

浅谈农村班主任班级管理的开展途径

喻建平

湖南省武冈市实验小学 湖南 邵阳 422400

摘要:农村教育在我国教育中占有非常重要的地位,而农村小学班级管理也是不同于一般教育管理,是教育的基础。农村小学班级管理是做好农村小学教育的基石。而班主任是农村小学班级管理的直接领导人,是农村小学教育的一线工作者,是教育学生向优秀学习的指导者,是连接家庭与学校的衔接员,而核心素养的培养是当前农村教育的关键。本文从现阶段农村小学班级管理情况出发,探讨在核心素养教育下农村小学班级管理的方法。

关键词:小学教育;农村小学;班级管理;班主任工作

在我国经济高速发展的同时,教育制度也逐渐完善,特别是农村小学的班级管理,被社会广泛关注。农村的大部分小学都缺乏完善的设施,而且仍然被传统的思想教育观念所束缚,在班级管理上也有许多突出的问题。因此,农村小学创新管理理念是十分有必要的,这是社会发展的必然趋势。农村地区学校的教师资源有限,班主任会在日常的工作中担任更多教育学生的职责。农村地区小学班主任应当基于学生各方面的特点,制订切实可行的班级管理方法,带领学生养成良好的学习和生活习惯,处理好同学之间的问题,增强小学阶段学生的学习意识。

一、农村小学班级管理的不足之处

(一)受应试教育影响较深

应试教育以及更为传统的教育方式让教师形成了唯分数论,导致大部分教育工作者都以学习成绩粗略评判学生的优劣,农村教育很多教育方式、方法、理念都被时代所抛弃。教育的僵化导致整个农村教育氛围死气沉沉,没有民主风气,对学生的全面发展有阻碍作用,磨灭了学生的能动性。在如今素质教育口号震天响的背景下,一些学校中应试教育的现象依然非常严重,而农村教育更是尤其严重。农村一线教育工作者可能专业能力与教育高水平地区教师能力有差距,导致课堂教学只能紧紧依据课本,从而没有看到不同学生的特点,不能根据每个学生不同特质来调动学生的学习兴趣,导致课堂气氛沉闷,教师教学方法老套。课堂成为教师的一言堂,学生渐渐失去对学习的兴趣,对学习失去主动性,这绝对是对学生才华的磨灭,对学生鲜明个性的扼杀,从这里我们不难想象到农村小学生辍学的原因。

(二)受农村特殊环境的影响

农村小学班级管理工作具有烦琐的各种刺头问题。而一线教育工作者不仅要自己职业能力过硬,学生的心理状态也是需要教师去不断地了解。在当前社会背景下,农村的经济得到发展,存在一些农村学生被家长宠溺的现象,或者学生由老一辈隔代抚养长大,对学生有一些程度上的娇纵,不利于班级的管理,可能会出现不重视学习、沉迷游戏的消极情况。部分农村家长知识素养不太高,由于年代问题,导致他们大部分只有中学的文化水平,因此对学生的学习帮助几乎没有,可能导致他们对学生学习有些忽视,或者有的家长会重视学生学习,但方式有些不当,导致家长与学生的关系有些僵硬,使学生心里产生一些消极情绪,或者学生由老一辈隔代抚养长大,学生被宠溺长大,可能有一些不良习惯,好吃懒做,不肯吃苦等等,都不利于学生学习,甚至还有影响终生的恶习产生。面对这样独特的农村环境,教师应该争取掌握每个学生的情况,根据具体问题来分析,帮助学生。对

于农村教育工作者来说,学生学习成绩很重要,但是影响学生一生的学习习惯、为人处事更加重要。

二、农村班主任班级管理的开展途径

(一)做有特点的班主任

近年来,国家对教师的培训力度加大,特别是班主任教师的培训,可以看出国家对班级管理的重视,但班主任教师应该根据培训的理论知识结合自己班级带给班级独特的管理模式,在这过程中可能要求班主任勤奋调研,才能形成针对此班的管理模式。小学生是一颗在不断成长汲取营养的小树,班主任教师在教育学生时一定要发挥自己优秀的个人魅力,因为这种品质上的影响会跟随学生一辈子,远比知识的影响要重要。我们国家的教育领域培养了一批刻苦、勤奋、爱岗敬业的优秀教师,但我们的教育成果告诉我们只是勤奋、爱岗敬业还不够,我们还需要有自己思想、有独特个性的对教育事业永远充满活力的教师。若因为国家培训而不结合自己班级特点实事求是地管理班级,相信我们培养出来的人才都是一样的没有灵魂的工作机器,企业何谈创新,国家何谈发展,世界又何谈进步。随着课业加重,学生与教师共处时间不断增加,班主任成为学生的领头羊,学生在潜意识中会把老师作为自己学习的榜样,无意中会学习教师的做派,因此首先教师持身要正。在实际班级管理工作中,教师应该积极借鉴优秀班级管理方法,并摸索出适合自己班级的管理方式。此外,教师要不断运用先进的管理理论知识武装自己,不断学习先进理论知识,做到融会贯通,从实际出发管理班级。因此做好一名班主任,功夫不仅仅用在课堂上,也应该用于课下,应该不断钻研,不断提出问题,不断去实践。总之,作为一名优秀的班主任,其应该用温暖的心去对待每一名小学生,真正地爱护他们,用朋友的身份来对待他们,争取走进每一名学生内心,虽然农村班主任的工作很辛苦,农村学生可能更加难管一点,但是只要我们怀有热爱工作,保持自己本心去认真对待学生,真正去关心、了解学生,教导、管理学生,一定能为我国教育事业做出做出贡献。

(二)树立榜样,提高学生的道德素养

在小学阶段,教师对学生生理和心理的影响是很大的。这就要求教师在平时要注意自己的言行举止,给学生做好榜样。特别是作为班级管理者的班主任,不仅要注重自己外在严肃有礼、态度端正、做事认真的形象,还要注重自己的内在修养。在班级管理中,只有这样的班主任形象,才能让学生受到最直接的教育,才能让学生感受到教师带给自己的正能量。在班主任的感染下,学生会以班主任为榜样,提高自身的道德素养,规范自己的行为。因此,给学生树立榜样,不仅可以提高学生的内在修养,还能提高班主任的管理水平。

例如,平时班主任要注重自己的仪容仪表,穿戴整齐,举止得体;在面对学生时要严肃又不失礼貌;在教学中认真负责;在与学生平时的交流中,不说不文明的语言;在进行班级管理时,尊重学生的个体差异,对犯错的学生耐心教导。通过树立这样的教师形象,不仅能够提高教师在学生心中的地位,赢得学生内心的尊重,还能为学生树立榜样,让学生在教师潜移默化的影响下,养成认真学习的习惯,对生活负责的态度,进而有效提高班级管理水平。

(三) 鼓励教育,培养学生的自信心

小学生很容易受到外在因素的影响,一句表扬的话能使其激发内在的潜力,也会因为一句伤人的话,让其失去信心。所以,在班级管理中,班主任要对学生尽可能地表扬,帮助学生树立信心,让学生感受到班主任对自己的关注。但要注意的是,表扬不是不切实际地夸学生,助长学生骄傲的心理,而是要根据学生的实际情况,发掘学生在某一方面的闪光点,有根据地进行表扬,并鼓励他们继续努力。只有这样的表扬才能增强学生的自信心,不会让没有受到表扬的学生感到不公,进而提高班主任的管理效果。例如,在班级管理中,班主任可以制定班规,并根据学生的性格特征进行任务的分配。班上性格活泼开朗、各方面能力较强的学生可以担任班规的监督者,性格内向的学生可以参与班规的制定。在每周的班会上班主任可以根据监督者的监督情况,对那些遵守班规、表现好,有进步的学生进行表扬和奖励,并鼓励他们继续保持。通过这样的方式,不仅可以增强学生的自信心,还能激励其他学生,进而实现班级的高效管理。

(四) 组织活动,增强班级的凝聚力

班主任在班级管理中,不能一味注重学生成绩的提高,还要考虑学生的心理需求,尽可能组织课外活动,让学生在释放学习压力的同时增强师生间的了解。班主任可以利用每周的班会,开设班会主题,与学生一起交流讨论。学生在班会活动中认识到班主任“调皮”的一面,班主任也会加深对每个学生的了解,掌握每个学生的性格特点,清楚每个学生的特长,以此降低班级管理的难度。通过组织班级活动的方式进行班级的管理,不仅可以拉近师生的距离,增加师生间的感情,还能增强班级的凝聚力以及学生的归属感,进而提高班主任的班级管理能力。例如,在每周的班会上,班主任可以与学生一起制定班会主题,如“学会感恩”。班主任可以让学生说出自己最想感恩的人是谁,大多数学生的回答是父母,然后班主任可以利用多媒体给学生播放《感恩的心》,并组织学生学唱。班主任可以让学生模拟生活情境:自己生病的时候父母是怎样照顾的,回到家父母是怎样打扫卫生、做饭的,以及父母是怎样进行作业辅导的。通过这样的班级活动,不仅可以加深学生对班会主题的理解,还能在游戏中增进师生间的关系,促进同学间的感情,进而为班级的有效管理奠定基础。

(五) 家校互联,加强对学成长关注

家校应该加强联系,学校的教育虽然能够弥补一部分学生成长的缺陷,但家庭应该也是学生成长学习的主阵地,学校教育承担不起也不应该承担学生成长的全部任务,因为家校互联,是促进学生发展的关键,教师对班级的管理不应该仅仅局限于学校,更应该走出学校了解学生从小到大的成长环境,才能真正去关心、爱护、理解学生,因此家访也是学校教育的重中之重,做好家访,是使家庭、社会、学校紧密联系的纽带。好的习惯使学生终身受益。教师传统意义上告诉我们要传授学生知识,但是道德素养也是要教师去言传身

教的。农村的特殊环境导致了学生性格的多样性,学生难管的现象既跟学生的成长环境有关,也与农村的生长环境和农村教育方式有关,长久的环境影响造就了学生的问题。教师要根据学生的实际情况,了解他们的症结所在,学生的成长出现了什么问题,对症下药,而这种情况一般花费时间、精力都是比较多的,如果可以会需要进行心理咨询来帮助学生放下心结,使其重新回到积极健康的心理活动来,给学生拥抱美好未来的机会。由于各种复杂的社会情况,农村的教育理念与先进的教育理念有着非常大的差距,教师不应该只教育学生,也应该给农村家长灌输一些先进的教育理念,让家长知道到底应该如何去爱护、关心学生,如何去帮助学生学习,也及时给家长传达一些学生在学校的表现,让家长及时了解到自己孩子的学习状况,一起帮助学生进步,让学生的心思专注于学习上,核心素养始终不能脱离大方向。

(六) 优化管理,提高班级的管理效果

小学生的表现欲望较强,在班级管理中班主任可以抓住学生的这一心理特点,让学生参与班级管理,给学生创造更多表现的机会,并加以引导,让学生理解班主任管理班级的苦心,以此提高学生自我管理意识。此外,现在的学生大多是独生子女,很容易养成以自我为中心的心理,所以在班级管理中,班主任可以通过言传身教,让学生学会宽容、关爱同学,引导学生学会分享,让学生感受到分享的快乐,并使学生感受到班集体这个“大家庭”带给自己的温暖,从而增强学生的集体意识,以及班主任班级管理的效果。例如,班主任可以组织学生进行春游,带学生去踏青。在出发前班主任可以让学生做好准备工作,带上食物和水,到达目的地后,所有的学生围坐在一起,将食物放在一起,大家一起分享。此外,在享受美食的时候,教师可以与学生玩“击鼓传花”的游戏,输的学生要表演节目,教师也不例外。通过这样的游戏,不仅增加了师生间的了解,让学生有了强烈的归属感,还能让学生在分享中感受到快乐,增强学生的集体意识,进而达到优化班级管理的目的。

三、结束语

总而言之,在小学班级管理中,要想取得良好的管理效果,离不开学生和教师的共同努力。班级管理具有复杂的特性,而农村班级管理更是具有它独特的复杂性,农村的一线教育工作者,要从小处出发,真正帮助、爱护到学生的心坎中去,善于发现学生的特点,发扬学生的优点,让他们拥有自信。农村地区班级管理工作需要教师长时间投入时间与精力,还需要投入情感与心血。班主任辛勤的付出换来农村地区学生的健康成长,甚至改变学生一生的人生态度,从这点来说,班主任的付出是值得的。教师要不断地提升自己的专业技能,不要一味地责骂学生,要用春风化雨的敬业态度,帮助学生,争取对得起自己人民教师的职业,为国家输送一批优秀的人才。

参考文献:

- [1] 糟武.农村小学班主任班级管理工作实践分析[J].家长,2020(19):69+71.
- [2] 刘建煊.引导小学生自主管理的方法探索[J].华夏教师,2020(14).
- [3] 张文涛.新时期农村中小学班主任班级管理思路的创新[J].中华传奇,2020(14):80.
- [4] 李国椿.以人本化管理理念促进农村小学班级管理成效[J].中华少年,2020(04):29-30.