

关于新时代下大学生就业观念养成的研究

丁雪冬

黑龙江八一农垦大学 黑龙江 大庆 163319

摘要: 就业岗位竞争激烈,势必要求大学生突破传统的就业观念,以更好地应对挑战和选择。为了从激烈的竞争中脱颖而出,抛弃原有的传统就业观念和思想,选择符合时代发展理念和具有新颖方式的创业计划,可以减轻大学生的就业心理负担,能够消除毕业生面对即将步入社会工作的焦虑心理。大学生的就业观念与时代发展理念有着很大联系,同时也受到政治、经济、文化影响。个人方面来说,大学生的“三观”是影响其就业的主要因素,为此本文提出了大学生的就业方式既需要适应社会发展方式和就业情况的改变,也要融合现代观念,摆脱传统观念的束缚。因此,适应当前发展需要、满足当前社会需求应成为大学生新的就业观念。

关键词: 大学生就业; 观念转变; 就业方式

随着我国经济快速发展,社会形态发生改变。新的社会形态下,为满足社会发展需要,教育系统开始扩招,以给更多学生提供上大学的机会。但与此同时,却面临着另一个问题——大学生就业困难。严峻的就业市场呈现出明显的供过于求。基于此,我国高校应如何通过有效就业指导模式改善大学生就业难,成为现今大学办学重点关注的问题。文章从大学生就业不足、大学生就业指导现状分析以及就业观念养成等方面对能力培养的大学生就业指导模式构建进行简要探析。

一、当代大学生就业不足

寒窗苦读十载,只求未来可期,这大概是很多大学生的就业心理。当今社会,就业压力倍增,大学生毕业人数远超企业需要。水涨船高,大学生已经不是稀缺资源。企业不是慈善机构,其需要在竞争激烈的社会形态下存活发展。因而,在用人中,企业更关心学生是否适合企业,是否具备实际解决问题的能力,学历仅为就业基础,作用不大。然而,面对残酷的就业现状,大学生却表现出诸多不足。主体意识薄弱,对工作期望过高,缺乏自我认知,没有清晰的职业生涯规划等。

从离开父母走进校园到大学生活结束,十几年辛苦付出的背后是对未来的期望,期望着未来能有一份好工作,能有更好的收入,过上更体面的生活,获得更高的社会地位,甚至能够改写命运。因而,很多学生在毕业之际憧憬着未来工作的高大上。在工作选择上,他们对工作环境、薪资待遇、未来发展等都有很高的要求。包括很多家长心中同样这样认为,大学学历就是金钱、财富、地位的代名词。从学生到家长,对工作有着超高的期望。然而,高地位、高薪水必然是提供给更有价值的人。刚走上工作岗位的大学生不但不能给企业带来更多价值,同时还需要企业培养。因此,企业很少付给其更高的报酬。此外,浮躁、焦虑、缺乏清晰的自我认知同样是大学生就业困难的重要因素,大学生们对于自身的优势、不足以及未来发展的真正需求没有正确认识,这导致其在就业中不知道应该怎样选择,也做不到科学合理地选择就业企业。现今,国家为缓解就业压力,还出具了很多优惠政策,鼓励大学生创业,帮助大学生创业。创业确实是一个很好的出路,但是对于当代大学生同样存在很多困难。从大学生自身角度,当代的大学生普遍主体意识较弱,从自身出发,创业就业的办法就已经被淘汰。

二、大学生就业指导现状

基于大学生就业创业现状,高校应如何通过有效就业指

导提升大学生就业能力,改善大学生就业不足,提高大学生就业质量呢?应积极构建创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式。但从就业指导现状出发,现今高校大学生就业指导仍存在不足,即无专业性的且个性化的就业指导、就业指导职责单一化、创新创业理念深入不够等。

在中学学习阶段,每个班级都有班主任,班主任扮演的角色是学生在校生活的大家长。在高等院校中,辅导员管理着学生大学学习生活日常事务。在专业及班级管理中,辅导员是直接负责人,从班会、日常请假、新生军训、学校政策传达等都是辅导员的工作职责。辅导员与学生的密切接触,给大学生就业指导提供很多便利。在大学生就业指导中,辅导员更了解学生的心理需求,更清楚学生的性格、特征、个性以及就业期望。通过对学生的掌握,更够给学生更多更有针对性的指导建议。辅导员还有一个特性,他们很多是从在校优秀大学生中选拔而出。因此,他们更了解学生的心理,更能够切身体会大学生需要,从而给到大学生符合其期望的科学的就业指导。基于此,可以发现在高校就业指导中,辅导员发挥着主要作用,而其他教师或职能部门则参与的较为有限。此外,大学生就业指导不是一蹴而就的,是一项长期的工作,需要学生走进大学校门之际便开始有意识的、有规划性地针对创业就业能力进行培养,为学生就业打牢基础。然而,从现今高校创业就业指导体系构建,专业性、个性化、系统化角度出发,一些高校并没有基于就业创业理念构建更为完善的大学生就业指导。

三、大学生就业困难问题分析

现代大学生就业困难不是单方面原因造成的,而是受社会发展因素和大学生个人就业观念的影响,其中包括社会发展因素有限、社会经济资源分配不平衡、社会教育资源结构不均匀,对自身就业方向不明确、就业单位不公平等诸多原因。目前全国各个高校大学生数量足以满足社会发展需求,从数量来看,社会经济发展有强大的后备资源,并且大学生数量也在不断增多,社会资源供求方面不会出现断裂情况,完全可以满足社会发展的需要。就目前我国大学生就业形势来看,不发达地区比较容易受传统就业观念影响,比如:西部经济不发达地区,就业形势始终保持单一、过于理想化工作方式,容易受大众就业方向影响,就业方向也比较被动。经济不发达地区对大学生就业的吸引力也比较有限。就业状况与大学生学习专业也有很大关系,一些专业就业岗位处于极度饱和状态。

四、新时代下大学生就业观念养成的路径分析

(一) 校企合作, 产教融合

高校虽然是培养现今社会有用人才的摇篮, 是人才基地, 但在一定程度上, 学校并不清楚社会到底需要什么样的人才。学校的理论性更强, 实践教育较弱。甚至, 很多高校教师尽管具备极强的教育经验, 但从就业角度看, 其并不具备实际操作能力。因而, 在创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式构建中, 可以同企业联合, 以终为始, 培养大学生创新创业能力。企业是工作场所, 是参与社会生活的直接角色, 岗位上的一切操作都具有商业价值。因而, 创新创业能力培养中高校应与企业联合, 相互辅助。在企业与高等院校深入联合办学中, 可以实现工学交替、代学徒制、半工半读、订单班等多种教育教学方式, 将高等院校的大学生们与企业紧密联系在一起。比如, 订单班。企业可以将实际订单任务拷贝给学校, 让师生以实际订单任务完成为教学目标, 从实际出发完成订单任务。同时, 在过程中, 企业一定也有自己的要求, 尤其是创新需要。这时, 企业要客观公正地将自己的问题反馈到学校, 让教师和学生们的在实际教学中继续完成企业需要。以完成实际订单的方式, 提升大学生创新创业能力, 提升大学生就业质量。

(二) 构建创新创业基地

做老板, 实现财务自由应该是现今社会很多人梦寐以求的。然而, 在实际大学生就业中, 每年却仅少数学生选择创业。当然, 很多学生本身志向不在创业, 但更多的学生不选择创业的原因, 无非创业艰难。学生不具备创业需要的财力、物力、人脉以及企业运营能力。他们没有经验, 也没有失败的经济成本。那么, 为提高大学生创新创业能力, 给大学生创业提供基础, 创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式构建应怎样帮助学生实现创新创业呢? 笔者认为, 在创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式构建路径中, 高校可以构建创业基地。在创新创业基地中, 可以建立创新实验室, 供大学生使用。在大学生通过创新实现创业中, 实验室的建设可以从学生专业出发, 比如, 在高职院校中, 可以开设机械、电子、控制实验室等。在建设创新创业基地中, 教师可以通过带领学生参加大赛的方式, 实现项目创建。在项目创建参赛中, 培养学生把控整体项目能力, 增加大学生创新创业成功砝码。在整个项目完成推进中, 锻炼学生能力。一旦大赛得奖或者具有研究价值, 一定就会得到企业青睐, 从而实现创业。当然, 创业基地的构建要秉承全天开放的原则, 给更多学生实践创新创业的机会。

(三) 健全创新创业能力培养视角下的大学生就业指导课程体系

行百里者半九十, 创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式构建中, 培养学生创新能力是前提。当然, 也离不开高校专业的大学生就业指导。因此, 创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式构建中, 还应归一到就业指导中。通过协同指导、专业化指导、个性化指导等健全创新创业能力培养视角下的大学生就业指导课程体系, 基于创新创业能力培养视角构建完善的大学生就业指导模式。创新创业能力培养视角下的大学生就业指导课程体系可以分为三个阶段进行, 即入学阶段、在校阶段、即将离校阶段。入学阶段, 指大学生踏入大学校园之际, 就应通过就业指导专业课程, 通过各部门协同建立大学生就业准备意识。在就业指导课程中, 就业指导负责人及相关教师可以通过当下就业市场分析等帮助学生意识到创新创业能力的重要性、就业能力的重要性。而协同, 个性化, 专业化创新创业指导主要开展于大学

生在校阶段, 在校期间定期常态化进行大学生创新创业指导。而针对毕业生开展的创新创业指导, 是检验阶段, 检验高校就业指导系统的有效性。此阶段, 学生已面临就业, 应该是万事俱备只欠东风的关键时期。因此, 在学生具备创新创业能力下, 就业指导模式应集中围绕就业开展, 以此构建完善的大学生就业指导体系。

(四) 加强以职业定位设计指导为基础的全方位职业规划的指导

对学生的兴趣, 爱好, 个性和能力的测试; 指导并帮助学生确定职业发展方向; 指导和协助学生选择专业和选修课程; 指导学生制定自己的职业发展规划; 通过一系列的讲座, 讨论, 咨询和其他活动, 以丰富和加深学生对职业发展愿望的理解; 引导学生从事与自己的职业发展方向有关的工作实践, 使学生获得对职业职位的感性认识和实际工作经验; 在毕业阶段, 为学生提供就业信息, 帮助学生掌握知识, 方法, 技能等。大学的四年职业规划可以归结为最根本的问题: 首先, 做什么, 通过大学学习可以培养对该专业领域的兴趣并将其作为个人发展的方向, 根据上述毕业后的计划, 大学生活会是丰富多彩的, 提倡在能力范围内尝试一些新事物。在个人学习的前提下, 更多地提高自己的能力。

培养学生的职业观念应从大学一年级开始, 加强对大学生自我职业规划和职业选择的指导。许多大学的职业指导仅限于高年级学生, 从第一年起就没有指导学生职业规划。因此, 学生缺乏完整的个人职业规划。个人职业生涯规划是在自我理解的基础上确定合适的职业方向和目标, 并制定相应的计划, 以避免职业盲目, 减少职业失败的可能性, 为个人实现职业成功提供最有效的途径。对大学生来说, 职业生涯规划的一个现实指导意义是灯塔的生命, 始终照亮他们它可以激励学生进行职业生涯规划, 制定适当的学习过程, 从而不断实现职业理想加强自身文化建设, 实现思想道德素质, 科学文化素质和健康素质的协调发展。从大学第一年开始, 就制定了职业规划, 自觉地培养了学生的职业道德, 合作意识, 创新意识, 沟通能力和学习能力, 从而提高了职业能力, 为以后的就业打下了坚实的基础。

五、结语

社会发展趋势和大学生个人观念会影响就业水平。为此, 高校学生应转变传统观念, 顺应社会发展需求, 通过增强自身实力作出改变以更好地适应社会发展所需。为了帮助学生树立科学合理的就业观念, 高校应加强相关专业课程建设, 向学生传播相关就业思想、就业理念, 协助学生提前制定就业目标、做好社会就业计划, 并鼓励大学生充实自身专业能力, 以适应就业新环境, 从而顺利就业。

参考文献:

- [1] 王胜强, 王庆, 于宏兵. 高校大学生创新创业教育教学效果评价方法构建[J]. 教育教学论坛, 2018(16): 56-57.
- [2] 徐宁. 创新创业能力培养视角下大学生就业指导模式构建策略[J]. 科技风, 2019(23): 66-67.
- [3] 王忠良, 张瑞丽. “互联网+”背景下大学生创新创业实践平台建设的思路 and 策略[J]. 教育教学论坛, 2020(8): 130-131.
- [4] 邓珊, 张益民. 基于 T R I Z 的大学生创新创业教育模式探索与实践[J]. 创新教育研究, 2018, 6(3): 7.
- [5] 王丽, 付文, 陈宏, 等. 大学生创新创业课程体系构建与实施的若干思考[J]. 化工管理, 2019(1): 24-25.