

关于初三班主任班级管理工作的思考

金菊香

燕湖初级中学 江苏 溧阳 213300

摘要:作为学校组成的基本单位,班级管理对于校风的建设是十分重要的,而学生在青春期过程中影响学生最大的往往是对外界的情感认知,同学关系、家庭关系、甚至是师生关系,都可能影响到学生身心的发展,让学生产生不一样的情感,而初中阶段学生年龄较小,很容易产生矛盾以及隔阂,导致学生无法全身心的投入到学习中,因此,在初中阶段对于学生的管理工作是十分重要的,班主任本人应当认识到管理工作的重要性,细微的处理好同学之间的关系和班级事务。一年一度的中考是孩子学习生涯中的一次重大考试,是孩子人生的关键时刻,初三后期学生压力特别大,所以后期班主任的管理非常重要,本文从以下几个方面来讲述班主任的后期工作。

关键词:初中;班主任工作;学生管理;有效性

初三年级是教育管理最关键的一年,也是班主任班级管理工作的重头戏。作为班主任,不能只一味地强调学习和纪律,一直沿用初一、初二时的管理方法,一味地增加学生的学习强度,却忽视了学生的心理思维变化,更是忽视了调整学生的心理压力,在不足 50 天的最后的时间里,必须把学生调动起来,要集中一切精力为学生营造和谐、高效的学习环境。时代的发展使每一届学生都带着不同的特点,教师在担任班主任管理学生时,不能在之后的管理学生工作中也沿用以往的经验,教师使用固守的管理方式很可能会导致学生无法接受或者是效率低下的问题。初三的学生即将面临中考,在心理与生理上都承受着巨大压力,作为初三的班主任,就需要对在中考冲刺阶段的学生情况进行分析,思考班级工作如何开展,主要的工作内容是什么,才能更好的给学生们保驾护航,在中考中取得好的成绩。

一、中考冲刺阶段学生压力增大的表现

(一) 过于自信

班内有些学生凭自己有点“实力”,就自以为是、盲目乐观。这主要存在于部分“尖子生”中,“考大学有什么难,老师还能考不上”是这部分人的典型心态。这种思想危害极大,常使人自老师满足、不思进取,导致成绩大幅度下滑,同时还会给其他学生的学习带来负面影响。对于这些学生,班主任不能放任自流,更不能因其成绩好而加以庇护。相反,越是成绩好的学生,越要加强教育。

(二) 过度焦虑

经过前两年的初中生活,初中毕业班的学生对学校、老师、同学等各方面都已经非常熟悉,对学校管理和班级管理的各项要求都已经很了解,对日常学校生活非常适应,也有了自己稳定的朋友圈,因此,总体上初中毕业班的学生在常规管理上比较稳定,相对前两年相比,这个时候的学生很多习惯已经形成,比较稳定。但是,在稳定中又有新的不安和焦虑,原因就是中考即将来临。毕业班的学生普遍对未来多了更多的思考和期待,中考的选拔性使很多学生感到要想实现愿望或期待需要付出更多努力,在为未来拼搏的时候会产生很多疑难与困惑,从而使得很多学生心理出现比较大的波动。中考毕竟是人生的一大转折点,面对这一重要关头,一部分学生会吃无滋味,睡不香甜,心里焦急异常。班主任尤其要注意这部分学生的主要心理波动期。

(三) 老师抛弃

一些自感成绩很“差”,无考学希望而不思进取的学生。这部分学生虽为数不多,但班班都有,班主任不能忽视,不能不闻不问。对这些后进生,要多一点关心,尽可能多地与他们个别谈心。

(四) 稳定中的不安与焦虑

经过前两年的初中生活,初中毕业班的学生对学校、老师、同学等各方面都已经非常熟悉,对学校管理和班级管理的各项要求都已经很了解,对日常学校生活非常适应,也有了自己稳定的朋友圈,因此,总体上初中毕业班的学生在常规管理上比较稳定,相对前两年相比,这个时候的学生很多习惯已经形成,比较稳定。但是,在稳定中又有新的不安和焦虑,原因就是中考即将来临。毕业班的学生普遍对未来多了更多的思考和期待,中考的选拔性使很多学生感到要想实现愿望或期待需要付出更多努力,在为未来拼搏的时候会产生很多疑难与困惑,从而使得很多学生心理出现比较大的波动。

二、出现以上问题的原因主要有以下这些:

(1) 信心不足、意志薄弱

随着中考时间临近,一些学生特别是在模拟考试中成绩不理想的学生出现放弃“补弱”的现象。有的学生觉得,已经很认真复习课本上所学知识,也做了大量的练习题,但是成绩却提不上来,于是失去信心放弃“补弱”。还有的学生则是因为基础薄弱,想要提高成绩却不想付出,知道要付出比别人更多的努力才能提高成绩,但是知易行难,做了两天就坚持不下去,意志薄弱,缺少恒心,所以放弃“补弱”。

(2) 实行“题海战术”,缺少必要的选择

一些学习成绩中等偏上的学生希望再上层楼,实行题海战术,各种仿真试卷和模拟试卷轮流上阵,轮番轰炸,相信只有多做题才能彻底掌握。但是这些学生对所做试题缺少必要的选择,虽然竭尽全力,问心无愧,可面对缓慢提升的成绩,越学越动力不足,越学压力越大,越学越不快乐。

(3) 对自我认识不清

有些学生对自己的能力缺少正确认识,有的学生认为自己肯定能考上理想高中,总觉得所考知识自己都会只是粗心导致考试时失分,殊不知,细心也是一种学习能力,学习上“眼高手低”导致一些学生所确定的目标超越了个人的实力,在朝向目标拼搏是会屡受挫,失去自信。

(4) 陷入“两面夹击”,夹缝中成长

到了初中毕业季,学生的学习状态受到父母和老师的高度关注,学生每一节课的听讲状态、完成作业情况,学生的每一次考试成绩的起伏,学生思想上的风吹草动,都会引起家长和老师的关心。家长望子成龙,老师希望学生考入好高中,过分关爱,唠叨不断,从而使学生感到压力山大,容易烦躁。

三、中考冲刺阶段班主任的主要工作任务

初三学习紧张,很多同学容易产生放弃的念头,所以保

持学生思想的稳定性很重要。“抓两头，带中间”是解决思想问题最好的方法。本人的主要精力是放在后进生、优生和成绩起伏大的学生三个方面。具体措施如下：

第一，分层谈心——心理疏导最好的法宝。班主任要做好“心理专家”角色，在三轮复习阶段要让学生强化“瓦伦达心态”。老师们不仅要指导而且必须指导好学生：面对中考的临近，不要给自己过度加压，保持一种稳定的瓦伦达心态，每天认真复习、认真做题，按照老师的要求和指导，专注于自己所做的事情即可。通过对优生的个别谈心，为班级起好带头作用；对后进的一些同学个别谈心，也是非常重要的一部分，这类学生如果有放弃学习念头的话，这些消极情绪会传染给一些意志不坚定的中等生，班级的学风就会受到很大的影响，找他们多谈心，分析这几年就业形势，向他们指出，只要努力拼搏，考三本学校也可大有作为。

第二，班主任在常规的管理中要有“五心”。所谓“五心”即：建立学生对学习的自信心，调整学生心态，使其始终保持一颗平常心，对学生细致的关心，以及学生对待学习的恒心和耐心。首先，利用一切机会，对学生作出肯定性的评价，多给学生提供摆脱失败和虚拟成功的机会，使学生的优点不断得到强化，树立他们的更强的自尊心和自信心，帮助他们克服自卑感，调整心理状态。其次，认真作好准备，与班上每一位同学谈心，和他们共同分析自己的各科情况，明确自己的优势和不足，确定自己的中考目标，制定适合自己的切实可行的学习计划。再次，班主任的体贴入微的关心，会使学生的学习如虎添翼。班主任要面向全体学生，把对学生的关心落到实处。

第三，班主任心态要平和，管理要严格。平和的心态并不意味着班主任放弃了管理。在接近中考时，班主任会产生麻痹心理，认为学生快要毕业了，日常行为规范上的管理可以睁一只眼闭一只眼。也有一些班主任认为，中考重要的是成绩，至于细枝末节自动消失在视野之外。好的过程才能产生一个好的结果，严格的管理才能产生良好的效益。

四、初三毕业班的管理工作路径分析

(一) 加强前途理想教育

前途才是硬道理。针对部分初中毕业班学生学习目标不明确、学习主动性不强、学习状态时好时坏的现状，班主任应对学生进行前途理想教育。可以通过主题班会集体教育，也可以个别谈话帮助学生树立起目标，还可以邀请学生家长通过亲子活动的方式与孩子一起共同说出他们的理想是什么，从而使学生进一步明确初中毕业班后期的学习目标，做好毕业班后期的学习计划，端正学习态度，为实现美好的未来奋力拼搏。

(二) 做好学生心理疏导

班主任要充分利用课余时间，有计划地实施这项工作。可以就今年中考的形势、班级的现状和适应性考试的情况等，帮助学生分析优劣，使其扬长避短，趋利避害。通过激励，教育学生抓住机遇，振奋精神，迎接挑战。对学习差的学生所表现出来的消极情绪，应给予思想上的帮助和对学习上的具体指导，促使其学习上进步，惜时如金；有成绩平平 and 成绩优异的学生，应不断给予表扬和鼓励，促使他们再接再厉，更上一层楼。对于毕业班学生表现出来的人际关系上的倾向，应作深入细致的调查了解，尽量采取个别谈话方式，引导其正确看待人生，树立正确的人生观、价值观和交友观。当然，开展这项工作，班主任应把更多的关爱、鼓励倾注给班内的中差生，一方面，这是贯彻素质教育的客观要求；另一方面，又是一个班集体夺取中考整体胜利的关键所在。因此，班主任必须实施全面管理，使每人看到希望。开展这项工作，班主任不必拘于某种定式，既可利用读报课、主题班会进行，亦可利用班级黑板报宣传，或通过个别谈话等方式进行，旨

在营造氛围。但需注重工作的艺术性、针对性和有效性。以激发学生努力学习，积极备考，以实际行动走好人生的第一目标。

(三) 强化常规管理

稳定是压倒一切的，毕业班后期的管理中，客观上会引起常规管理的松懈，有的甚至出现“混乱”现象。班主任决不能因为中考是当前工作的中心，而在实施管理中“心太软”，让其放任自流。如果管理跟不上，班级没有凝聚力，班级氛围也不利于学习，这样中考亦必败无疑。因此，班主任要充分认识到常规管理与复习备考间相辅相成、相得益彰、缺一不可，坚持“常规管理”与“复习备考”两手抓，二者齐头并进才能为学生创设一个正常、有序的学习环境。了解规则，才能更好的在规则内活动。狠抓常规的前提是让学生明确各项常规要求，大的方面如课间操、课上要求，小的方面如穿校服、举止言谈都要讲，都要有一个明确的标准。如果这些看似琐碎的小事一项项都做好，一定会让学生一生受益的，因为这是养成好习惯的过程，好的习惯是跟随学生一辈子的。班级常规管理做到了扎实细致，学生的复习备考自然而然流畅高效。在抓各项常规的同时，采用了“一周狠抓一项常规”的做法，如一周抓照抄作业、早上晨读不认真等等。

(四) 加强家校合作，形成合力

中考打的是整体战，不是个人的单枪匹马，匹夫之勇。所以，班主任必须协调好各方面的力量，协调好任课老师和学生之间的关系，协调好学生和父母的关系，从而使教师、学生与家长三方面形成合力，共同推动注毕业班学生的成长。当学生对任课老师老有意见时，可以通过向全班学生介绍该任课老师的业绩、特点和特长等方式来增进他们对任课老师的好感，从而使学生不致于由于不喜欢某科老师导致成绩下滑。当学生对家长或对班主任的某些做法有意见时，要跟家长及时沟通，了解出现不满的原因，及时调节矛盾，帮助家长树立正确教育观与发展观，不提超出孩子能力的学习要求，正确对待学生的升学问题。当学生感到某科作业过多的时候，要及时和任课老师协调，毕业班后期复习时间紧任务重、科目较多，学生的课业压力太大，班主任就需要协调好各学科的作业量，尽量使各科之间均衡进步，避免学生的整体偏斜，打好整体仗，以免各科失衡，影响总成绩的提高。

五、结语

提升学生的文化成绩离不开对于学生学习和心理健康的各方面管理，而在新课改的推动下，教育行业中发展学生的综合能力愈发受到社会各界的广泛关注，在教学中无论是提高学生的文化成绩，还是对于学生素质教育的培养都与班主任的工作管理有关，同时教师本人对于学生也有着较强的引导作用。调整学生的心态和严格的班级管理二者不是背行的，而是有机结合的。拥有平和的心态，实行严格的管理，相信在中考冲刺阶段，班主任一定能够把握好班级这艘航船，带领学生顺顺利利地通过中考的急流险滩，取得优异的成绩。

参考文献：

- [1] 乔君. 以人为本教育理念下初中班主任管理实践策略探讨[J]. 当代家庭教育, 2021, (27).
- [2] 杨鹏. 沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用策略[J]. 家长, 2021, (27).
- [3] 苏锐. 初中班主任如何进行有效的班级管理探究[J]. 科学咨询, 2021 (1): 28-29.
- [4] 黄尤田. 初中班主任班级管理方法探析[J]. 科学咨询, 2021 (18): 199.
- [5] 李继春. 初中班主任班级管理策略的几点尝试与探索[J]. 读与写, 2021, 18 (27): 241.