

关于微课在高中地理教学中的运用研究

杨开鹏

民族中学 贵州 兴仁 562300

摘要:微课实质上是一种教育教学手段,它采取知识点与视频融合的方式,为学生展现与课堂教学相关的知识内容,学生能够通过视频及画面等充满趣味性的形式学习所需的知识点。在高中地理课堂教学的过程中应用微课,能够大大提高地理课堂教学的趣味性与灵活性,同时还使得零碎的教材知识变得更加的系统、有逻辑,从而有利于提高学生的学习效率与学习兴趣,有利于促进高中地理教学效率的提升。因此,在教学过程中,高中地理教师一定要不断地摸索出更加科学、先进的方法,重视培养学生的创新意识与创新能力,重视激发学生的学习兴趣,以及提升学生的知识应用能力,从而促进微课在高中地理课堂教学中的有效应用,促进高中地理课堂教学质量的提升。

关键词:高中;地理教学;微课

随着教育的不断推进以及信息技术的不断发展,微课成为了新时期高中教育教学的主要方式之一。微课是新时期背景下教育事业不断与时俱进的产物,在高中地理教学中应用微课,是适应时代发展步伐的必然选择,是促进高中地理教学质量的重要手段。掌握这种新型的教学方法对于提高学科教学水平有着重要的作用,它不仅能够调动学生的学习兴趣,还能提高课堂教学质量。因此,高中地理教师一定要善于将微课应用于高中地理课堂教学之中。

一、微课教学的概念及特点

(一)概念

微课教学是一种利用简短的视频展现某一个或几个教学重难点讲解的新型教学方法,它是新时期下教育信息化发展的产物之一,它属于一种全新的网络课程资源,通常由教师进行设计与编排,主要用于辅助课堂教学或者方便学生的自主学习。微课的时间通常在10分钟左右,它以课堂教学目标为中心,针对有一个或几个问题进行分析与讲解,是帮助学生排疑解惑的有效工具。

(二)特点

1. 趣味性。微课教学使得高中地理知识能够通过图片、声音及视频等动态形式呈现出来,能够使得抽象、复杂的地理知识变得具体、形象、简单而充满趣味性。进而能够有效调动学生的地理学习兴趣与热情,进而提高其高中地理学习效率。

2. 生活性。地理是一门具有较强实用性的学科,课本只是学生借以学习的工具,而更多的地理知识其实包含在实际生活之中。因此在平时的高中地理教学中,教师绝不可以仅利用课本进行教学,还可以借助微课等形式将生活中、网络中包含的地理知识展现给学生,从而开阔学生的知识视野,培养学生的知识应用能力。

3. 综合性。高中地理涉及的知识内容较丰富、知识范围较广、综合性较强,教师一定要结合地理学科的特点及学生的身心发展特点,明确科学的微课内容,从而提高学生的地理学习效率。

二、将微课应用于高中地理教学的重要性

(一)能够满足不同学生的地理学习需求

微课虽然简短,但是微课数量丰富、内容全面,可以满足不同层次学生的需求,学生通过微课学习可以及时解决学习中遇到的困难,进而提升学生的学习效率,微课能够提高学生的学习兴趣与热情。

(二)学生学习不受时间和空间的限制

与课堂教学相比,微课不受时间的限制、不受空间的约束,也正是它的这一特点有效弥补了课堂教学的不足,因此

微课在高中地理教学中的应用,受到了广大师生的欢迎与好评。教师可以利用微课的10分钟时间向学生介绍本节课的重难点及主要内容,从而实现了高效导入,有利于节省课堂时间,提高了课堂教学效率。同时,由于微课不受时间和空间的限制,它在课堂教学的应用能够大大降低学生的心理压力,使得学生能够以一种轻松的心态进行高效学习,进而有利于提高其学习效率,有利于提高学生的学科素养。

(三)易于学生理解消化知识

高中地理知识不仅内容丰富,还具有较大的难度,部分地理知识具有较强的逻辑性与抽象性,仅靠教师的讲解很难实现化难为简的目的。微课恰好可以解决这一难题,它能够将抽象、复杂的知识以直观、具体的动态形式展现给学生,实现了知识再现的目的,有利于降低学习难度,方便学生理解和消化新的知识。

(四)有利于提升学生的自主学习能力

微课在高中地理教学中的应用,使得学生能够依据自己的喜好选择需要的微课内容,从而在无形之中实现了提升学生的自主学习能力的目的。例如,学生可以选择自己感兴趣但是有没有学懂的昼夜交替方面的微课,反复的播放、学习、研究,最终实现解决难点疑点的目的。微课学习能够极大地提升学生的地理学习主动性与积极性,有利于提高其地理学习兴趣与质量。

三、高中地理微课的设计原则

教育信息化是经济发展的产物,更是高中地理教育革新的手段。为此,高中地理教师要创新教学方式,充分利用微课等教育载体,为学生提供有效的学习模式和学习路径,借助教育信息化发展的大趋势,深化对教育特点的研究,为新时期教育开辟新的道路。运用高中地理微课,能够通过对案例的分析和处理,强化运用知识的能力,让学生在充分思考的前提下,独立探究解决具体问题。高中地理微课的优势决定了其应用的价值与意义,有助于进一步提升教学效能。微课教学模式能够突出高中地理教学的中心。在制作微课的时候,教师常会针对重点教学内容进行精心的设计。教师所选取的微课知识点要准确反映教学的内容,为学生提供适当的学习方法。同时,这些微课还能够引起学生的学习兴趣,符合学生的认知规律。为了避免难度较大的问题,在设计制作微课的时候,要以学生的理解力和接受力为基础,充分考虑学生之间的个体差异。在一般微课教学过程中,教师需要引出微课,然后结合内容组织学生进行思考和讨论,最终教师将学生得到的答案进行有效整合和总结,突破教学难点,落实教学目标。从这一过程来看,微课的提出需要选择适宜的方式。比如,在设计提问环节时,教师应结合课程的具体内

容设计出具有启发性和引导性的问题。学生能够准确定位知识内容的方向,在学习中有意识地向这一方向努力。

四、在高中地理教学中应用微课的策略

(一) 利用微课化解地理教学中的重难点

利用微课化解高中地理教学中的重难点,是微课在高中地理教学过程中应用的有效方法。高中阶段的地理学习涵盖了人文科学和自然科学方面的知识,使得学生面临着较大的学习压力,尤其是对于那些地理教学中的重难点。因此,高中地理教师一定要学会利用微课化解地理教学难度,引导学生对重难点知识进行各个击破,从而实现课堂教学效率的提升。比如,在讲解关于冷热不均引起大气运动的相关内容时,教师可以利用微课对重难点热力环流的相关内容讲解。地理教师可以在课前提前做一个关于热力环流的微课讲解视频,以动态的效果展示热力环流的原理、变化及后果,使得重难点知识以一种直观、形象的方式展现在学生眼前,从而降低重难点知识的理解难度,促进学生的深入理解,有利于调动学生的高中地理学习热情,提升学生的学习质量。

(二) 利用微课调节课堂气氛

利用微课调节课堂气氛,是微课在高中地理教学过程中应用的有效手段。微课在高中地理课堂教学中的应用,能够有效地弥补课堂教学在趣味性方面的不足,能够通过微课短视频为学生带来视觉的冲击与听觉的刺激,从而成功的为课堂注入活力,能够有效地提升学生的地理学习热情与动力。同时,高中地理教师还要注重在教学语言与教学方法等与微课的协调与衔接,使得微课与地理知识实现完美的融合,进而提升学生的适应能力与接受能力,保障学生的学习质量。比如,当讲解关于人地关系思想的演变的相关内容时,教师可以用相关的微课视频为学生介绍目前人类自然环境所受到的污染与威胁,从而加深学生的危机感与环境保护的责任感,教师还要在微课视频播放的同时,利用教学语言进行适当的解释与说明,从而使得微课与课堂教学进行巧妙的融合,达到提升学生舒适感的目的,进而促进学生对人地关系思想演变的相关知识的深度理解。在微课视频播放完毕后,地理教师还可以组织学生进行环境保护等话题的讨论。将学生分为若干小组,每个小组及成员都要积极地发表见解,然后评选出表现良好的小组,并给予表扬与奖励,这样既实现了检验学生的学习情况与微课实施效果的目的,又能够实现提升学生的表现表达能力、提高学习兴趣的目的。可见,微课在高中地理教学中的应用,能够有效地调动课堂氛围,提高课堂教学效率。

(三) 利用微课进行地理知识的拓展

利用微课进行地理知识的拓展,是微课在高中地理教学过程中应用的重要途径。微课是拓展知识的有效途径之一,微课中包含有丰富的、广泛的地理知识,地理教师可以利用微课对教材内容进行拓展与延伸,这样一方面丰富了学生的知识储备、开阔了学生的知识视野,另一方面又能够有效调动学生的地理学习主动性与探究兴趣,进而有利于其终身学习理念与习惯的形成。此外,在选择微课时,教师还要注意选择能够帮助学生解除疑惑、引导学生探索新问题的类型,从而确保微课与课堂教学的高效结合。比如,在学习合理利用水资源的相关内容时,教师可以选择一个具有拓展性的微课视频,让学生在了解教材中的水资源的相关知识的同时,又利用微课视频拓展知识深度,同时还要引导学生思考“你能判断如何是对水资源的合理利用吗?”然后由教师鼓励学生发表自己的观点。这样的微课视频能够有效地调动学生的求知欲与探索欲,教师可以鼓励学生查阅相关的资料,然后鼓励学生进行讨论与想法交流,从而于无形之中实现拓展知识、开阔视野、提高课堂教学质量的目的。同时,利用微课

对课堂地理知识进行拓展,还能够起到提升学生的理论与实践相结合能力,能够提升学生的知识联系实际能力与知识应用能力。

(四) 科学设计高中地理多媒体微课

在高中地理微课的构建中,教师常会忽视对多媒体信息技术体系与框架的梳理。在此基础上,要想发挥微课的作用,就必须要对网络学习空间的板块、内容等有总体和全局的认识,不能破坏教学信息化模式的整体性,降低学生对知识的渴求。地理学科包含了许多专业性的概念,这些概念不仅在理解上存在一定难度,而且相似概念间极易造成混淆,针对这些概念,教师必须要强调教学内容的准确性。对于许多教师来说,这些概念在讲解的时候会花费大量的时间,因此为了保证课堂教学的效率,许多教师宁愿舍弃对概念的讲解,而将更多的时间用在突破教学难点上。这种行为会给学生的学习造成一定的阻碍。为此,如何充分利用多媒体微课,需要教师进行深入思考。对此,必须要明确人员分工,将教师、平台管理人员和学生的主体角色都纳入到网络学习空间的构建上,提高应用的实效性。

(五) 利用微课创新学习的形式和手段

微课教学形式的选用,要满足教师教学创新的实际需要。教学形式的选用应符合学生的认知需要,从能力和发展角度出发,为学生提供更多的可选择性。高中地理多媒体微课的应用关键在于提高学生的实践意识。为了提高学习的有效性,发挥学生主动参与的积极作用,教师必须在改变原有学习方式的基础上,为学生的自主探究提供更为精细化的方案,让学生在自主探究和合作实践的过程中检验学习的成果。同时,还要培养学生的质疑和反思能力。充分利用多媒体微课,教师可以设定不同的竞技板块,让学生在自主学习的同时,通过完成任务的方式赢得虚拟学分,并以此作为开启高级学习板块的钥匙,激发学生的学习热情。同时,教师还可以在网络学习空间中扮演“质疑者”的角色,提出一些有争议的问题,让学生在分析的时候发现与原有知识相悖的情况,引发学生的思考,让学生能够结合相关的知识进行新的验证。通过这样的方式便可以有效提高学生的实践能力。随着网络学习空间的出现,学生的学习不再仅限于课堂,外部的学习环境可以给学生提供更广阔的认知空间。在教育实践中,要积极引导学生利用网络教学资源,提高对知识的分析能力,扩大知识面,强化对课本内容的理解。

五、结语

综上所述,随着互联网的发展,微课教学对于提高学生学习热情、促进教学质量都有着重要意义,高中地理教师应改变传统教学观念,借助微课为学生做好教学引导,突出学生的学习主体地位,鼓励学生独立进行问题探究,同时也要加强课后的知识点巩固,充分发挥微课的教学价值,助推地理教学顺利开展。

参考文献:

- [1] 王树鹏. 微课与高中地理教学的有效结合[J]. 名师在线, 2020(11): 78.
- [2] 张明静. 微课在高中地理教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2020(15): 49.
- [3] 任闻斌. 浅谈高中地理核心素养下教学生活化探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(24): 127—128.
- [4] 李娇. 论如何在高中地理教学中使用多媒体技术[J]. 南北桥, 2020(9): 55.
- [5] 游鹏. 多媒体在高中地理教学中的有效应用[J]. 南北桥, 2020(17): 49.