

基于 SOHO 模式的产业学院在线教学实践与探索

梁 妍 刘志凯 王春波

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要: 疫情期间,为了响应国家教育部号召,保证学生学习进度,全国各个高校都积极开展了在线教学,产业学院是在国家产教融合指导思想下成立的示范性学院,该学院以产业发展为驱动力,致力于培养出符合产业发展需求的合格型人才。传统上,学院采用面授与集中项目实训相结合的方式培养人才。但是在疫情期间,学院的学员无法集中实训,无法进行面授。针对这一实际情况,产业学院积极转变思路,引入 SOHO 办公理念,结合在线慕课教学法,分层次、多形式地开展教育教学工作。

关键词: 产业学院; SOHO 模式; 在线教学

SOHO 办公模式已经成为开放性互联网公司运作的一种重要手段,互联网公司运用该模式充分调动了员工积极性,主动性,有效地提供了人力资源的利用效率。目前在教育界尚未有引入 SOHO 理念进行教学的相关研究。产业学院积极开拓思路,期望引入 SOHO 理念后,结合自身的实际特点,能够实现教育教学上的突破,解决学生无法集中时,传统教学法的尴尬境况。基于此,本文将分析 SOHO 模式下产业学院在线教学的对策。

一、强化平台建设,提高教学质量

教学平台频繁崩溃造成教师教学体验、学生学习体验变差。为此,尽快完善校内课程资源中心显得越来越重要。产业学院可以引进市场上较为成熟的教学平台与校内教学平台实现对接,将学生的学习尽早纳入到互联网平台上,这样便于学习考核以及智能化管理。将校内教学与市场平台进行优化配置,提高在线教学的稳定性。为了保证在线教学的平稳进行,就需要加大技术投入,提高带宽和优化服务器,尽量避免平台原因带来的教学问题。随着大数据、云计算的发展,产业学院也可以将大数据运用到在线教学过程中。对于在线教学的各环节进行实时监控与分析,发现不足并及时解决,有利于提高在线教学的质量,推进产业学院教育信息化建设进程。

二、引进优质资源,注重质量监管

相关数据显示,在线教学期间超过 65% 教师认为部分教学内容不适合线上课程。因为一些实践性很强的课程不适合通过在线教学,所以教师在进行授课的过程中也很难把握。有些课程无法通过在线教学,便需要提供一些优质的在线学习课程给学生进行学习。然而,当前我国的网上课程资源仍处于一种良莠不齐的状态。究其原因,在于缺乏学科专家队伍支持,并且市场开发的教育资源缺乏质量监管。这就需要专家队伍建设,通过整体的教学设计与理念创新,打造出更多适合产业学院在线课程。并且引进国内一流名校和国外知名高校的教育资源也有利于丰富教学资源,为学生提供更多方面的选择。除此之外,国家还要加强对于市场教育资源质量方面的监管。对于质量低、同质化、高收费的教育课程应当予以集中治理,净化市场教育资源环境,提高国内教育资源质量,从而促进在线教育的良性发展。

三、探索特色内容,强化系统设计

在线教学为产业学院教师创造了一个新的教学空间,以

往面对面传授知识变成了互联网上的交流。所以,以往线下授课的方式并不适用于在线教学,在线教学过程中需要充分发挥互联网的优势。教师需要结合网络教学的特点,将教学着力点放到网络上,探索出适合学生听课习惯的特色内容。教学内容需与时俱进,教学方式要有网络特色,这样才能吸引产业学院学生的注意力。通过探索特色内容的生产,引起学生的兴趣,提高学习效率。教学课件的设计需要突出系统设计,完整的系统设计能够带来学习过程的完成性,提高学生学习体验。为此,学校与教师需要结合互联网优势,注重优质教学内容的生产,这样在网络教学中会更加具有实用性。探索特色内容的生产还需要国家对于学校的政策支持,通过财政支持促进互联网教学过程中的特色内容生产。

四、加强技术培训,革新评价制度

教师直接影响教学活动的效果。虽然此次疫情防控期间大规模在线教学实现了教学方式的转变,但仍有一部分教师停滞于“教师讲,学生听”的模式,并未能充分利用互联网的优势。产业学院教师群体作为“数字移民”,部分教师群体对于互联网技术的运用仍不太熟悉。所以要想实现互联网与产业学院教学的深度融合,就需要加强对教师的信息技术能力培训,从而提高他们对于网络教学设备的使用熟练度。产业学院需要引导和鼓励老师们向“线上线下”双师角色转型,摆脱以往的“教学惯性”,不断更新教学理念和教学方式。除此之外,还需要重新改革产业学院教师评价制度。长久以来,高校盛行的唯论文、唯职称等不合理的学术评价制度,导致高校教师长期处于论文、职称的高压之下,无法将全部精力投入到教学之中。所以,改革教师评价制度越发显得重要。教师通过掌握现代化教学手段,不断创新教学方式与方法,才能不断提高教学质量,对于产业学院教育发展也具有很大意义。

五、加强全程考核,推动合作学习

居家学习的过程中环境比较封闭,缺少了课堂纪律的约束与教师的监督,导致部分自制力差的学生无法专注于在线学习,从而导致听课效率低下。所以在教学过程中教师可以增强对学生的考核,将考核的过程贯穿于整个在线教学期间,这样对于在线学习效果的检测具有很大帮助。通过全程考核的方式,学生不敢在课堂中懈怠,会以一种更加专注的态度来对待在线学习,时刻保持高度专注。但是教师也不能给予学生过多压力,通过翻转课堂的方式提高教学效果,借用国

内优质教育资源提高学生学习兴趣。推动学生间合作学习可以培养学生的团队意识,并且在合作的过程中提高他们的人际交往能力。对于一些学生通过自学就能掌握的内容,教师也可以让学生体验当老师的感觉,让他们通过课堂讲授的方式加深对知识的理解。在课程作业方面,教师可以多布置一些合作完成的作业,增进学生之间的交流,提高他们的动手能力,并且在合作学习的过程打破自己单一思维的限制,让更多思想在交流中进行碰撞,产生新的火花。

六、明确学习动机,促成自主学习

学习动机是影响学生进行学习的重要因素,我国基础教育过程中学生有着很强的功利性学习目标,即为了考了更好的大学能在未来找到更好的工作。笔者在通过访谈的过程中发现有些学生进入大学后失去了学习动机,有些课程在线下课堂不会认真听,在线上更不会认真听。失去了明确的学习目标导致他们在学习的过程中比较懒散和懈怠,从而导致学习效率低下。虽然一直在提倡教学要围绕“以学生为中心”,但是目前产业学院课堂教学过程中仍存在着很多以教师讲授为主、学生被动学习的现象。学生在学习的过程中需要思考自己学习的动机是什么,并且为了什么而学习。提前预习可以更好地融入学习环境中。学生要做学习的主体,不受外界支配,通过自主探究与自我思考逐渐明确自己的学习动机。另外教师需要注重对学生实践技能的培养,通过项目、课题等形式锻炼学生的技能。也可以通过布置一些劳动类、手工类的个性化学习任务,锻炼学生的动手能力。

七、增加师生互动,打造共情课堂

共情是心理学的概念,指能站在他人角度理解他们的情感、意图,并且能够准确表达出的一种能力。疫情防控的关键时期,学生地域、背景、学习条件等多方面都存在着差异,打造共情课堂有利于促进师生关系的发展并提高学生的学习效果。首先教师需要将思想、情感融入教学活动中,设计出丰富的、吸引学生的教学内容。共情课堂为师生之间搭建了

师生间良好的交流平台,教师要想更好地把共情融入到教学实践中,就需要灵活采取教学方式,观察学生的学习热情与态度,从而提升课堂的“温度”。其次,教师要增加与学生互动的过程,通过抛出问题引发学生思考,让学生在学的过程听到自己的声音还有他人的声音,在研究讨论中产生共情。通过共情课堂实现师生间的相互学习、启发,不仅有利于知识在教学过程中传递,也有利于帮学生塑造健全的人格。学生在学习交流的过程中不断提高思想境界,这样的共情课堂会显得更加有温度、有深度。

八、结语

当前,我们正处在一个急剧变化的时代,也处在一个充满着机遇的时代。数字化、智能化、信息化为的高等教育发展提供了一个更大的平台,也为我国高等教育发展过程中存在的问题解决提供了思路与契机。从这个角度来看,在线教学不仅仅是疫情期间的“临时举措”,更是未来课堂的发展趋势。线上教学与传统教育相结合,直接推进了产业院校教学改革步伐。

基金项目:本文系“基于 SOHO 模式的产业学院在线教学实践与探索”(项目编号: SJGY20200519)研究成果;黑龙江省教育规划课题“依托产业学院电子类专业实践能力培养模式研究”(课题编号: GJB1421562)研究成果。

参考文献:

- [1] 肖升伟. 基于 SOHO 模式下产业学院在线教学的策略设计与实践探索 [J]. 江苏教育, 2020 (28): 12-18.
- [2] 张小菁. 疫情时期产业学院在线教学管理实践与思考 [J]. 计算机教育, 2021 (03): 20-25+30.
- [3] 周梅, 李养群, 刘宁. 疫情背景下的高校在线教学研究 [J]. 计算机教育, 2021 (03): 64-68.
- [4] 胡小平, 谢作栩. 疫情下高校在线教学的优势与挑战探析 [J]. 中国高教研究, 2020 (4): 18-22.

