

# 功能室活动助推教师专业成长四合力

刘盈利 李萍 谢亭 袁静

四川天府新区煎茶幼儿园 610213

**摘要:**《幼儿园教育指导纲要》中指出:“要充分挖掘并合理利用各种课程资源,创造各种幼儿探索学习的机会”。为了解决我国功能室狭小、分散的现实难题,为幼儿在园活动形式提供更多可能,促进幼儿综合发展,从2018年至今,幼儿园以“戏茶”课程为背景,以科研课题实践研究的形式,在具体推进煎茶书屋的尝试、6个功能室的确定、“1+1+N”功能室人员配置、主题活动与项目活动的实施、外聘工坊活动教师、工坊活动与班级主题活动延伸的实施共计6个阶段的课题研究中,促使教师在研讨设计—实施观察—总结调整—再研讨、再实施、再调整的循环过程中获得了长足的专业成长。

**关键词:** 功能室活动、教师专业成长

**概述:**大多数幼儿园都建立了专项功能室。很多幼儿教师也认为幼儿园专项功能室的建立将有利于幼儿身心全面和谐的发展。由此可见,幼儿园专项功能室的建设已初有成效,正慢慢地渗透到幼儿园的教育教学活动中。笔者所在的幼儿园属于乡镇幼儿园,并且于2013年才独立建制,幼儿园有且仅有5间教室,设置5个教学班级,每个教学班级幼儿数量平均50—60人,在此期间,教师能够做好日常教育教学工作的同时,给幼儿创设班级区角、户外区域游戏也已经是竭尽全力,因此功能室活动在2017年9月搬迁新园以前,是完全没有开展条件的。

## 一、幼儿园功能室开展存在的问题

### (一) 专项功能室类型方面的问题

通过对武汉市的幼儿园调查发现,大多数幼儿园专项功能室的建设都存在类型单一的问题。由于一些幼儿园的园所面积有限,而专项功能室要求的空间较大,这导致很多幼儿园功能室的数量和类型严重不足。

### (二) 专项功能室环境创设方面的问题

环境的创设是专项功能室活动开展的关键,研究发现大多数幼儿园的专项功能室的环境建设存在以下问题,第一,材料投放数量不足、种类不丰富。第二,专项功能室的材料层次性不强,不能定期更换。

### (三) 专项功能室活动组织与开展的问题

教师对专项功能室活动的组织与开展是促进幼儿发展的关键,但是通过对教师的访谈发现,在专项功能室的组织与开展上存在以下两个问题:第一,由于很多幼儿园的专项功能室数量有限,教师想带领幼儿使用该教室时常常出现功能室已经被其他班级的老师占领的情况,出现多次以后,为避免麻烦,老师们对功能室的使用就淡化了。第二,教师组织幼儿在功能室活动时,活动形式单一且枯燥,很多时候是让幼儿参观功能室当中的玩教具或者环境布置,并没有在功能室当中开展活动,发挥它真正的价值。

## 二、功能室活动助推教师专业成长

### (一) 幼儿的需求,激发教师团队战斗力

《幼儿园教育指导纲要》明确提出:“幼儿园的教育活动是多种内容、多种形式的教育过程”。自2017年9月搬迁入新园,功能室建设就已经被我们提上日程,但是由于经验的缺乏,功能室的创设历经波折,支持我们屡败屡战的唯一原因,是幼儿的发展需求。

#### 1. 初现书屋,满心欢喜

2018年3月,为了更快的推进功能室建设,我们尝试从书屋这一可以广泛借鉴的功能室入手,经过全园师幼的共同努力,书屋终于在2018年9月正式投入使用。书屋一经投用,全新的活动环境与形式大大激发了幼儿参与活动的热情,每周在幼儿园的读书活动成了大家最期待的环节。

为了让书屋活动持续有效的开展,让幼儿得到最为长足的发展,教师们也铆足了干劲,设计了包括图书借阅、亲子阅读、图书漂流等各种各样的相关活动,得到了幼儿、家长的全力支持和大力赞扬。

### 2. 牢记初心,6大功能室日趋完善

幼儿通过书屋活动取得的成长和进步,让我园教师充满信心。于是结合“戏茶”课程,通过广泛征求幼儿及家长意见,我们以书屋所在楼群为基础,将茶园、戏园、艺术坊、小厨房、博物馆共计5个功能室的创建提上日程,并规划打造出属于我们的功能楼,为单独或联动开展功能室活动创设条件。

但现实总是显得骨感。我园再次服从上级部门统一调配,新增3个教学班级,原有的功能室楼群不见了,甚至功能室的场地都没有了。那功能室是否要建?建在哪里?怎么建?成为了我们亟待解决的难题。

通过查阅资料和走访学习,幼儿园功能室对于幼儿成长的促进和支持具有不可替代的作用,我们也想让幼儿在园活动形式丰富多彩、在园生活丰富多彩、在园发展全面有效,因此,最终我们因地制宜,利用幼儿园各室内外空间,建成了空间狭小、布局分散的6个功能室。

### (二) 专家的指引,促进教师团队执行力

虽然一波三折的功能室创建历程过去了,但6个功能室活动具体如何开展呢?为了稳步推进功能室活动,幼儿园邀请专家入园,手把手指导教师们以课题研究的形式逐步开展活动。

#### 1. 理论充实,坚定目标

思想决定行动,认识决定成败。为了进一步丰富我们的理论知识,为功能室活动的具体开展奠定基础,我们以“幼儿园功能室”“专用活动室”等主题词检索相关文献,通过专题讲座、自主学习等形式,从功能室的起源、定义、价值、创设方法、活动开展原则、活动开展方式、活动家园协作、活动存在的问题等各个方面全面学习和研究,充分认识到功能室活动具有支持幼儿充分活动、自主发展以及满足不同阶段幼儿学习兴趣、成长需求、主动构建知识经验等多重价值,这一认识,坚定了我们具体深入探索和研究的决心。

#### 2. 细化目标,逐步推进

2019年,我们立项区级规划课题《“戏茶”课程背景下幼儿园功能室活动的实践研究》,在专家指引下,我们分析已有相关研究成果和研究现状,结合我园功能室实际特点,分析我园功能室活动可能开展的方向,细化准备阶段、实施阶段、结题阶段三个具体步骤,并以半年为段细化目标,逐步推进课题研究。

#### 3. 落实研究,成效凸显

不登高山,不知天之高;不临深渊,不知地之厚。从2018年建设书屋开始,虽然经历了重重考验,但我们一直以实践研究落实功能室活动开展。现如今,我们不仅熟知功能

室的理论知识与基本概念,更是在一次次打碎重组的过程中,进一步锚定我园功能室的独特定位是结合室内、户外各公共区域可选择的场地范围,确定我园功能室的资源应用方式是以工坊活动和班级主题活动延伸相结合。并且在此过程中,幼儿通过积极主动的选择和参与功能室活动获得深入发展,教师通过合理设计和规划功能室活动对教育资源的理解以及专业能力得到提高,幼儿园保教质量也得以逐步提升。

### (三) 团队的构建,强化教师团队内驱力

什么是团队?是乐意地为既定的目标相互协作,提供自己的知识与技能的一群人。在功能室创建之初,我园成立了“1+1+N”的功能室团队,分别由一名功能室负责教师、一名行政人员、多名一线教师(其中包括保育教师)组成,他们作为幼儿园功能室活动的先锋队和排头兵,为幼儿园功能室活动的顺利推进及有效运用打下了基础。

#### 1. 锲而不舍,不断突破

孙权曾经有一句话:能用众力,则无敌于天下矣;能用众智,则无畏于圣人矣。正是因为我园功能室教师团队的不懈努力和主动作为,大家团结在一起,用智慧和行动,相互督促前行,共同克服了几次三番的场地困难,从对功能室活动一窍不通走到一知半解,再到现如今,能够准确定位各功能室,并根据其不同定位自主设计工坊活动序列主题以及班级主题活动下功能室活动教学设计,来路很长,但,团队的陪伴像一盏明灯,指引我们不断突破和成长。

#### 2. 以点带面,整体推进

我园功能室活动资源的应用方式有两种,分别是“工坊活动”和“班级主题活动延伸”。因此,仅靠“1+1+N”的功能室团队是不能够整体推进功能室活动的。这时候,幼儿园坚定“以点带面,整体推进”的教师成长模式,从功能室团队入手,通过各级各类培训学习、专题讲座、经验分享等全面提升功能室教师综合素养,让每一名功能室教师成长为功能室活动“专家型”教师,再由此带动和指导全体教师整体推进功能室活动。这样的模式,暨能够保障功能室活动的具体开展,又能够保障幼儿园正常教育教学活动的正常开展,并且让教师们深刻感受到团队力量,强化教师团队内驱力。

### (四) 存中求异,提升教师团队创造力

徐悲鸿曾经说过:“道在日新,艺亦须日新,新者生机也,不新则死”。正如我园的功能室活动的顺利推进,靠的就是大家的大胆想象以及创新思维。

#### 1. 资源引进,择善而从

《论语》述:三人行,则必有我师焉;择其善者而从之,其不善者而改之。因为我们的功能室活动是以“戏茶”课程为背景开展,但是对于我们的教师来说,不管是戏还是茶都是相对专业的领域,为了其活动更好的推进,正确的引导和丰富幼儿及教师的专业技能知识,我们引进教师资源,成立教师社团与幼儿社团,双管齐下。同时在幼儿社团,功能室教师全程跟进,及时交流与反思,通过专业学习,促进自我提升。

#### 2. 适当内卷,见贤思齐

“内卷”一词在当今社会好像偏于负面词义了,但对于教育行业来说,适当的“内卷”是进步、是发展、是提升。

在功能室活动开展初期,我们的活动形式是非常单一了,除了外来教师资源使用功能室,班级主题活动几乎没有延伸到功能室开展。面对这一现象,幼儿园方面将有且仅有的一些延伸活动收集整理,面向全体教师通报表扬或者进行专题分享,以树立榜样的形式支持教师们适当内卷,让她们学习和借鉴经验,后来,越来越多的教师在具体开展活动的过程中了解到功能室所具有的班级活动室没有的价值,越来越多的班级主题活动下功能室教学设计推陈出新,让教师成长形成了良性循环。

## 三、对幼儿园功能室开展的建议

### (一) 开展对专项功能室的有效学习和深入研究

幼儿园想要将专项功能室做出特色与成效,需要对幼儿园全体管理人员和幼儿教师开展有效的、深入的学习,将开展专项功能室的信心与决心扎根于幼儿园的全体工作人员。

### (二) 科学规划幼儿园专项功能室建设

幼儿园的领导要善于思考,从行动上带领幼儿园的全体工作人员积极探索和实践专项功能室的建设,充分利用幼儿园的每一个空间,考虑本园的实际情况,根据现实的条件开发出合适本园的专用功能室。同时,幼儿园也应该加大对专项功能室的资金投入,建立有效的专项功能室激励机制,调动、鼓励教师自觉地带领幼儿进行活动。

### (三) 完善专项功能室的管理制度

首先,全面统筹幼儿园专项功能室的活动时间及场地的安排,避免出现多个教师同时使用一个教室或教室长时间搁置的情况。这需要管理人员科学合理安排功能室的一日时间,做到各个班级的集体教学与功能室教学,区域活动与功能室教学,生活活动、游戏活动等与功能室教学相结合。其次,创建专项功能室的活动规则。功能室是面向一个幼儿园的全体幼儿,因此在功能室的使用上要建立合理的活动规则,保证功能室中的玩教具及环境的完整、清洁、有序。

## 三、结语

为了促进幼儿全面和谐个性化发展,打破区域活动空间和材料的局限性,我们将传统的区角匹配模式转向功能室匹配模式。即将原来功能相近的区、角进行融合,转变相对比较单一的玩具放置方法,设置多个功能室,建构室、角色表演室、益智美工室、科学发现室、图书阅览室、感觉统合室等。这种功能室的优点是材料数量充足,较大的空间可供一个班级的幼儿进行活动,可以让孩子在独立、交流、合作的氛围中学习成长。同时也能够减少教师教学的复杂程度,教师可对幼儿进行统一指导,提高了教学的质量。功能室活动将在我园持续开展,我们的教师和幼儿也会继续在这个过程中不断努力和取得进步。征途漫漫,我们将不懈奋斗!

## 参考文献:

- [1] 虞永平.科学发现室与幼儿园课程[J].幼儿教育(教育教学),2010,(第3期)
- [2] 王剑.幼儿园功能室篇[J].早期教育(美术版),2014,(第3期)
- [3] 张斌,虞永平.专题活动区(室)的建设:幼儿园课程资源开发与利用的有效途径[J].幼儿教育,2012,(第25期)
- [4] 谭群华.在功能室活动中激发幼儿创造能力[J].山东教育,2017,(第26期)
- [5] 豆玉梅.幼儿园功能室开展活动的指导策略[J].吉林教育,2016,(第18期)
- [6] 杨慧.“走园”游戏让专用活动室资源利用更优化[J].早期教育,2016,(第6期)
- [7] 徐琰.结合硬件展优势,顺应发展现特色——幼儿园专用室创设与管理的几点思考[J].新一代(理论版),2019,(第17期)
- [8] 吴菲.幼儿园专用活动室活动的问题与解决策略[J].作文成功之路(教育新干线),2018,(第3期)
- [9] 覃丹婷.家园携手助推专用活动室游戏的开展[J].广西教育,2018,(第9期)
- [10] 谢晓华.基于儿童立场的幼儿园专用室创设与管理[J].学校管理,2017,(第3期)
- [11] 徐娟.改革幼儿园专用活动室管理满足幼儿个性化发展需要[J].学前课程研究,2008,(第C1期)