

关于初中班主任德育中有效实施激励策略的研究

胡红果

开发区中学 江苏 徐州 221000

摘要:传统的高压式管理仅仅把受教育者当成管理的客体,忽视了受教育者在教学过程中的主体地位,这造成了班级德育改革发展的瓶颈。激励理论帮助管理者走出了这一困境,变专制管理为民主管理,做到从受教育者的现实需要出发,为受教育者的长远发展努力。在激励理论的指导下,管理者应给予受教育者充分的信任和鼓励,通过多沟通思想培养集体意识和与班集体共荣辱的积极态度,促使管理者从权威式的管理方式到民主管理转变。本文创作的初衷也是由于大多数的文章考虑得较为片面,忽视了对学生个体的研究,把太多的关注放在了大众道德规范的传播上,这样会直接影响广大学生群体。面对还处在青春期且尚不具备对外界形成全面认识和价值判断的初中生群体,精神教育就更加需要考虑到学生自身的独特需求,从而才有助于德育工作的顺利实施。

关键词:初中班主任;德育;激励策略

初中阶段的学生,易受外界环境的影响,情绪波动大,三观尚未成熟,这个时期的学生容易受到各种语言刺激,进而丧失学习的积极性,思想品质也会沾染上不良风气。在校期间,班主任跟学生接触的时间较多,最容易掌握学生的一举一动,稍微的情绪变化和行为异常都可以捕捉到,所以班主任在初中生的德育工作中起到至关重要的作用。有效利用激励策略,可以为学生乃至班级营造良好的教育氛围,塑造他们的良好道德,帮助他们提高道德品质,让他们懂得做人做事的道理,约束他们的言行,把他们培养成符合社会发展需要的人才,由此可见,激励策略的实施多么重要。

一、初中班主任德育工作中实施激励策略的重要意义

针对学生开展的德育,班主任必须在其中做好指引工作,帮助学生解决疑难问题,优化德育的质量和效率。班主任还要负责某个学科的教学工作,将德育与其结合起来,往往能够优化课堂活动的有效性。但是,不少班主任对于德育理念和方法的研究不多,教学方法与传统的学科教学大同小异。刚开始学生觉得德育的内容与其他学科不同,兴趣都很高,但是随着教学的推进,学生慢慢产生了厌烦情绪。对此,班主任一方面要依照学生的具体情况灵活改变教学方式,以应对他们不断变化的学习需求,另一方面要将激励策略与课堂活动相结合,在对对学生进行教育时也要让他们感受到来自班主任的认同和激励,得到班主任的关注后,他们的学习积极性会显著提高。无论实施何种教学理念、教学方法,核心还是将学生置于主体位置,践行以生为本的教育理念,进而提高教学有效性。

“立德树人”是教育的主旨内容,德育工作也是塑造一个健全品质个体的关键,德育作为初中班主任工作的主要内容,重要性不言而喻。传统的教育观念限制了学生的主体性发挥,导致学生的思维能力受到阻碍,初中生在被动的教育模式下开始对知识的传授和德育培养有所抵触,德育工作的有序开展困难重重。采用激励策略有效发挥了学生的主体作用,使学生从原有的被动接受模式跳出到主动的探索学习阶段,可以主动积极地投身于德育学习的意识中。采用激励策略也拉近了师生之间的距离,通过对学习的正面引导和激励,在师生之间建立起一种平等和谐的氛围,更有助于德育工作的顺利开展。采用激励策略的实施,也是以生为本的主要体验,会大大提升班级管理效率。

二、初中班主任德育工作中激励策略实施的问题

(一) 班主任工作量,开展德育工作力不从心

作为一名初中班主任,扮演着多重角色,除了教学工作之外,还要承担比其他教师多好几倍的工作。诸如信息采集员、活动组织者等多重身份,这样德育工作留给班主任的时间不多,导致在与学生的交流沟通中缺乏一定的时间保障。除了这些,班主任还要承担起其他工作,如应对上级检查、传达文件精神、值周工作、卫生检查、值勤等一系列工作。这样班主任的精力被各种各样的学校工作所分散,对学生的心理健康教育和德育工作投入的时间所剩无几,对于一些问题学生更是缺乏持续的关注。

(二) 部分学生对班主任的德育工作不配合

初中生已经有了自己的思想,对班主任的正面引导不能言听计从,班主任在德育教育中,需要学生的主动参与才能发挥德育工作的功效。然而,由于初中生身心发展的特殊性,同时存在个体差异,他们自身存在的对社会的认知,已经具备自我判断意识,对教师的德育工作不愿积极配合。加上有的班主任观念陈旧,过分看重学生的成绩,对道德培养采用一刀切,学习好的学生干什么都行,所以部分学习成绩不理想的学生经常被班主任诫勉谈话,久而久之,这些学生便不愿配合班主任,班主任不能采取因人而异的措施,缺乏针对性的德育培养,致使学生德育素养的培养缺乏一定的科学和理性。

(三) 班主任的德育工作中的激励方式单一

激励策略的有效实施是激发学生学习兴趣和良好品质养成的助推器,能够对学生产生积极的持续动力,从而保证学生的身心发展朝着既定的方向有规律地成长。然而,在初中班主任采用激励办法的过程中,常常因其激励方式单一,激励办法陈旧,无法从学生的实际需求进行针对性的激励,导致激励策略形同虚设,效果不明显。往往采用口头表扬的形式,或者许诺的奖励办法难以实现,画饼充饥,无法在学生的内心形成稳定的激励动力。对于初中生来说,单一陈旧的激励策略无法达到真正的教学效果,他们有着更高的期待,对于口头表扬和激励无法满足他们的实际需要。

三、初中班主任德育工作中实施激励策略的具体措施

(一) 正确引导帮助学生明确发展方向

初中阶段是承上启下的阶段,学生的心理和生理慢慢成熟,但是也伴随着迷茫,在这个阶段如果不做好引导教育,

他们有可能会受到社会上的不良信息影响而形成不好的生活、学习习惯,甚至因此误入歧途。同时,班主任也要认识到,有效的德育绝非是对学生的行为进行限制,而是要遵循学生的发展轨迹因势利导,通过恰当运用激励策略鼓励学生通过参与教学活动感受德育的乐趣和成就感。学生在校期间每天都会和班主任接触,班主任的一言一行会被很多学生作为标准和模板,这就对班主任自身的素质水平提出了更高的要求。比如,在每个周五的大扫除中班主任也要积极参加,认真清扫每一个角落,学生看到后也会很快停止嬉戏打闹,跟着班主任一起清洁教室。虽然这是一件小事,但也体现出班主任对学生的指引和示范作用。如果学生能够遵守标准规范,教师应该给予鼓励,这样的鼓励是无关成绩的,只要学生在平时有良好的行为或者习惯表现,教师都应不吝赞美。这样学生就会逐渐发现良好行为和习惯对自己产生的正面影响,在教师的引导下会更加积极地践行德育灌输的理念。

(二) 根据学生的不同状况采用形式多样的激励措施

初中生正处于行为思考的初级阶段,具备独立意识的初级阶段,以及身心情况、学习状态都较为敏感的阶段,因此,初中班主任的工作难度比较大。初中班主任在做学生的思想工作前,除了要对学生的具体状态全面了解、真正做到对症下药之外,还要从不同学生的情况出发采取不同形式的激励对策。对于在平时的表现中较为优秀的学生,班主任需要及时给予鼓励表扬,对于日常表现不太理想的学生则需要特别培养,围绕学生的综合素养,激发学生的积极性。而对于综合素养能力较低的学生,教师应当首先编制出一些比较易于达成的目标,然后再持续地鼓励学生,通过言语鼓励的形式达到较好的效果。基于此,利用分层激励的手段,提高初中生的综合能力,来促使学生们更好地进步、逐渐懂得积极投入学习之中。

(三) 对学生应给予适度的奖惩

在教学与班级管理中,针对学生的表现情况,班主任采取奖惩制度,适度奖惩,合理采用不同形式的奖惩办法,提高学生的综合能力。在采用不同形式的奖惩措施时,如果奖惩办法不合理,则起不到一定的激励效果,很难调动学生的积极性,也很难让学生真正配合班主任,从而促进核心素养的发展。如果学生在他们的学习过程中,成绩不理想,出现其他方面的问题,教师不能马上采用奖惩措施批评学生,而是要设身处地站在学生的角度上,分析出现问题的原因,比如某一科成绩明显下滑的原因、出现不符合中学生行为规范的行为,班主任要充分尊重学生,开导他们,拉近师生间的距离,对上课时注意力不太集中的学生,教师可多对他们发出提问,将他们的思绪拉回来,以防他们由于走神、不能跟上教师的授课进度。对于在课堂上不遵守课堂纪律的学生,班主任要引导他们认识到扰乱课堂秩序的严重性,帮助他们改正错误。

(四) 激励策略的开展要实时具体

班主任要掌握学生的基本情况,管理好班集体,应当要把激励政策很好地落实下去,而且必须讲究一定的策略和技巧。比如在采取一定的策略激励学生时需要掌握分寸,适时适量地进行,一切从学生的终身发展出发,当他们能够被老师认可时,他们的学习自主性、学习信息都会提高。而若是教师无法及时地去鼓励学生,则势必会让学生们对某个方面丧失主动性。故此,激励策略的开展要及时有效,符合学生的认知发展规律,从学生的行为构建和学习意识出发,建立起他们学习和生活的自信心。其次,初中生一味接受教师的言语鼓励会导致他们内心的认知错觉,就会过分依赖班主任的这种鼓励,如果哪一次没有得到教师的言语鼓励,会形成

明显落差。对班主任的这种激励措施认识到位的学生,不会因为一次鼓励的缺失,而放弃自我反思和主动学习的积极性,但是对于认识不到位的学生来说,他们就会因此而变得垂头丧气,丧失学习积极性。因此,教师对于学生应当采取积极、有效、及时的激励措施,做到恰如其分,以对学生起到真正的激励作用,促进学生养成较好的综合素质。

(五) 加大荣誉激励的力度

对学生进行适当的荣誉激励,可以很好地激发学生们的学习主动性及积极性。对于初中生来说,奖品往往不是很有吸引力,但是,荣誉感却能让让他们感觉到有价值感,除了让学生们开始发挥带动作用外,也可以让他们的道德素养处于较高的水平。同时,对初中生采取荣誉激励的方式,能够激发学生更多的自信心和积极性,提高认识,找准定位,给他们的学习和做人提供源源不断的能量。只有这样,才能帮助初中生在以后的学习和生活中面对困难和挑战的从容不迫,应对自如。激发他们的无限斗志,从而勇于去尝试生活中的各种困难,迎接新的挑战。所以,初中班主任应当定期地对学生进行有必要的荣誉激励策略,以此激发初中生的主动性。

(六) 加强榜样激励

初中的班主任犹如学生在校学习时的父母,教师给学生们的印象就像是学生的榜样,因此,学生们往往会从老师的种种表现中,开始做自我定位,并模仿老师的行为。比如,如果老师在课堂上从不接电话,那么,班级的学生也就会感觉到,上课接电话是不合适的、不对的,由此,学生们就会将这一点当成规则,严格地遵守。因此,教师能够在多个方面对学生产生积极的影响。另外,加强榜样奖励,也能够在一程度上鞭策学生。学生之间存在竞争倾向,因此,当教师由于某件事去表扬某个学生的时候,其他学生就会由于受到教师的表扬,而感觉到竞争压力,从而对他们起到鞭策作用。比如,学生会由于认真地打扫卫生、办事细心而被老师表扬,教师可以当着学生们的面进行这种表扬,这样就会对其他的学生起到间接的引导作用。教师还需要注意,选择榜样时也要合理,唯有真正值得学习的榜样模范,才可以起到对学生的激励作用。

四、结语

综上所述,初中班主任应当在工作中,懂得更好地实施有效的激励策略,除了要依据学生的层次来选出合适的激励策略外,也要尊重学生,讲究具体方法,及时、有效地开展激励工作。班主任德育需要所有管理者、任课老师和受教育者共同努力、共献良策。管理者不能满足于已有的激励理论的应用方式,要不断寻求激励理论和班主任德育结合的、贴近本班现实情况的新途径。如共同编制一些德育的直观的课件,包括德育视频、图片和统计表格等。青少年更多偏向于感性,管理一定要杜绝教条化,用灵活多变的方式激发受教育者的德育积极性。

参考文献:

- [1] 邵雪艳. 初中班主任在德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(91): 181.
- [2] 康欢欢. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 中国校外教育, 2020(7): 47.
- [3] 张琳楠. 激励策略在初中班主任德育工作中的应用[J]. 中华辞赋, 2019(2): 244-245.
- [4] 朱波强. 立德树人根本任务下班主任在班级管理中的作用[J]. 第二课堂, 2020.
- [5] 付伟. 论新课改背景下初中班主任德育工作的实践探索研究[A]. 教育理论研究(第九辑)[C], 2019.