

浅谈“互联网+”背景下高中地理教学的实施路径

杨开鹏

民族中学 贵州 兴仁 562300

摘要:“互联网+”模式在高中地理教学中的应用有效地拓展了高中地理教学的开放性与合理性,有效地增加了高中地理课堂教学的趣味性,使得学生的地理学习效率得到了有效的提升,整体来说有利于促进高中地理教学效率的提升。尽管如此,在实际的“互联网+”高中地理教学过程中依然存在着不足,作为一名高中地理教师,要不断探索有效的策略解决这些不足。

关键词:高中;地理教学;“互联网+”

众所周知,互联网如洪水猛兽一般冲击了几乎所有的传统行业,对传统教育行业的冲击也是切切实实的。随着我国信息技术的不断发展,互联网几乎融入了人们生活、工作中的每个角落,互联网的优势亦在高中教育中得到了明显的体现,使得高中教育的信息化水平得到了有效的提升,“互联网+”学科教学的教育模式也得到了良好的推广并逐渐成熟。高中地理教学由于其内容的复杂性、教学资源的匮乏性以及教学的抽象性等原因,有着很高的教学难度。在“互联网+”的发展下,虽然为这些问题展现出了可能的解决方法,但是由于还在尝试的阶段,依旧有很多的问题与矛盾亟待我们解决。我们要学习互联网带给高中地理教学的积极影响,同时,正视与分析现在教学中产生的问题,并提出可能的解决方法。本文围绕“互联网+”高中地理教学的实践展开了分析。

一、互联网对于高中地理教学的积极影响

(一) 学生的学习手段变多了

对于高中地理教学来说,不可避免地要对各个国家、各个省份或者是各个城市的地形地貌、风土人情、地理气候进行介绍、了解和学习。而传统的课堂教学的方法只能在书本上附上图片然后通过教师的口头进行教学,这样无疑对于学生理解和切实地感觉信息来说产生了障碍,长期以来成了制约地理教学质量的重大的问题,困扰了一代又一代的地理教学一线工作者。而互联网的出现很好地解决了这一问题,不管是VR技术的出现还是手机上立体3D图形的出现,打破了传统教学方法中没有办法打破的壁垒,让学生能够更好地接收地理信息。

(二) 学生的学习环境变立体了

传统的高中地理教育仅仅只能保持在课堂教学的几十分钟时间里,课后的教育就只能依靠作业来维持,而且,显而易见的,家庭作业的课后辅导效果对于某些投机取巧、偷懒的学生来说,基本是没有什么约束力。高中地理教师对于此种现象也是深恶痛绝,但是却又鞭长莫及,找不到合适的方法来进行解决。互联网的出现恰恰解决了这一难题。合适的手机教学软件应用能够有效地监督学生的课下学习效果,对于这些手机应用的合理化使用也是新时代下高中地理教学的必要手段。保证学生的课下学习质量,使得课上和课下的学习效果同步提高,创造优良的高中地理学习环境。

(三) 学生的学习交流更加频繁了

高中的学习相较于九年义务教育时期的学习来说,学生的年龄有了一定的提高,对于学习来说也需要更加主动地去寻求和自己有关的学习资料以及形成自己的学习方法,从某种意义上来说,让学生养成属于自己的学习习惯也是我们在进行高中教学中的必要教学目标之一。而及时地交流学习方式与方法,不仅可以及时解决学生学习过程中的问题,而且

也是学生养成自己学习习惯的重要途径。而互联网的出现能够很好地建立起学生和教师之间的交流,以及学生与学生之间的交流,不仅极大地促进了地理教学质量的提高,某种意义上来说也促进了师生关系之间的融洽相处。

二、互联网背景下高中地理教学的新困境

(一) 互联网改变了学生的学习方式

互联网最大的特点就在于它把信息的接收变得更加方便和快捷了,使得人们在碎片的时间中都能获得信息,不知不觉改变了人们的生活习惯与学习习惯,即不再以整片的时间学习,而习惯了利用碎片的时间学习。再加上现在移动信息设备的普及,对于新时代的高中生来说,手机、平板电脑甚至于智能手表等设备都是常用的信息设备。某种程度上来说,对于这种学习习惯的不积极适应以及对于学习方法的改良不仅浪费碎片化的学习时间,更有可能的是让学生养成贪玩的习惯以及产生厌学的学习情绪,极大地影响学习效率以及学习质量,这也可以理解为什么许多学校以及家长都把互联网视为学生学习的洪水猛兽,唯恐避之不及。科技带来的改变不能一叶障目、自欺欺人地忽视或者回避,这样只会加深与社会潮流的隔阂,对于解决问题没有帮助。如何在“互联网+”的时代里面及时调整学习态度与方法以适应碎片化的潮流,是我们亟待解决的新的地理教学的困境。

(二) 互联网加大了学生的学习差距

上文提到了,互联网对于学生的生活习惯以及学习习惯都产生了极大的冲突,因此,及时适应与调整学习习惯以适应互联网、善于利用网上资源进行学习的学生,学习上更加如鱼得水,学习效率和学质量都有了极大的提升;反之,不适应学习方法和抵抗不住互联网上负面信息诱惑的学生,不仅不能适当地提高学习质量,反而会堕入互联网的深渊中,丧失学习兴趣与学习热情,产生极大的负面隐患。这两种对于互联网的不同态度以及其衍生出来的对于互联网的适应性差距,极大地加大了学生之间学习能力的差距,使得学生之间两极分化严重。在进行高中地理教学的时候也是这样,比如:在进行国家之间地理信息教学的时候,善于利用互联网的学生就会利用网络作为媒介,查询所要学习的国家的文化、地理特点或者是风土人情,不仅巩固和加强了课堂上的知识,而且还能学习更多书本上所没有涉及的知识。课内知识的巩固加上课外知识的补充,学生的学习成绩自然就获得了全方位的提升。而相反,学生利用互联网进行娱乐,不仅没有获得知识,反而更可能占据上课时间,影响高中地理的学习效果。如何解决学生的两极分化现象,或者如何适应学生的两极分化现象而选择合适的方法,是我们高中地理教学在“互联网+”大背景下所面对的又一难题。

(三) 互联网拓宽了学生的认知边界

高中地理知识相较于小学地理知识或者是初中地理知识来说,所包含的课程内容信息量更多、学科涵盖的内容更加的广泛、对于问题的看法也更加的深入,这本身就极大地拓宽了学生的认知边界,对于这些驳杂信息的学习和吸收导致学生产生了属于自己的人生观、世界观和价值观。而互联网上的信息更加的繁多,可以运用学习的资源也相较于课本来说有着量级上的不同。学生一旦习惯或者是接受了在互联网上获取信息的方式,可能就会对课本上的知识产生忽视或者是侧重点偏移。一般有两种现象:其一,学生被互联网上的信息所吸引,开始大量地学习网络上的资源而对课堂教育产生轻视的态度,这样极易使得课本教学中的教学重点被遗漏,从而使学生在考试中无法取得满意的成绩;其二,学生在互联网上的学习中辨别不清楚消息的真假,网络上的信息虚假的不占少数,对于信息辨别能力没有养成的高中生来说,极其容易地把假的信息当成真的摄入,这样不仅对学生的成绩提高没有帮助,而且还会让学生对世界地理的整体认知产生偏差,危害无穷。如何合理地规划学生在互联网上的认知边界,把界限控制在一个合理的范围之内,也是我们高中地理教学在结合互联网的时候所需要着重考虑的问题。

三、“互联网+”背景下高中地理教学的实施路径

(一) 提高重视程度,及时转变理念

提高重视程度、及时转变理念是“互联网+”高中地理教学实践的有效方法。传统的教学模式下,教师及学生自身都十分看重学习成绩,而忽略了对学生综合素养的提升,导致教学效果事倍功半,这就需要高中地理教师及时转变自身的教学理念,提高自身对“互联网+”高中地理教学的重视程度。同时,教师还要引导学生及时转变学习理念,引导学生重视对自身的综合能力的锻炼与提升,在课堂教学中适时、及时的向学生传授“互联网+”高中地理教学的理念及优势,引导学生学会利用互联网资源,助力自身的地理学习,使得学生逐渐适应“互联网+”高中地理教学的模式,进而达到提高高中地理教学质量的目的。

(二) 科学利用互联网教学资源

科学地利用互联网教学资源是“互联网+”高中地理教学实践的有效手段。丰富的互联网资源能够极好地增加课堂教学的趣味性及其有效性,高中地理教师一定要懂得科学利用互联网教学资源。比如,在讲解关于风带与气压带的相关知识时,教师可以利用互联网搜集相关的视频并为学生播放,使得学生能够高效学习相关的知识,教师还可以利用互联网资源适当进行相关知识的拓展。此外,教师还可以科学利用多媒体推进“互联网+”教学模式。高中地理以理论性的知识为主,且具有一定的抽象性与复杂性,传统的“教师讲、学生听”的教学模式不仅起不到化繁为简的作用,还极易导致学生产生厌倦情绪。这就需要学校适当增加在信息化设备完善方面的资金投入,不断完善设备。同时教师也要科学利用相关的设备,学会利用多媒体等设备进行地理知识的动态展示,从而有效激发学生的学习兴趣,进而提升学生的地理学习效率。比如,在讲解关于人口的变化课程内容时,教师可以利用多媒体以柱状图或是条形图等形式展示相关的数据,使得学生通过直观学习的方法加深知识印象、促进学生深入理解。

(三) 合理利用微信等社交软件

目前市面上的教学辅助软件层出不穷,功能也各不相同,其中,教学进度、教学侧重与教学质量良莠不齐,教师在选

择教学软件使用的时候,要选择符合自己的教学习惯以及学生的学习安排的软件。合理利用微信等社交软件是“互联网+”高中地理教学实践的有效途径。如今我们正处于一个互联网高速发展的时代,很多社交软件应运而生,这些软件及平台的出现不仅方便了人们之间的交流与交际,还为高中地理教学提供了较大的便利。微信是我国目前适用范围较广的软件,大多数人都有自己的微信账号,地理教师可以充分利用微信等社交软件助力地理教学工作。地理教师可以以班级为单位建立微信群,教师可以在课后时间进行重点知识的回顾或者是课后作业的布置、作业批改、答疑解惑等工作,还可以及时向学生分享优秀的学习方法、学习技巧,这不仅方便了师生之间的及时交流、增进师生感情,还能够有效提升教师的工作效率与学生的学习效率,有利于提升高中地理教学的信息化水平。比如,教师可以利用微信群组织学生讨论影响城市的区位因素,然后通过线上交流讨论以及师生合作,最终得出结论,影响城市区位的因素主要有自然因素和社会经济因素,前者主要包括气候、地形、河流等因素,后者主要包括政治、科技、交通、军事以及旅游等因素。可见,合理利用微信等社交软件对于“互联网+”教学模式的重要作用。

(四) 重视培养学生的互联网思维

重视培养学生的互联网思维是“互联网+”高中地理教学实践的有效对策。在新时期背景下,互联网与教育事业互相融合、难以分割,不仅需要教师懂得科学应用“互联网+”教学模式,还要求学生具备良好的互联网使用能力,这就需要地理教师重视对学生互联网思维的培养。比如,在讲解关于商业中心及商业网点的区位因素的知识时,教师可以引导学生学会将自己的学习过程及结果制作成幻灯片,并鼓励学生在课堂上利用幻灯片对便利的交通、较强的商品生产能力、稳定的商品来源、广阔的市场或经济腹地等因素进行展示与讲解,从而实现培养学生的互联网思维、提升其信息技术水平的目的,同时还能够使得学生的语言表达能力得到良好的提升,能够加深学生的知识学习印象、促进深入吸收与理解,更能够促进“互联网+”教学模式的顺利开展。

四、结语

互联网的出现给高中地理教学带来了新的机遇,其中包括了学生的学习手段变多了、学生的学习环境变立体了以及学生的学习交流更频繁了。这些优势理论上可以有效地解决高中地理教学中长久以来产生的教学问题,但是与此同时也产生了如互联网改变了学生的学习方式、互联网加大了学生的学习差距和互联网拓宽了学生的认知边界等新的问题,亟待我们解决。高效地利用新型的教学软件来进行教学是可行的解决方法,合理地选择教学软件、合理地制订教学软件的使用计划,理论上可以提升“互联网+”时代主题下的高中地理教学。

参考文献:

- [1] 杨勤.“互联网+”背景下高中地理生活化教学策略探究[J].高考,2021(19):121-122.
- [2] 李廷忠.高中地理教学中微课的应用探索[J].新课程,2021(12):151.
- [3] 谢长泉.高中地理教学生活化探究[J].试题与研究,2021(8):90-91.
- [4] 刘威君.“互联网+”微课”在高中地理教学中的应用[J].中学政史地(教学指导),2021(2):45-46.
- [5] 张新华.“互联网+”时代信息技术与高中地理课堂教学融合研究[J].高考,2020(29):114.