

优化初中信息技术教学策略研究

郎晓伟

南京市第二十九中学初中部 210029

摘要:在初中信息技术教学中,教师要从课堂优化的角度出发,对知识和技能进行更加有效和高质量的讲解,积极探索有效的课堂教学对策和方法,从而帮助学生高质量地学习到相应的信息技术知识技能,促进学生信息技术综合素养的不断提升。

关键词:初中信息技术;课堂教学;优化对策

随着信息技术在人们生活与工作等领域应用的不断深入,信息技术逐渐成为人们生活中必不可少的一项设备。新课改确定的教学目标,不仅是当前信息技术教学的主要任务与目标,也是教师提升学生综合素质的主要手段。从信息技术这一学科角度看,信息技术作为当今社会发展的主要方向,在学生初中时期对其进行信息技术教育,不仅可以让学用正确的观念看待信息技术的发展与运用,也可以提升学生信息技术学科素养。

一、现阶段初中信息技术课程教学面临的阻碍

(一) 教师与学生对信息技术课程的重视程度不高

随着我国教育理念的不断落实和应用,初中信息技术课程的课时有所增加,但是整体来看教师与学生对信息技术的重视程度依然不高,教师还是将教学重点放在中考科目的教学上。很多时候教师在开展信息技术课程教学时,通常会应用计算机演示与口述讲解相结合的教学模式,这种教学模式较为单调,不利于吸引学生的课堂注意力。还有的教师只是利用一半的课堂时间进行知识教学,剩下的时间让学生自由活动,这也使很大一部分课堂时间未得到有效利用,在一定程度上浪费了教育资源。

(二) 教师的信息技术课程教学经验较为有限

因为素质教育理念的全面落实,初中信息技术教学被提上日程,但其被当作独立学科并系统性地初中阶段开展教学的时间并不长,这也导致其与语文、数学、英语等文化课程相比,可供参考的教学经验非常有限。初中阶段的信息技术教学模式研究尚处于初级阶段,并没有形成自身独特的教学模式,并且之前总结的教学经验参考价值并不高。同时,很多学校的信息技术课程教师队伍的建设不足,很难实现对初中信息技术课程知识体系的有效归拢及教学,这势必会直接影响最终的教学效果。其中,一部分初中信息技术教师往往不是专业教职人员,还担负其他的职务,使其应用在信息技术教育中的精力有限,对于学生学习状态的关注程度也不高,在课堂教学过程中往往存在教师忽略学生课堂表现的现象,这势必会影响信息技术课程的教学效果。

(三) 学生信息技术接受能力参差不齐

对于初中阶段的学生来说,在信息技术接受能力方面存在较大的差异性,一些学生在小学阶段就已经接受了较为系统的信息技术教学,并从小接触计算机;一些学生在小学阶段并没有接受过系统的信息技术教学,对于计算机系统的认知有限,导致其对于信息技术的接受能力较差。上述因素使学生对于计算机信息技术的接受能力参差不齐。

二、优化初中信息技术教学策略

(一) 构建良好的教学环境,激发学生的学习动力

素质教育作为当下教育主要发展方向,在初中整体教学中,信息技术教学是学生需要主动学习的科目之一。学生学习信息技术相关知识不仅可以提升其对信息技术的使用技能与认知,对我国未来信息技术的发展也具有重要意义。一个好的学习环境不仅可以让学生感到放松,进行自主学习对学生学习兴趣的提升也具有重要作用。教师想要对学生进行全面培养,提升课堂有效性,就需要注重激发学生的学习动力。

处于初中阶段的学生,虽然对大部分事情都已经有了自己的想法,但是其对新鲜事物的好奇心还在。信息技术作为一门新学科,学生对这一科目的好奇心要比其他科目强许多,教师想要让学生用正确的观念看待这一学科,就需要以环境创设为基础,让学生在良好的环境中进行学习与研究,这样才可以让学生在不断实践过程拥有全新体验,更好地学习信息技术知识。

例如,在初中信息技术教师进行课堂教学时,可以通过在课堂上播放不同教学视频的方式创设教学环境,利用学生好奇心这一特点来设计教学活动,这能够激发学生对信息技术的学习兴趣,从而让学生主动学习。

教师在课堂教学中也可以利用信息技术中的游戏进行教学,通过玩游戏的方式缓解学生的紧张感,让学生发现信息技术的有趣之处,这样既可以让学熟练地掌握键盘等设备的使用方法,也可以提升课堂教学有效性。而后,教师可以对信息技术的正确使用方式进行讲解,帮助学生了解信息技术的使用技巧,让学生形成正确的使用观念。

(二) 引入具体案例,深化学生认识

传统课堂教学中,部分教师教法运用固定化、单一化,导致知识讲解不够形象、透彻,加之信息技术知识点复杂,具有一定的学习难度,最终影响到课堂教学的有效实施。这需要教师根据教学实际,引入具体案例,以案例为依托强化知识点讲解,有效深化学生认识。

例如,在学习“网上购物”时,初识网上购物,部分学生对其流程理解不清晰,教师不妨引入一个具体的网上购物案例。如可借助微课视频向学生展示一个淘宝购物案例,清晰展示从注册淘宝账号到购物和付款的全流程;并在该过程中对具体的知识点,如网银的开通和使用、购物账号的申请、与阿里旺旺的沟通等进行具体化和形象化讲解。同时,还可以引导学生结合案例体验如何进行网上购物,在案例的讲解和实施过程中促进学生学习效果的提升。

(三) 开展合作学习,带动学生参与

传统课堂教学中,存在满堂说教和被动灌输的倾向,导

致学生在课堂上提不起兴趣,自然不能发挥学习的能动性作用,也不利于深化对信息技术知识点的理解。教学中引入合作学习机制,以合作促交流、促互动,可进一步实现对学生学习潜能的开发。

例如,在学习“网上交流”内容时,实施合作学习。教师可以让学生跟自己喜欢的同伴一组,以小组为单位讨论对网上交流的不同方式、不同的网络交往方式特点的看法,让每个小组成员都能够积极参与其中。同时,教师还要动态化了解不同小组的基本情况,并根据需要给予及时的帮助,如给予学生鼓励、帮助学生答疑解惑;强化对课堂秩序的维持,继而借助开放式的讨论激发学生信息思维,活跃课堂教学氛围,有效带动学生课堂参与的积极性。

(四) 通过实践操作法来开展教学

信息技术课程的重要特征之一是具有很强的实践性,教师在对学生进行教学时也应充分把握这一点,突显信息技术课程的实践性,有效提升学生的信息技术综合水平。传统的信息技术课堂教学模式中,教师的教学思维较为单一,模式相对固定,学生在信息技术课程学习过程中的思维空间受到限制,因此教师要注意打破传统的课堂教学模式。前文提到的两点属于较为传统的情境导入方法,在展开初中信息技术教学时,要想进一步优化情境导入教学模式,应注意充分利用实践活动情境导入的方法,主要是指带领学生进行室外实践活动,使初中信息技术教学的视野更加开阔,同时也使学生信息技术学习的积极性得到激发。将课堂理论知识学习与室外实践活动相结合,可以使初中信息技术教学的实践性得到有效保证,在很大程度上降低教师教学及学生学习的盲目性,更加注重从生活实际出发,有利于培养学生自主学习意识,提高学习能力。

例如,教师讲解 Photoshop 这部分内容时,由于这部分知识具有较强的实践性,而很长一段时间内教师教学只单纯地依靠课堂理论知识讲解,令学生很难理解这部分知识体系。教师应该带领学生走出机房,到当地的公园或者自然风光区,引导学生拍摄下自己最为中意的风景,然后回到机房为学生

详细讲解照片的处理技巧,让学生通过自己学到的处理技巧自主处理拍摄到的风景照片。这种教学模式的应用不仅培养了学生实践动手能力,也使学生的审美层次得到了提升。

(五) 实施多元化评价,注重补足短板

不断优化课堂教学评价,是信息技术教师了解学情和帮助学生补足短板的妙招。但当前的评价效果还不够好、质量还不够高,需要教师积极实施多元化评价,进一步提升评价的效果,促进学生查漏补缺。

例如,在学习了“手机 APP”后,实施多元化评价。可以让评价的语言多元化,除了口头表扬性质的评价外,还可以综合运用多种体态用语。如当学生回答问题错误时,教师可以轻拍学生的肩膀;当学生说出正确答案时,教师则可为学生竖起大拇指。此外,还要让评价的形式多元化、评价的内容丰富化,真正发挥多元化评价的优势,实现教学相长。

三、结语

总而言之,在素质教学背景下,初中信息技术教师想要对学生进行全面教育,提升初中信息技术课堂教学的有效性,不仅要注重教学方式的改变,还需要注重学生学习兴趣、动手能力的提升,不断使课堂教学变得丰富的同时,让学生通过自主研究与实践的方式获得知识与技能,这样既可以使学生的综合能力得到提升,也可以促进教学质量与效率的提高,使信息技术教学发挥最大价值。

参考文献:

- [1] 罗成发.初中信息技术教学中优化情境导入的应用[J].读写算,2018(4):255.
- [2] 苏日嘎拉图.初中信息技术教学中优化情境导入的应用[J].时代教育,2017(22):161.
- [3] 魏海东.初中信息技术教学中优化情境导入的应用探究[J].理科爱好者(教育教学版),2018(5):103.
- [4] 张小龙.核心素养背景下初中信息技术课堂教学探究[J].新课程,2020(52):56.

