

高中政治教学中培养学生社会责任感的策略

宋爱慧

黎城县第一中学校 山西 长治 047600

摘要:“少年强,则国强。”高中生作为祖国的未来,肩负着相应的社会责任,为了有效地提高学生的社会责任意识,明确其重要性,教师要在高中政治教学过程中加强对学生思想品德的培养,将社会责任感引入政治教学过程中,从而促进学生更好的发展。根据目前的政治教学情况,教师需要不断地进行改进,积极转变教学思维,完善教学策略。

关键词:高中政治教学;社会责任感;培养策略

一、高中政治教学中培养学生社会责任感的重要意义

(一)符合新课程标准要求

新课改对高中政治教学提出了更高的要求,在保证学生主体地位的基础上,实现学生德、智、体、美、劳的全面发展。而在高中政治教学实践中,要注重对学生责任感意识的培养,从而达到帮助学生形成一定社会责任感的教学目的,同时增强学生的政治认同感,为国家培养高素质人才,这种教学方法既符合新课程改革对学生素质教育的发展要求,也能够满足社会的发展需求。

(二)提高了思想道德水平

与传统教学观念有所不同,在新时代背景下的教育不仅重视对学生知识的传播,同时还要求学生的综合素质发展。在高中阶段,要将政治教育教学与培养社会责任感进行有效融合,在向学生传输理论知识的同时要培养学生的社会责任感,将学生培养成对社会有用的人才,进而为社会道德水平的提升奠定良好的基础。

(三)帮助高中生形成正确的社会价值观

针对高中生来说,其即将从青少年时期进入成人阶段,但是心智仍然不够成熟,各个方面也存在不足之处,因此在高中时期培养学生形成正确的三观有着十分重要的意义。在高中政治教学过程中,引入社会责任意识以及责任感培养,从而增强学生的政治认同感和公共参与感,帮助学生树立正确的社会价值观、人生观与世界观。

二、高中政治教学中对学生社会责任感培养存在的问题

(一)培养内容不够系统

当前我国高中政治教学没有全面系统的培养体系,从而没有将学生的社会责任感统一培养。在高中生的培养体系中应该帮助其树立理想信念,从而达到思想教育的目的。培养学生的社会责任感不是空洞的说教,是引导学生形成正确的行为方式,在学生日常行为中体现出来。因此,对高中生社会责任感的培养需要长时间的引导和熏陶,如果缺乏完整的培养系统,那么教学效果无法达到最佳。

(二)培养方式不够多样化

在当前的高中政治教学过程中,存在对学生社会责任感的培养方式不够丰富的问题,表现在教学方法缺乏创新性和时代性,在传统教学观念的影响下,教学方法缺乏一定的说服力和行动力。由于传统的教学方法只是对学生一味地进行知识的灌输和说教,从而使得学生很难切身感悟到道德的内涵品质,对培养学生的社会责任意识造成了不利影响,教学

效果不佳。当今社会经济不断发展,高中政治教学中对学生社会责任感的培养是时代发展的要求,教师要灵活运用教学方式,根据时代的发展状况来创新和改进教学方式。

三、高中政治教学中对学生社会责任感的培养策略

(一)培养学生自主探究的意识

在高中政治教学过程中,每个单元都会设置相关的探究内容,教师可以引导学生对这些内容进行探究,从而培养学生独立思考以及团队合作的能力。高中生在学习的过程则可以利用观察、思考、讨论等多种方式来寻找答案,进而提高自身的创新能力,培养学生的社会责任感。例如,在进行“就业与创业”的教学时,教师可以引导学生做好课前的准备工作,从而培养学生自主探究的意识。第一,在进行课前准备工作时,教师将学生进行分组,并安排学生到周围的人才交流市场进行调查,学生通过现场的观察,能够清楚感受到就业的压力以及市场对人才的要求情况,从而对自己的人生进行明确的规划,确定自己的努力方向。第二,由于当今社会就业压力较大,高中生对自身的就业做好准备成为重要的话题。在课堂教学中,学生们开展讨论,基于之前的市场调查,学生们对自己的看法进行表述,最终明白在就业压力大的情况下,要不断提高自己的能力和素质才能有机会找到自己理想的工作。此时,学生更加明确个人素质对个人发展的重要性,从而形成社会责任感。第三,进行课堂总结,随着社会的不断发展,国家的民主、法治制度得到了有效的完善,在当下的就业环境中靠人际关系来获得工作是不可能的,对此,教师要引导学生规划自己的未来,并承担相应的责任,不断地提高自己的能力,使其具备良好的合作、竞争以及创新精神,成为高素质人才。通过这样的教学方法来帮助学生形成社会责任感,从而达到教学目的。

(二)对教材内容进行深度挖掘

高中政治教师要对教材充分熟悉并进行挖掘和分析。由于在课程中关于培养社会责任感的专门课程少之又少,但是其作为高中政治教育目标,对学生的发展有着重要的影响。基于此,教师要在教学过程中向学生渗透相关的社会责任感内容。例如,教师可以通过隐性课程来展开教学包括相关的课外读物、报刊资料等。此外,高中政治教师要善于分析学生特点,对与责任感相关的内容包括人口、资源以及环境等问题进行探究和挖掘,在市场秩序方面来渗透社会责任感,在税收问题方面来体现社会责任感,从而引出社会责任感的概念,引导学生对社会责任感形成深刻的认识并遵守相关的规定。除此之外,高中政治教学大纲明确指出学生要具

备对事物的描述和阐述能力,因此教师在充分挖掘教材资源培养学生社会责任意识时,要提高学生的理解能力以及对社会事件的关注度,学生要从自身的角度来对社会事件展开描述,进而符合高考的要求。

(三) 对教学方式创新

在高中政治教学过程中,为了使获得更加优质的教育,教师要积极转变教学模式,不断丰富教学方法,包括采用讨论法、辩论会、演讲等形式,从而有效改善了传统教学过程中枯燥、乏味的课堂氛围,提高学生的课堂参与度,使学生轻松、愉悦地进行学习。除此之外,高中生已经具备一定的思考和辩论能力,因此在开展相关的教学活动中可以促使学生形成认知冲突,从而引发学生进行思考。例如,在进行“政治生活”的教学中,教师可以从“民主决策”以及“精英决策”等方面来展开讨论,学生可以对消费观念发表个人观点,并展开关于“绿色消费”的演讲。通过这样的教学方法,能够有效活跃学生的思维,让学生在不知不觉中形成责任意识。

(四) 发挥教师的榜样作用

在高中政治教学过程中,教师要不断提高自身的素质水平,为学生树立正确的榜样,进而在潜移默化中培养学生良好的社会责任意识。这就要求教师在日常生活以及课堂教学中,都要规范自身的行为,做到言出必行、以身作则,并充分尊重每一位学生,给予学生足够的关爱,尊重学生的个体差异性。除此之外,教师也可以通过他人的榜样力量,来为

学生的行为思想方面树立标杆,促进学生社会责任感的形成。例如,在高中政治教学时,教师在教授课本知识内容的同时,用自身的语言和和行为来影响学生,也可以在课堂上穿插一些优秀学生的事迹来教育学生,使学生充分感受到社会责任感的含义,并进行自我激励,提高自身的素养。

四、总结

总而言之,培养学生的社会责任感是时代发展的要求,由于高中生心理生理没有完全成熟,对自我的认知还存在缺陷,没有明确自身所要承担的社会责任,因此要在政治教育过程中引入对学生社会责任感的培养。为此,教师要根据实际的教学情况,对教学策略进行不断改进和创新,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 陈方,张军祥.浅析高中政治教学中学生社会责任感教育的培养途径[J].小作家选刊:教学交流b版,2011(04):141-141.
- [2] 将艳,王一山.润物细无声——高中政治课教学中高中生社会责任感的培养[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2013(12):54-55.
- [3] 缪社祥,李艳丽.传递人文,探索“全人”教育的有效途径——试论高中政治课对学生人文情怀的浸润[J].当代教育论坛,2010(09):104-105.

