

关于新课改下高中语文教学的研究

刘 英

高港区口岸中学 江苏 泰州 225321

摘 要:语文学科是当前我国高中实际教学中的一门非常重要的学科,因为语文是一门基础性学科,高中学生学习其他任何一个学科的基础都是语文学科的学习。随着新课程改革的不断推进,高中语文教学的方法策略也在不断地进行着更新,并且现阶段已经取得了较为良好的效果。但是在全国范围内,仍然存在着高投入但是低收益的现象,因此,在针对高中语文教学的策略更新的过程中,不能只是关注方法的创新,还需要不断地根据新方法与新策略在实施过程中呈现出来的问题进行进一步的分析与研究,在创新的过程中进行完善。

关键词:新课程改革;高中语文;教学策略

语文是一门综合性较强的学科,学好语文能够使学生实现审美能力、合作能力以及知识应用能力等多方面能力的提升,符合新时代背景下的素质教育要求。同时,学好语文更能够为高中生今后的语文学习打下坚实的基础,甚至有利于其终身学习理念的建立。但在实际的教学过程中却存在着学生的学习主动性不高、课堂参与欲不高等方面的不足,甚至部分学生对语文学习产生了倦怠心理,最终导致其语文学习效率不高,不利于促进学生的综合素养的提升的高中教育目标的实现。因此,高中语文教师一定要懂得依据学生的学习特点及学习习惯等具体情况分析语文教学过程中存在的问题及不足,尊重学生的学习主体地位,及时解决语文教学过程中存在的问题,及时地进行教学反思与教学反思,不断地优化自身的教学方法,不断地提升语文教学质量是高中语文教师的使命,语文教师必须要认真地探索、实践,努力地完成使命。

一、高中语文教学过程中存在的问题

(一) 对学生的情感教育有待强化

在我国的高中语文教学中依然存在着部分教师只重视对知识点及文章结构等的讲解,而忽视对学生的情感教育等方面的不足。语文是一门具有多样性与丰富性特点的学科,它包含有了历史、政治、哲学等多个领域的知识,具有较强的综合性,有利于促进学生情感的丰富。比如,古诗词就是高中语文中的主要内容之一,它包含丰富的古文化与内涵,掌握其中表达的丰富情感将有助于促进学生的正确世界观、价值观、人生观的形成,有利于培养学生的健全人格。然而在实际教学过程中,部分语文教师将教学重点放在文章、句子及词语等方面的知识讲解上,而忽略了对学生的情感培养,对学生的情感教育不够,导致学生只知基本知识而难以与作者产生情感共鸣,导致其学习效果并不理想,不利于促进高中语文教学水平的提升。

(二) 忽略了更新教学方法的重要性

尽管进行了多次教学改革并且已经取得了较明显的成效,但是在实际的高中语文教学过程中却仍然存在着部分教师的教学方法缺乏更新等方面的不足。部分教师仍然受到传统的教学方法的影响,教学方式相对单一、趣味性不高,导致学生的学习兴趣不高,学生的语文学习主动性不高,导致学生出现厌烦情绪,从而使学生的学习效率难以提高,使高中语文的教学质量亦不高。时代是出于不断的发展之中的,教育亦是一种不断的发展与进步的过程,因此,教学方法也应与时俱进、不可一成不变,只有于变化中谋发展、于发展中思变化、不断地创新高中语文的教学方法,才能实现促进高中语文教学效率的提高。

(三) 缺少对生活的联系

教育与生活是不可分割的,教育源于生活,生活又与教育息息相关,然而在实际的高中语文教学中,却存在着语文教学缺少与生活的联系性等方面的不足。高中阶段的学习任务相对较重,学生大多数实践都在校园中学习,与生活的接触并不多,这就需要语文教师将生活与教育相融,然而在实际的教学过程中却存在着部分教师的语文教学与生活脱轨的现象,导致学生的生活经验及社会实践经验不足,进而使其语文学习效率亦不佳。可见将语文教学与生活实际相融合的重要性,若想实现提高教学效率目的,语文教师必须要如此,否则不仅容易导致学生对高中语文学习失去兴趣,还不利于其对语文知识的深刻学习。

(四) 部分教师的专业素养有待进一步提升

尽管随着教育事业不断发展,我国的高中教师队伍的整体素质实现了大幅的提升,但目前,在高中语文教学之中仍然存在着部分语文教师的专业素养有待提升的现象,导致高中语文的教学水平的进一步提升受到一定程度的阻碍。丰富的专业知识、良好的教学态度以及专业的教学方式等都是教师应具备的专业素养,然而在实际的高中语文教学过程中,却依然存在着部分教师的教学观念相对陈旧、知识储备不够丰富、知识更新速度相对较慢等方面的不足,导致其自身的专业素养有待提升,进而影响了整体语文教学质量的提升。语文教师一定要重视对自身的专业素养的提升,使自身的教学能力与教学任务相匹配。

二、高中语文教学的有效措施分析

(一) 重视对学生的情感教育

加强对学生的情感教育是提升高中语文教学质量的有效方法。情感教育是影响高中语文教学的重要因素,语文教学不只是一要传授知识,还要教会学生品味语文中包含的情感,能够与作者产生共鸣,有利于促进学生的思维发展与情感发展,同时有利于促进学生对课堂知识的学习与深入理解。情感是一切认知活动的能量,情感产生智慧,因此,在高中语文教学的过程中重视对学生的情感教育的实施十分必要。语文教师可以结合学生的身心发展特点及需求、语文教学目标等实际情况,以情感为教学主线开展语文课堂教学,从而使学生的学习兴趣得到有效的提升,使其学习质量得到提升。比如,在进行《赤壁赋》的课堂教学的时候,语文教师可以为学生创设清风徐来、水光接天的情境,引导学生品味苏子和客人畅饮的情怀与兴致,还可以引导学生体会苏子的“天地之间……虽一毫而莫取”的豁达的生活态度以及宽广的胸襟,从而对学生的学习态度及生活态度起到良好的示范作用与引导作用,同时还有利于促进学生对于优秀传统文化的感

知,有利于提升学生的语文学习兴趣,有利于促进高中语文教学水平的整体提升。

(二) 设置好教学目标

在任何一节课开始之前,我们都需要对整体的教学目标进行明确,并且要在实际的课堂教学以及课堂学习当中完成这一教学目标,教学目标可以称之为是整个语文课堂教学当中最核心部分。但是在实际的高中语文教学过程中,有许多的教师并没有对于教学目标做出较好的把握,也有部分高中语文教师不能在正式的语文课堂教学前制定较为科学合理的教学目标。在这样的现实情况下,高中学生在实际的语文学习过程中就会很容易出现知识理解程度不够与知识断层的现象,并且也非常不利于教师完成教学任务。就比如在进行毛泽东同志的《沁园春·长沙》这篇文章的学习时,由于高中学生在以往的语文学习过程中已经多次学习到了毛泽东同志的文章,因此高中语文教师在开展这篇文章的教学前,首先应该要安排学生对这篇《沁园春·长沙》进行全文的背诵,然后再对这篇文章的写作背景做出进一步的了解,最后在实际的课堂学习过程当中能够切实地体会到毛泽东同志在进行这篇文章创作时的真实情感。在对课堂的教学目标做出了较为清晰的明确之后,教师需要在实际的教学过程中时时刻刻注重对于教学目标的完成,因为这个教学目标的三个部分都是相辅相成、无法分割的,并且高中语文教师要在实际的课堂教学当中注意将这三个教学目标进行有机的串联。高中语文教师在进行文章内容的分析时一定要同时注重作者情感的分析,尤其是毛泽东同志的文章都是在较为特殊的历史时期以及历史背景下创作出来的,文章情感的具体表达非常重要。并且在针对文章的内容以及情感都进行了一定程度的分析后,要及时地安排学生进行文章的背诵,因为这个时候是学生对于文章印象最深、理解最深的时候,这样可以使得学生能够轻易地记住整篇文章。通过这样的教学形式可以在实际的课堂教学过程中引导学生更好地进行语文的学习,同时也大大提高了高中语文课堂的实际效率。

(三) 积极创新教学方法

积极地创新教学方法是提升高中语文教学质量的重要方式。针对目前高中语文课堂教学中存在的教学方法相对传统、单调等方面的不足,语文教师应该善于创新教学方法、懂得及时更新教学理念,从而使这一问题得到有效的解决,同时还能够吸引学生的学习兴趣及注意力,有利于促进学生的语文学习效率的提升。语文教师可以先对学生的课堂表现、学习特点及身心发展特点等情况进行具体的分析与全面的总结,然后制订具有针对性的教学方法,以科学的、合适的、新的教学方法促进学生的学习质量的提升。

(四) 做好课堂情境创设

随着新课改的不断改革,新的教学理念也不断地被应用在实际的高中语文教学当中。高中语文的教学课堂应该是要充分地凸显出学生的主体地位,也就是要从学生的实际学习能力出发制定相应的教学计划以及教学目标。正因为如此,高中语文教师需要在实际的教学过程当中充分地凸显出学生的主体地位。就拿朱自清先生的《荷塘月色》这篇文章来举例,教师要引导学生对这篇文章进行较为细致的解读,然后要引导学生对于这篇文章所描绘的场景展开较为丰富的想象,并且以此来将自身充分地融入这篇文章所营造出来的情境当中,如此一来便可以较为容易地体会到朱自清先生在创作这篇文章时所倾注的情感。那么,如何才能够创设出质量较高的课堂情境就成为高中语文教师需要解决的问题。首先,高中语文教师在进行这篇文章的正式教学前,对于这篇文章的教学目标做出较为精准的定位,要在实际的教学过程当中制

定一个较为明确的目标来进行辅助资料的收集,并且要根据收集到的资料进行课件的制作以及教学内容的准备。除此之外,由于朱自清先生的这篇《荷塘月色》里面有大量的对于情境以及环境的描写,那么高中语文教师就可以充分地利用多媒体技术来进行相关的情境创设,可以通过图片、视频等形式来为学生营造出一个静谧而又美好的夏季雨夜,荷花开满池塘的课堂情景气氛。

(五) 加强语文教学与生活的联系

加强语文教学与生活的联系性是提升高中语文教学质量的的有效手段。语文是一门与生活有着紧密联系的学科,若想实现提升语文教学质量的目的,高中语文教师必须要懂得加强语文教学与生活的联系性。语文教师可以为学生创设其熟悉的生活情境,从而帮助其建立起语文知识与生活实际之间的联系,从而有效地提升学生的语文学习热情,比如,在进行《荷塘月色》的课堂教学时,语文教师可以提前让学生准备关于他们见过的荷塘的图片,或者只是用语言描述,从而加强学生对荷塘的熟悉性,然后再逐步将学生的注意力转移到《荷塘月色》的新知识学习之中来,通过搭建语文教学与生活之间的连接桥梁的方式来降低学生对新知识学习的紧张情绪,同时还能够加强学生对于新知识的亲切感,有利于促进学生的课堂学习效率的提升。语文教师还可以在课前利用周末时间带领学生去当地荷塘进行实际参观,通过实践来加强荷塘在学生脑海中的印象,同时还能够起到较好的熏陶情感的目的,有利于促进学生的学习有效性的提升。

(六) 不断提升教师的专业素养

教师的专业素养的高低直接影响着语文教学质量的的高低,因此,高中语文教师一定要重视对自身专业素养的不断提升,不断地学习新的专业知识,不断地优化、更新、丰富自身的专业知识储备,积极地学习国内外的优秀教学方法及先进的教学理念,使自身的教学能力与教学质量实现不断的提升。此外,学校还可以定期开展专业的培训或者外出学习活动,从而促进教师的专业水平的不断提升,同时还能实现教师之间的业务交流,有利于促进语文教师队伍的整体专业水平的提升。除此之外,教师自身还要树立终身学习的信念,以持续的学习实现自身素养的不断提升,以良好的终身学习习惯为学生做好榜样作用,从而实现语文教学质量的不断提升。

三、结语

高中阶段针对语文学科的教学在我国的教育中占据着非常重要的地位,随着新课程改革的不断推进,高中语文教学的策略也在不断地更新着。随着高中语文教师对于教学策略更新的重视,当前我国高中语文的教学正在呈现非常良好的发展态势。

参考文献:

- [1] 刘丽萍. 浅谈新课改背景下语文课堂有效教学——高中语文选修课存在的问题和对策探究[J]. 课程教育研究, 2019(24): 38—39.
- [2] 衡益东. 高中语文教学存在的问题及解决对策[J]. 学周刊, 2019(20): 51.
- [3] 潘先娥. 浅谈新课程改革背景下的高中语文教学策略探究[J]. 神州, 2017(36): 222.
- [4] 王锐. 浅析新课程改革背景下高中语文读写结合教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(13): 145.
- [5] 蒋易桦. 论新课程改革背景下高中语文教学策略[J]. 语文课内外, 2021(5): 35.