围上树立正确的创新创业价值观。

(三) 结合学生需要,不断丰富教学内容

当前我国经济水平的不断提升以及国家大众创业、万众创新的号召,社会人才需要也发生一定转变,对创新型人才的需要不断扩大。学生在未来发展过程中为获得更加宽广的就业范围,应当不断提高自身创新创业能力。二为满足学生未来就业需要在高职院校开展创新创业教育过程中,从学生所学专业以及行业实际需求出发实现教学内容的不断丰富,推动学生发展。

开展创新创业教育的过程中,例如,教师可以与学生社团相联系,结合社团定位引导社团内部学生从自身专业出发找到互联网+技术与创新。以专业的结合点并提出相应的创新方案,并从该方案出发,寻找开展创业的路径。在此过程中可以由教师对学生创新创业想法方案进行评价,针对具有良好创新意识和创业能力的学生,可以由高职院校与社会中的企业部门联合,积极扶持具有自主创业能力的学生,帮助学生实现创业梦想。

(四) 结合时代背景, 推动学生能力发展

互联网+时代背景下, 信息技术与不同行业之间的联系更加紧密, 这是背景下为创新创业教育提供了机遇, 同时也带来了新的挑战, 在开展创新创业教育的过程中, 高职院校应当结合时代背景, 通过深入了解学生发展需要选择合理的教学内容, 同时结合学生需要融入先进实践内容, 从而推动学生综合能力不断发展。

创新创业教育是创业理论和创新实践的有机结合, 在实际开展创新创业教学过程中。应当结合多方面因素构建起符合时代发展需要的创新创业教学模式。例如教师可以从互联网+时代背景下专业发展方向了解学生专业发展与计算机技术之间的联系, 并在其中加入更多创新创业教育的内容, 着重向学生讲解信息技术背景下学生专业发展的方向, 实现学生创新创业知识水平的提升与职业技能的提高。另外高职院校还可以利用创新创业竞赛的方式, 结合学生专业课、学生社团、就业管理部门等多方面利用互联网+技术开展线上创新创业竞赛, 通过方案规划引导学生深入理解创新创业内容。在此过程中, 学校可以与行业专家相结合对学生创新创业水平进行评价, 并发现学生在实际实践过程中存在的问题, 从而推动学生进一步发展。

(五) 结合教育关键, 构建宽广实践平台

高职院校作为以培育技能型人才为主的中央教育场所, 在当前实际教育过程中过度注重学生创新创业理论教育, 而忽视学生创新能力与所学专业之间的结合。同时将实现平台困于学校之内, 不利于学生创业创新能力的发展。而在实际教学过程中, 教师应当结合职业教育的实践需要, 从实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等多方面引导学生参与实践。

为推动实践平台的不断拓展, 高职院校应当利用多种方

式支持学生提出专业想法并给出一定支持。例如各院校可以与周边企业或政府相结合, 利用当地资源进行大学生创业园和创业孵化基地建设, 并结合互联网+技术发展一批众创空间, 通过平台的建设为学生提供更加宽广的实践空间。另外还可以探索公共服务机构与市场主体合作机制, 通过协调相关专业成功的企业家与战略教师相结合, 建立起专业的创业服务专家队伍。在此基础上也可以利用互联网+平台信息交流的及时性、快捷性等特点, 在网络上寻找具有专业能力的创业人才或创业案例, 将其引入到实践平台之中, 鼓励学生进行创新并树立起创业信息、激发学生创业热情, 并在实践过程中积累丰富的经验。

六、总结

创新是一个民族的进步之魂, 创业是保持进步的动力所在。创业教育是一个系统工程, 它需要学生有先进的创业理念, 教育者有完备的知识体系和丰富的经验, 高校相对宽松的政策环境和资金支持, 以及国家大力扶持的政策等等。当所有条件都具备时, 高职院校学生创业的积极性会大幅增强, 自主创新能力显著提高, 为促进我国十四五计划的实施和完善增砖添瓦。

参考文献:

- [1] 凌建中. “互联网+”时代高职院校创新创业教育体系的构建与实践研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(28): 78-81.
- [2] 刘思明. 高职院校创新创业教育体系的现状与构建策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18): 9-10.
- [3] 李娜. 高职院校创新创业教育体系构建与实践——评《高职院校创新创业教育》[J]. 中国高校科技, 2021(Z1): 138. DOI: 10.16209/j.cnki.cust.2021.z1.037.

