

信息技术在初中语文教学中的有效应用

王晓宇

内蒙古呼伦贝尔阿荣旗阿伦中学 162750

摘要:随着信息化时代的发展,信息技术对各行业产生巨大冲击,教育系统也在积极探索教育与信息技术的融合。初中语文教学中应用信息化技术是课程改革的要求,信息化技术能为语文课堂教学带来新的活力,有利于提升课堂教学质量和效果。初中语文教育信息化课堂教学能帮助学生自主学习,但在实践应用中一些教师对教育信息化认识掌握不足,部分教师过多使用信息化技术,导致影响课堂教学实施效果。基于此,本文针对信息技术在初中语文教学中的有效应用展开研究,以供各位同仁参考。

关键词:初中语文;信息技术;有效应用

通过信息技术与初中语文课堂教学的完美融合,可有效完善教学理论,改进教学方法,最终达到既定的语文教学目标。但在调查中发现,受多种因素的制约,信息技术与初中语文课堂教学融合过程中依然存在诸多的问题,制约了信息技术在教学中的使用价值。基于此,本文重点针对信息技术与初中语文课堂教学融合中存在的问题,提出了行之有效的改进措施。

一、初中语文教学与信息技术整合的要求

在信息时代,初中语文课程迎来了更多的机遇和挑战,越来越多的教师将科学技术融入教学活动中,这也为语文课堂增添了更多的活力。要想让这种整合实现理想的效果,教师和学生就要遵循以下几点要求。对学生而言,他们需要认识到信息技术在学习过程中的重要作用,努力接受和适应这种全新的学习模式,并且能够跟随老师的引导快速进入求知状态。另外,学生还需要学会合理运用现代化信息技术为自己的学习服务,要能够准确应用互联网资源扩展认知范围,通过训练提高计算机应用能力。对教师而言,我们要想实现技术与知识的完美融合,就需要提高自身的计算机运用能力,多了解与信息技术相关的知识,以便在课堂上灵活地使用各种先进设备进行教学。

二、信息技术与初中语文学科结合的意义分析

(一)从目前教学现状角度

在过去的语文课堂中,老师单一的灌输知识,对学生的主动性与积极性的关注度不够,阻碍了学生创新能力和学习能力的发展。将现代信息技术与语文教学进行融合,教学初中语文,通过信息技术展示知识内容,将学生感官激活,基于听觉与视觉的双重影响,开拓学生思维,让学生主动探索知识,更好地理解与认识所学知识,让其创新能力得到发展,并加强学习的兴趣。

(二)从科技进步角度

伴随现代化技术的发展,广泛地在各个领域运用了信息技术,教育领域内,在信息技术的影响下,语文教学变得更加生动、高效,适应着时代发展的需求,不断优化初中语文教学的模式。

三、当前初中语文教学中存在的问题

(一)教师无法顺利掌握现代信息技术进行教学

随着科技的飞速发展,人们的生活也变得越发便利,信息技术与语文的融合让课堂变得更加丰富多彩。但实际教学中,由于教师在课堂中对信息技术的掌握程度不够,导致初中语文与现代信息技术不能充分融合,无法更新初中语文教学模式。

(二)教师方式过于单一,脱离生活

现代信息技术改变了人们的生活,也改变了人们对语文教学的看法。由于信息技术的资源涵盖量十分巨大,在初中

语文学习中,信息技术能够提供海量的学习资料,以超文本的表现形式呈现给人们,提高人们对知识更深的理解。但在实际语文教学过程中,大多数的初中语文教师仍以单一的文本教学为主,造成学生在校学习语文与课外学习语文时相对分割,在一定程度上,增加了学生学习的负担,阻碍学生养成良好的语文素养。

四、信息技术在初中语文教学中的有效应用

基础教育课改纲要提出要在教学中应用信息技术,实现师生互动方式改变,充分利用信息技术优势提供丰富的教学环境。教育部发布教育信息化2.0行动计划是顺应智能教育的必然选择,要求积极促进教育与信息化技术深度融合。信息化技术对传统教学模式提出挑战,要求建立新型教学关系,充分扩展知识容量,信息化技术成为深化教育改革的新支点。当前初中语文信息化技术教学存在一些问题,需要提升教师信息化技术应用能力,建立特色语文教学资源库,加强信息化技术与语文教学的整合,充分发挥信息化技术的作用。

(一)构建信息技术的教学环境

在现代教育领域中,教学环境的构建一直是教育研究中的热点,信息技术与初中语文的融合,在教学过程中强调信息技术所创设的数字化环境,在传统学习的基础上,利用现代信息技术有效变革教学方式,在初中语文课堂中,实现无线网络的全覆盖,每个学生拥有自己的学习终端,随时随地查找所需资源,及时反馈学习情况,将初中语文与信息技术相融合,提供具有科技意义的学习环境,促进初中语文教学的课堂效率。

(二)有效整合语文学习的整体性

语文知识的整体性是指从学生的角度出发,着重于学生的生活体验、以学生发展为根本,发展学生的核心素养。现代信息技术与初中语文知识的融合,激发了学生学习语文的兴趣,以学生为中心,将内容以信息技术的方式呈现,注重培养学生的人文精神与知识的结合,提升学生整体的语文素养。

(三)探索符合时代发展的语文教学方式

有效的语文教学方式可以帮助学生更好地理解所学知识,将学生文化修养提升,在新的时代背景下,积极应用信息技术展开教学,使得初中语文授课方式更加多样化,有助于实现初中语文教学与现代信息技术融合。

(四)树立正确的“融合”观念

由于语文课堂内容容量很大,学生全部掌握存在一定的困难。为此,部分语文教师在课堂教学中,常常将作者简介、文章主题、结构特点等,制作成为PPT,在课堂上将其播放出来。在这种情况下,学生掌握知识就显得力不从心,甚至部分学生将全部精力都放到笔记上。树立正确的“融合”观念,是推动信息技术与初中语文课堂教学深度融合的基础和

关键。

(五) 加强信息化教学资源开发

信息技术背景下,在推动信息技术与初中语文课堂深度融合的过程中,还应关注数字化的教学资源开发、整合。一方面,初中语文教师应紧紧结合围绕信息技术下的云课堂、微课、翻转课堂等开放型的课堂教学形式,切实结合初中语文教学的需求,立足于学生的实际情况,积极开发针对性的数字化教学资源。在此基础上,对获得的数字化教学资源进行整理,并结合教学的实际需求,再次对信息资源进行优化设计,真正发挥信息技术在课堂教学中的应用价值;另一方面,结合语文学科的特色,积极开发教学资源。初中语文教师在开发语文信息化教学资源时,还应针对语文学科的特色,着眼新课程改革下“语文核心素养”的要求,结合语文教学的内容,选择与其相关的信息化素材,对其进行整合和优化,最终成为信息化教学素材,确保学生在这类信息化素材学习中,真正提升自身的语文核心素养。

(六) 实现多元化有效融合

1. 激发学生学习兴趣

在传统的语文课堂教学中,受传统教学理念和模式的制约,语文课堂氛围往往枯燥、乏味,难以真正激发学生的语文学习兴趣。初中阶段,学生在学习过程中也常常出现精神不集中等现象。面对这一现状,为了集中学生的注意力,唤醒学生的学习积极性,就可结合教学内容,利用声音、视频、图片等形式,将课文中的内容直观、形象地呈现在学生面前,充分发挥信息技术的价值,调动学生的学习积极性,促使其以良好的状态学习。

2. 突破重难点内容

重难点内容是学生在语文学习中面临的障碍,也是制约学生语文学习效果的关键。为了真正提升课堂教学效果,教师就可以结合信息技术,借助视频等形式,将抽象的知识直观、形象地展示出来,以便于学生更好地理解;同时,还可以通过知识链接等方式,将学生看不到、想不到的隐藏知识点进行展示,以便于学生更好地理解文章中的重难点知识。

3. 拓展教学内容

基础教育改革明确了学生的主体地位。信息技术作为课堂教学的辅助工具,旨在强化学生的学习能力、创新思维等。但是在实际教学中,教师常常将重点集中在了借助信息技术手段展示教学内容上,而忽视了学情分析,致使教学设计及教学手段的选择等都与学生的实际学习需求不相符;另外,在具体的课堂教学中,教师将课堂的重点知识集中在PPT上播放,忽视了与学生的互动,使既定的教学目标难以达到。在新课程改革的背景下,教师在优化课堂教学时,不仅仅要着眼于语文教材本身,还应结合实际情况,对教学内容进行拓展和延伸,充分发挥信息技术的优势,将与教学内容相关的材料展示出来,可以是文字材料,也可以是视频材料等,以此有效地丰富语文课堂教学内容,拓展学生的视野,高效地完成课堂教学目标。

(七) 借助信息技术,形成形象记忆

在现代科技社会背景下,多种信息技术手段被越来越多的教师推广和应用,而数字化教学也成为改善他们授课质量的有效途径之一。信息技术教学不同于传统的教学模式,它可以通过将图片、音频、视频、文字、符号等信息融为一体,把静态化的语文课堂变得生动、灵活、形象,而且这种教学模式还能帮助教师创设丰富多样的教学情境,让语文知识变得立体、生动、直观化、多样化,从而有效提高学生的形象化思维能力,提升他们对语文知识的理解能力[2]。整合式教学模式还能够快速提高学生的学习兴趣,教师通过创设不同的学习情境,给学生带来不一样的沉浸式体验,在活跃语文课程学习氛围的同时,激发学生主动学习的积极

性,从而提升学习效率。

(八) 巧用信息技术,丰富写作素材

写作是初中语文教学体系中一个非常重要的组成部分,它考查的是学生对语文知识的掌握和运用能力以及所积累的文化底蕴。但是,从目前的情况来看,一部分学生的作文依然难以拿到高分,他们创作的文章内容平淡无奇,缺乏新意和亮点,而且,结构上也没有突破,更像是对课文的仿写。出现这种现象的主要原因在于学生积累的创作素材不够丰富,这使他们的思维受到了很大的限制,因此,写出来的文章不够精彩。教师为了改善这一问题,需要将信息技术与教学内容相融合,让学生通过多种渠道在网络上搜寻优秀的文章,引导他们学习其中的创作思路、写作手法、文学修辞、故事结构等,帮助他们积累更多的作文创作素材,从而提高学生写作的质量。

(九) 提升教师的能力

初中语文教师作为信息技术与课堂教学融合的主要参与者,也是课堂教学的设计者、实施者。可以说,教师自身的专业能力,直接决定了信息技术与语文课堂融合效果。基于此,应通过专业培训等多种途径,不断提升教师队伍的信息素养和信息应用能力,使其具备信息的检索、搜集、鉴别和应用能力,以便于更好地开展信息技术教学。

(十) 利用信息技术,提高教学质量

初中教师把信息技术与语文教学进行整合,能够让抽象的、复杂的、久远的课文内容通过先进的科技设备展现出来,从而有效促进学生对文学作品的阅读、分析和理解,进而提高他们的学习积极性和学习信心,提升教与学的质量,实现高效的语文阅读教学。另外,教师还可以借助信息技术创建富有趣味性的导学内容,使学生能够快速集中注意力,改善他们的学习状态,提高探究积极性。例如在教学《变色龙》时,由于篇幅较大,讲解时间会长,为了让学生对文章有整体认知,教师先让学生进行跳读,了解本文中的警官为什么一直在改变自己的想法,就像是变色龙。估计很多学生难以静下心来进行阅读,这时便需要营造良好的环境与氛围,让学生的阅读兴趣得到激发,阅读质量与效率得到提升。比如,教师要求在阅读过程中,学生不许发出声音,并在五分钟之内阅读完。同时借助多媒体,为学生播放适合阅读的背景音乐,烘托出温馨的阅读氛围,让学生能够静下心来阅读。此外,教师在让学生开展分段阅读训练时,由于具有随机性,很多学生需要在别人阅读时认真倾听,防止自己阅读时出现不知道读哪里的情况。通过环境渲染,可以激发学生的阅读欲望,便于提高阅读质量与效率,从而使得学生的阅读兴趣逐步提高,并在阅读中获取营养。

五、结语

总而言之,新课程改革以来,传统的语文教学已经满足不了时代的发展需求。通过在语文课堂中运用信息技术,改变了学生知识获取的途径,不断优化着教师的教学方式,从而实现更好地培养学生学习语文知识,提高课堂效率。

参考文献:

- [1] 张禹川.谈信息化教育技术在初中语文教学中的应用[J].中华活页文选(教师版),2020(6):81-82.
- [2] 程园园.信息化教育技术在初中语文教学中的应用研究[J].教育信息化论坛,2020(6):108,110.
- [3] 练慧霞.探讨信息化教育技术在初中语文教学中的应用策略[J].教育信息化论坛,2020,3(8):255.
- [4] 许伟.基于现代信息技术的语文教学实践[J].电子技术,2021(02):110-111.
- [5] 王振英.初中语文教学与信息技术融合的实践研究[J].中国教育旬刊,2020(S2):67-68.