

浅谈小学教学管理工作中素质教育的问题及对策

杨 琴

河北省石家庄桥西区雷锋小学 050000

摘 要:随着社会的发展,社会对人才的要求也越来越高,对此教育也做出了相应的改革。在素质教育视角下,小学教学管理工作还存在很多的问题,对落实素质教育理念,全面提升学生素质有一定的负面影响。因此,学校领导层和教师一定要结合本校实际情况,对教育管理机制进行整改和优化,从而推进小学教育事业的蓬勃发展。

关键词:小学教学、管理工作、素质教育

小学教育管理工作面临着新的机遇与挑战,教师应当主动转变思想观念,从素质教育的角度出发,对教育管理工作进行大胆的创新与改革。提高小学教育管理工作质量能够促进学生个人素质的提高,在推动小学教育管理改革的过程中,教师必须结合学生的学习情况,对教育管理模式进行大胆创新和优化。

一、小学教学管理工作中素质教育的问题

(一) 教师综合素质有待提高

当前许多教师受到传统教学思想的影响,在教育管理方面的理念相对落后,教师教育管理能力不足的问题普遍存在。从教师个人素质发展的角度来看,许多教师只重视教学方面的学习,忽略了对班级管理以及德育方面的学习,这就导致教师在开展教育管理工作时缺乏针对性,无法满足学生综合素质发展的要求。在对学生实施教育管理工作时,许多教师存在片面偏重分数、忽略学生综合素质的问题。教师受到应试教育思想的影响,开展教育管理工作时,往往只是围绕学生成绩进行教育,帮助学生分析近段时间的学习情况以及考试成绩,却忽略了对学生道德品质方面的教育。在教育管理偏重分数的情况下,学生容易产生错误认知,认为小学阶段只需要考取高分即可,对其他方面的学习缺乏重视。

(二) 教育管理偏重制度

目前许多教师在开展教育管理工作时,片面地重视教育管理制度,忽略了对学生的人文关怀,这就导致教师与学生之间的关系停留在教育者和被教育者的层面。当学生犯错误时,教师通常只是简单地口头教育,并且参考学校的管理制度,对学生行为做出惩罚,而没有深入了解学生犯错的原因,导致学生还可能再次犯错的风险。过分强调管理制度的情况下,小学教育管理工作缺乏人性化,不利于学生个人素质的提高。

二、小学教学管理工作中素质教育的对策

(一) 加深对素质教育的理解

素质教育的落实并不是一朝一夕就可以完成的,应在学校、教师等多方努力下,加强对素质教育的理解,不断完善教学管理模式。素质教育是陶行知先生提出的理论,其有着丰富的办学治学经验,认为教育思想与教育管理思想相辅相成,是不能被分开或是区别对待的,教育应与管理相结合。陶行知先生还倡导素质教育下,要以学生为主体,采用民主化态度开展教育管理工作,而坚决抵制利用教条式的管理方式约束学生,这与素质教育理念相悖,是不可取的。对此,学校领导层应多研究素质教育对教学的重要性,日常工作中

要有为学生创造良好学习环境的觉悟,明确自身责任,从实际出发结合具体情况,制定相应的教学管理模式,为教师消除后顾之忧,将所有精力都投入到教学中。由于教师是课堂教学的主要参与者之一,同时也是实施素质教育的关键,教师应具备较高的素质,引导学生在掌握学识的同时明辨是非。在生活中教师要通过学习或是培训来提高自己的知识储备和业务能力,同时还要提高自身素质,与学生相处的过程中注意自己的言谈举止,做好以身示范,以德立身,起到良好的榜样作用。

(二) 完善教学管理机制

素质教育角度下,小学教学管理体制的创新应加强对教学管理机制的完善,建立全面的奖惩措施。首先要完善人事管理制度,学校人事管理人员应及时完善对教职工的管理制度,并加强对其监督力度,为了教育管理作用可以发挥最大的作用,还应该设立健全的奖惩制度。在日常教学中,如果有教师出现违纪或是不以素质教育为教学目标等行为,应根据其情节严重程度给予相应的惩罚。由于教育管理制度是针对教师和学生设立的,因此也针对学生实施监督惩戒制度,约束其日常行为规范。为了激励教师的教学积极性,还应设立奖励制度,对于在教学中做出巨大贡献的教师,应进行物质和精神上的双重奖励,鼓励其再接再厉,对于品学兼优的学生也应实施激励制度,鼓励其自身更加上进。这种激励行为无论对教师和学生来说都是非常高效的榜样激励。其次要提高管理效率,在素质教育的背景下,营造和谐的教学氛围,实施民主化管理。领导层要积极与教职工沟通,了解其心中的所思所想,并帮助其解决生活或教学中出现的问题,为教育管理的改革尽一份心力。另外,学校应打破传统的“终身制”管理模式,开展“岗位竞聘”活动,可以充分调动教职工的教学积极性,通过公平竞争寻求更好的发展。

(三) 贯彻“以人为本”的教育观念

从素质教育视角下开展小学教育管理工作时,教师要先树立“以人为本”的教育观念。小学阶段属于基础教育,学生的发展更是关系到祖国的未来,因此教师要明确推行素质教育的目标是为了提高学生素质,并促进其全面发展。而为了更好地落实素质教育,教师应将“以人为本”的教育理念融入日常教学工作中,重视学生的课堂主体地位,并以其为中心展开教育管理活动。首先,学校应重视培养学生综合能力,为了促进其全面发展,加强教学基础设施建设,根据实际教学需求合理配置教学资源。举例来说,顺应时代发展教师应采用现代化手段教学,对此学校应在每个班级内都配备多媒体或是交互式白板,以便其通过情境教学、微课教

学等新颖教学模式提高课堂效率。另外,图书馆应由专人管理,定期引进新资源并加快图书资源的更新速度;其次,为了迎合学生的健康生长,促进其个性化发展,学校应优化现有的管理制度,对陈旧的作息制度、教学制度、管理制度等重新制定,保证教育管理制定的科学、合理性;再次,在教学活动中,教师应与学生之前转化身份,将自身放在引导者的位置上,确立学生的教学主体地位,课上突出其主角地位,真正意义上落实“以人为本”;最后,由于素质教育是近几年才大规模推行的教学模式,家长对其认知程度较为浅显,为了提高管理效率,教师应鼓励家长也参与其中。

(四) 重视小学校园的文化建设

校园文化建设是一项长期的工作,需要时间的沉淀,同时也需要不断地进行调整和改进,从而促使师生之间和谐相处。在建设校园文化时,学校要合理利用校园内的宣传栏、黑板报、广播、宣传墙等途径为文化建设展开积极的宣传,让学生和教师意识到校园文化建设相关的内容,并鼓励其参与到文化建设活动中,共同建设美好的校园。另外,校园文化建设是为了更好的推行素质教育,对此学校应该定期开展主题活动,将德育、体育、美育等因素融入主题活动中,通

过对活动的精心设计和规划,充分调动师生的参与积极性,从而提高对校园文化建设的关注与喜爱。例如,学校可以利用“地方读物”作为主题开展活动,根据当地特色开展地方读物阅读交流,之后还可以让学生写出读后感并开展评比竞选,既可以提高学生的阅读水平,还可以加深对地方文化的了解,更有利于素质教育的实施。

三、结语:

随着我国教育体制的不断发展和改革,素质教育也正在逐渐落实。小学属于我国义务教育阶段,越来越多的教师通过创新教学方式开展素质教育,也取得了很多好成绩。但目前素质教育模式还不够完善,尤其是小学教育管理中还存在一些问题,需要不断的创新和完善。

参考文献:

- [1] 张霞. 小学教学管理工作中存在的问题与对策探析 [J]. 新课程(小学), 2020(04).
- [2] 谢利民. 把德育教育理念融入小学教育管理之中 [J]. 华夏教师, 2020(16).

