

学校心理健康教育组织实施

——国内文献综述

沈 庆 指导老师：刘淳松教授

湖南理工学院教育科学学院 414002

学校心理健康教育组织实施旨在贯彻落实国家的有关政策要求和教育部的相关文件精神，实现立德树人、全面发展的学校教育目标，提高学生综合素质，促进学生身心健康发展，培养学生积极的心理品质，奠定学生终幸福健康生活的基础。国家教育部2012年发布的《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》（以下简称《纲要》）第五部分第12条至第17条对学校心理健康教育组织实施作了六个方面的要求^[1]。

第一，关于心理健康教育领导和管理方面的要求。教育行政部门和学校要进一步明确负责开展心理健康教育的责任人及各部门办公室负责人。把学校心理健康教育的工作情况纳入学校年度工作计划和学校督导工作评估体系。各部门和学校办公室要根据心理健康教学督导工作实际情况开展心理健康教育工作。

第二，关于加强心理健康教育师资队伍建设方面的要求。各学校根据需要配备至少一名专职或兼职心理学科教师，逐步增加心理健康教育或相关专业本科毕业生配比。完善心理健康教育教师职称评定制度，保证心理健康教育教师编制充足，提高心理健康教育教师的薪资待遇。

第三，关于心理健康教育教师培训方面的要求。心理健康教育教师和骨干教师要分期分批接受国家级心理健康教育培训。教育行政部门要分期分批对区域内心理健康教育教师进行培训。

第四，关于教师心理健康方面的要求。学校要关注和重视教师的心理健康状况，增强教师自我心理调适和应对心理问题的能力，提高心理素质和心理健康水平。

第五，关于心理健康教育材料管理方面的要求。按照《纲要》要求编写、审查和选用心理健康教育材料^[2]。

第六，关于心理健康教育科学研究方面的要求。教育行政部门要增加心理健康教育经费投入，科学规划并组织教师申报心理健康课题和参与优秀成果评选。

国家教育部2012年《纲要》指出：开展心理健康教育有利于培养中小学生良好的心理素质，促进学生全面发展^[3]。依据国家教育部2012年《纲要》关于心理健康教育组织实施的六条要求，从六个方面对国内心理健康教育组织实施的有关研究进行综述。

第一，心理健康教育的领导和管理

陈珩（2009）提出了心理健康教育管理策略和行动方案，比如建立组织领导机构，培训学校心理健康教育师资，创设良好校园文化心理环境，开展多种形式的心理健康教育活动，完善心理健康教育管理等^[4]。张仕庆（2017）认为学校决策层应该重视大学生心理健康，抓好心理健康咨询服务中心建设和辅导员队伍建设；要依法治校，加强心理服务体系建设；

开展“健康行动”计划和“微笑在学校”计划^[5]。赵斌斌（2019）提到心理健康教育领导管理要构建校内校外协同保障的教育教学体系，建立心理健康档案，优化管理体系^[6]。张悦（2012）调研了长春市两所初中学校，发现心理健康教育的内容缺乏针对性和学科渗透性，教学方法单一，课程评价方法不适用^[7]。

张海钟（2018）指出心理健康教育的内容不能脱离心理学的知识结构和概念原理。中小学心理教育活动需要分年级分阶段传授心理学知识^[8]。刘淳松等人（2012）运用心理学、心理测量评估和心理实验等理论，通过研究分析开放式与封闭式相结合的调查问卷，提出了在实践领域用于优化学生心理素质的方法^[9]。黄辛隐等人（2019）提到在学校心理健康教育课程中引入观察自己内心、进行深刻内省的内观疗法。内观疗法与中小学心理健康教育课程目标契合，心理健康教育教学中的自我意识、人际关系、学习心理和生活适应等内容与内观疗法内容高度相关^[10]。

第二，心理健康教育的师资队伍建设

李玉荣（2009）认为应该采取多样化的方式分级培训中小学教师心理健康教育教师，规范学校管理和加强实效性培训管理；保障教师参与工作的积极性；通过大学建制来培养学校心理健康教育专业人才^[11]。俞国良（2010）调研了全国两百多所中等职业学校的师生和管理者，认为加强心理健康教育师资队伍建设和最为重要^[12]。崔景贵（2009）认为心理健康教育教师要实现积极的专业化发展^[13]。他指出心理教育专业团队要树立“心理育人、人人有责”的工作理念，做积极心理教育的实践者、思想者和研究者^[14]。陈小萍等人（2013）通过对陕西普通高中两百名心理健康教育工作人员和学校管理者进行问卷调查，发现陕西省有近一半普通高中学校心理健康设备缺乏或落后，教师和中学管理者不能充分了解如何进行心理咨询^[15]。

第三，教师心理健康教育培训

李辉等人（2001）以多维评估方式探讨昆明市某小学全体教师心理健康教育参与式培训，研究表明通过需求评估确定内容的参与式培训具有针对性，激发了学员参与热情，增进了教师积极的日常教学行为^[16]。毛淑芳等人（2011）经过实践探索构建了中小学心理健康教育的五阶段“参与-体验式”培训模式^[17]。李涛（2019）建议确定明确的培训目标，科学安排培训时间和内容，设计新颖的培训组织形式，为参训者提供热情服务，开展有效的培训质量评价等^[18]。高亚兵（2012）通过调研提出心理健康教育教师专业知识技能和实践经验缺乏，研究能力不足等问题，指出各中小学校急需心理学专业人才，要分层培训促进心理健康教育教师发展^[19]。

第四，教师的心理健康

林文瑞(2004)探讨了教师职业倦怠对教师心理健康的影响,鼓励教师参加体育锻炼和继续教育。教师要从认知、情绪、行为和生理等方面进行自我心理调控^[20]。郭成等人(2013)从积极心理品质培养、心理问题自我维护、心理问题有效干预和社会支持系统构建四个方面进行研究,提出了加强中小学教师心理健康教育^[21]。吴淑莹等人(2019)提出要引导教师进行心理自我调适,创造良好的学校氛围以服务教师心理成长,健全中小学教师心理健康保障机制的措施来提升教师的心理健康素养^[22]。路晓宁等人(2017)通过对国内二十多年间中小学教师心理健康教育文献进行整理和分析,发现实践研究欠缺系统性和深度,很少把教师的心理健康纳入学校管理和心理健康教育。指出应该完善教师心理健康标准,科学权威地评估教师心理健康,扩大干预影响教师心理健康因素机制^[23]。程少波(2019)认为应该推进教师心理健康教育大数据运用,培养数据分析队伍,构建中小学教师心理健康服务智能系统,构建基于目标诊断、数据采集、数据分析、数据决策和监测预警五要素的中小学教师心理健康网络服务平台^[24]。

第五,心理健康教育的材料管理

我国现代心理教育材料出现始于20世纪80年代,编写出版心理健康教育教材是关于心理品质培养的探索。20世纪90年代,有关心理学科制度建设、人才培养、编制学术交流资料、成立学术机构团体等工作相继完成。各种形式的心理健康教育论著、教材相继公开出版^[25]。

汤福球(2003)指出我国中小学要构建系统完整的心理健康教育教材体系,编写符合中小学生身心发展特点和体现素质教育要求的教材^[26]。张晓文(2009)提出心理健康档案有主观性、间接性、时效性和私密性等特点。学校使用学生心理健康档案要以维护学生权益为前提,旨在提高学生的心理素质,提高心理健康教育教师的技术水平^[27]。袁付成(2012)指出心理健康档案管理包括建档、收集、整理、保管和利用。加强青少年心理健康档案管理工作需要建设档案管理工作队伍,完善档案管理制度,引入档案管理技术软件和强化监督与评价^[28]。徐蔚(2019)认为要构建信息整合、信息管理和科研三大信息平台,心理健康档案管理要优化数据收集,实施系统化动态管理,完善档案管理制度,构建专人专事协调合作的学生心理档案管理体系^[29]。

第六,心理健康教育的科学研究

信中贵等人(2019)认为建构主义思想契合心理健康教育的内在要求,有利于激发学生自主性和参与性,发挥师生共同参与“教与育”以及“育与学”的过程性及参与性,能有效促进师生心理健康发展^[30]。雷鸣(2014)回顾了近十年大中小学心理健康课“学”与“教”的研究文献,提出构建心理健康教育学科体系,突显课堂教学在心理健康教育中的重要性^[31]。赵雪江(2014)认为心理健康教育课程内容标准制订要依据国家教育部2012年修订的指导纲要为指导思想,以积极心理学思想发展性、生活化理念为基本理念,构建中学各阶段有效衔接的兼具统筹安排和区别对待的内容标准体系^[32]。边玉芳等人(2018)认为积极心理学为构建学校心理健康教育体系带来新思考和可能性,学校需要构建积极健康的学校组织文化,形成“全员参与—立体推进—多元素融合”的心理健康教育体系^[33]。

崔景贵(2013)提出导心教学法的心理教育理念,明确以人为本、优化心态的心理教育目标;注重助人自助、阳光心灵的教育过程;树立育人至上、提升心力的教育价值观。以人心关怀、人性提升、人格健全和人生幸福为主旨,以积极自助、和谐发展为主题的导心教育^[34]。王希永(2006)指出积极心理教育的实践依据是积极心理因素,培养目标是积极心理品质,主要手段是积极的心理体验^[35]。赖微(2016)运用积极心理学理论为指导,倡导由“问题导向”的传统心理健康教育转向“体验式”、“参与式”积极心理健康教育课堂模式^[36]。俞国良等人(2019)提出在传统型社会向现代型社会转型的新时代,树立新时代中国特色的大心理健康教育体制观,并探讨“大心理健康教育观”理念、内涵和实现路径^[37]。

赵雄辉等人(2017)通过对湖南省14个州市317所学校的六百多位教师和两千多名学生采取全方位多种方式调研中小学心理健康教育,建议实施“万千幸福工程”,多渠道加强教师队伍建设和丰富心理健康教育课程资源等^[38]。许秀芬(2019)通过对贵州省55所中小学访谈和问卷调查,发现西南地区部分学校对心理健康教育不太重视、各方面投入过少、教育效果不理想等诸多问题,提出从政府、社会、学校、家庭及心理健康教育专业教师等不同角度出发,系统科学地推进心理健康教育^[39]。郭洁玉等人(2019)指出现阶段农村地区中小学心理健康教育保障条件不够,缺乏有针对性设置课程目标,忽视家庭教育在心理健康教育中的作用,心理健康教育严重学科化,没有关注专业教师的心理健康状况等。建议整合全部资源,建立完善的农村中小学心理健康教育体系,改革传统的课程模式,丰富课程内容等^[40]。

研究表明,20世纪90年代以来,我国政府及各级教育行政部门高度重视心理健康教育组织实施,心理健康教育课被纳入学校课程体系,心理健康教育逐渐走向科学化、规范化、本土化发展道路。我国学校心理健康教育大致经历了三个发展阶段:开始阶段—20世纪80年代初步尝试和主动探索阶段;发展阶段—20世纪90年代自觉建构和重视推进阶段;促进阶段—21世纪初全面实施和综合提高阶段^[41]。

通过研究发现,学校心理健康教育组织实施过程中存在一些亟待完善和改进的问题:各中小学校虽然组织实施心理健康教育,但是学校管理者和教师不能充分理解全员参与心理健康教育的意义。心理健康教育实践研究欠缺系统性和深度,教师的心理健康较少被纳入学校心理健康教育管理。我国东西部地区、城乡各个区域的学校心理健康教育组织实施情况不同。各地师资培训基本由地方负责任,师资培训水平不一。国内研究集中在课程内容、教学方法、师资情况和课程开设情况等,关于中小学心理健康教育组织实施现状研究的文献较少。研究者们大多数是从心理学和课程学的角度来研究心理健康教育实施,缺少从教育管理学的角度进行研究,有关心理健康教育组织实施现状的文献极少。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201212/t20121211_145679.html?from=singlemessage

- [2] 雷鸣. 心理健康教育心理学的构建: 内涵、研究对象与学科体系 [P]. 《四川理工学院学报 (社会科学版)》2014 (06).
- [3] 教育部《中小学心理健康教育指导纲要》(2012年修订) 2012-12-18.
- [4] 陈珩. 试论学校心理健康教育的领导管理策略 [J]. 资治文摘 (管理版), 2009 (02): 100.
- [5] 张仕庆. 高职院校大学生心理健康领导工作的创新研究 [J]. 改革与开放, 2017 (22): 65-66.
- [6] 赵斌斌. 高校心理健康教育体系的领导管理策略分析 [J]. 智库时代, 2019 (29): 136-145.
- [7] 张悦. 长春市初中心理健康教育课程实施存在的问题及解决对策 [D]. 长春师范学院, 2012.
- [8] 张海钟. 中小学心理健康教育应是心理教育和心理学教育的融合 [J]. 天水师范学院学报, 2018, 38 (04): 104-107.
- [9] 刘淳松, 汤福球, 洪冬美. 大学生心理素质优化的理论与实践 [J]. 科技创新导报, 2012 (04): 219-221.
- [10] 黄辛隐, 钱璐. 内观疗法与中小学心理健康教育课程 [J]. 江苏教育, 2019 (08): 10-12.
- [11] 李玉荣, 徐颖哲, 王春玲, 孙永旭. 中小学心理健康教育教师队伍建设研究 [J]. 大连教育学院学报, 2009, 12 (4): 35-37.
- [12] 俞国良. 中等职业学校心理健康教育师资队伍建设: 现状、问题及对策 [J]. 中国职业技术教育, 2010 (21): 55-60.
- [13] 崔景贵. 积极心理学视野中的学校心理健康教育教师专业化发展 [J]. 中小学心理健康教育, 2009 (17): 8-11.
- [14] 崔景贵. 做专业卓越的积极心理教育 [J]. 江苏教育, 2017 (32): 35.
- [15] 陈小萍, 贾玉霞, 姬建锋. 陕西省中学心理健康教育实施状况调查分析 [J]. 咸阳师范学院学报, 2016, 31 (06): 96-99.
- [16] 李辉, 周永红, 刘春燕, 施江玉, 李文权, 苏雯. 学校心理健康教育中的参与式教师培训初探 [J]. 心理发展与教育, 2001 (3): 60-64.
- [17] 毛淑芳, 李伟健. “参与-体验式”中小学心理健康教师培训模式的实践与研究 [J]. 中国电力教育, 2011 (10): 29-30.
- [18] 李涛. 长春地区中小学心理健康教育专职教师培训的积极走向 [J]. 长春教育学院学报, 2019 (9): 42-44.
- [19] 高亚兵. 中小学心理健康教育教师专业发展存在问题与对策研究 [J]. 中小学教师培训, 2012 (10): 15-18.
- [20] 林文瑞. 教师职业倦怠与教师的心理健康教育 [J]. 福建师范大学学报 (哲学社会科学版), 2004 (5): 135-139.
- [21] 郭成, 冉红琼. 教师心理健康教育的现状及对策——以中小学教师为个案 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2013, 19 (03): 173-177.
- [22] 吴淑莹, 沈贵鹏. 中小学教师心理健康素养及其提升策略 [J]. 中小学心理健康教育, 2019 (32): 66-69.
- [23] 路晓宁, 王伟虹, 薛玲玲. 国内中小学教师心理健康研究 20 年回眸与展望 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2017, 3 (05): 96-100.
- [24] 程少波. 基于大数据的中小学教师心理健康教育模式 [J]. 教育研究与实验, 2019 (5): 93-96.
- [25] 沈贵鹏著, 班华主编. 心理教育活动论 [M]. 北京: 高等教育出版社 2005.1 (6-7).
- [26] 汤福球. 论中小学心理健康教育教材体系的构建 [J]. 教育评论, 2003 (03): 62-64.
- [27] 张晓文. 也谈心理档案的管理和使用 [J]. 兰台世界, 2009 (24): 43-44.
- [28] 袁付成. 浅析学校青少年心理健康档案管理 [J]. 云南档案, 2012 (01): 45-46.
- [29] 徐蔚. 大数据时代大学生心理健康档案管理 [J]. 兰台世界, 2019 (06): 93-95. 信中贵, 姚本先. 建构主义视域下学生参与心理健康教育的思考 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2019, 23 (02): 61-64.
- [30] 信中贵, 姚本先. 建构主义视域下学生参与心理健康教育的思考 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2019, 23 (02): 61-64.
- [31] 雷鸣. 心理健康教育心理学的构建: 内涵、研究对象与学科体系 [J]. 四川理工学院学报 (社会科学版), 2014, 29 (03): 31-42.
- [32] 赵雪江. 中学心理健康教育课程内容标准的研究制订 [J]. 现代教育管理, 2014 (06): 76-80.
- [33] 边玉芳, 吴洪健, 张玲玲. 积极心理学视角下学校心理健康教育体系的构建 [J]. 江西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2018, 51 (06): 115-118.
- [34] 崔景贵. 导心教学法的心理教育理念与实践智慧 [J]. 思想理论教育, 2013 (04): 70-74.
- [35] 王希永. 实施积极心理教育的思考 [J]. 中国教育科学, 2006 (04): 52-55.
- [36] 赖微. 积极心理学视角下初中心理健康教育课程探索研究 [D]. 华中师范大学, 2016.
- [37] 俞国良, 谢天. 大心理健康教育观: 背景、内涵和路径 [J]. 教育科学研究, 2019 (01): 61-68.
- [38] 赵雄辉, 林宏华, 贺彩云. 完善“心育”机制 孩子更加阳光 [P]. 中国教育报 2017-03-30.
- [39] 许秀芬. 西南地区中小学心理健康教育现状调查及思考: 以贵州省为例 [J]. 中小学心理健康教育, 2019 (16): 19-22.
- [40] 郭洁玉, 陈超然, 王子慧. 农村地区中小学心理健康教育现状探讨 [J]. 中小学心理健康教育, 2019 (11): 48-50.
- [41] 崔景贵. 解读心理教育: 多学科的视野 [M]. 北京: 高等教育出版社. 2004, 11.