

初中生物高效课堂教学有效性策略探索

张 擎

山东省诸城市第一初级中学 262200

摘要:随着我国教育体制的改革,国家教育部门对教师已经提出了新要求,初中生物课堂也迫切需要进入新时代,应用新的思想体系来提高教学质量。由于受到传统教学理念的影响,大多数生物教师对于高效课堂的建设缺乏有效的认识,但高效课堂的教学模式无疑是现阶段初中生物课堂最有效的教学方式之一。本文主要对初中生物高效课堂教学模式进行了深入研究。

关键词:初中生物;高效课堂;教学;策略

生物是一门自然科学类学科,主要探究生命现象以及生物的生活规律,是与人们生活息息相关的一门学科,所以对于初中生的学习来说,生物的趣味性能够极大地调动起学生的积极性。但若是想让学生了解生物的基本规律,就必须采用更加有效的方式来提高课堂的效率,让初中生更加热爱生物学科。高效课堂就是一种行之有效的方式,对活跃课堂氛围,提高教学效率有着积极的效果。

一、初中生物课堂中存在的问题

(一) 学生问题

随着社会的进步与发展,人们已经意识到教育的重要性,开始越来越重视教育。同时,教育已经成为人们跃升阶层的主要途径。虽然在新课改的推进下,教育模式、方法、手段、工具、理念都得到了创新,但因为初中学生年龄较小、自制力不够、学习力不足等问题,他们并不能在具体的课堂学习中理解更多的知识。学生也会因为初中生物复杂抽象的特性而厌恶生物课程。另外经过调查表明,许多学生根本没有创新自身的学习方式,多数还是使用死记硬背的方式对生物知识进行记忆和背诵,这样的方式虽然在短时间内可以让学记住知识,但时间一长学生都会遗忘。再加上此种方式并不是以对知识的理解为基础,使得学生即使记住了相关知识,也无法对其进行实际应用。

(二) 学生缺乏主动学习的意识

受到传统的教学观念影响,我国初中阶段的教师大部分还采用的是“填鸭式”教学模式,这种死板的教学模式直接导致学生缺乏主动学习的意识,在初中生物的课堂上,教师教为主体,学生通常把课堂教学当成是教师的任务,认为自己学习的好坏程度也是由教师决定的,所以这样就导致学生没有丝毫的主动性和积极性,更别提课前预习、课后复习等一些良好的学习习惯,通常在生物课上,学生单纯地进行听讲,不会主动地提出问题,解决问题。正是由于学生不能主动地参与到教学中去,所以才直接导致初中生物高效课堂难以建立。

(三) 教师的教学方法不够科学

在传统的教学课堂当中,教师只注重知识的传授,不注重与学生的双向互动,“教”与“学”通常是分开的,无法充分发挥学生的主体作用,导致学生只能被动地接受知识,无法提高自身的学习效率和质量。“教师单向灌输和学生被动接

受”的问题,是传统生物课程教学中待解决的问题。

二、初中生物高效课堂教学模式的有效策略

(一) 让学生自主进行验证,实现动手动脑结合

在初中生物课堂教学实践中,教师应该依托于新课程标准的要求,突出学生的主体地位,切实有效地开展好实验教学,更好地实现动手动脑的高效结合。可以说,在初中生物实验教学中,生物问题是非常重要的立足点,也是实施实验教学的重要基础。在生物课堂中,教师要结合课程内容来进行实验教学,将实验中的相关注意事项等提前告知学生,引导以及鼓励学生积极开拓思维,以问题为导向来组织生物实验。在当前阶段,部分教师在生物实验的开展过程中,往往更多是带领学生观察教师自己的生物实验,并指导学生在观察中把握实验现象。依托于这样的演示性实验,教师很难调动学生的观看兴趣,部分座位靠后的学生根本看不到实验的整个过程,自然无法精准地把握实验现象。为此,教师可以将生物课堂还给学生,引导学生结合所学内容来自行组织生物实验进行探索。特别是在一些简单的生物实验教学中,教师可以提前让学生准备相关的实验器材,积极寻找生活中可以代替的生物实验材料并将它们带至课堂上。教师可指引学生在小组长的带领下,积极建构实验方案,明确实验流程,科学开展演示实验。同时,为尽可能地调动学生的动手动脑等协同能力,教师可以在学生进行实验前巧妙创设相应的问题,引导以及鼓励学生带着明确的问题来进行实验探究。在这样高效且科学化的教学模式中,学生的动手动脑能力得到了明显提升,思维也得到了全面的优化,这本身能够在很大程度上优化学生的生物学习成效,也能够整体夯实学生的生物素养。

(二) 充分转化师生角色

新课改下,国家对教师提出的要求是充分发挥出学生的主体作用,让学生在实践中学习到更多的知识,创建学生为主体、教师为主导的新型师生关系。新型的师生关系主要的特点是平等,让学生与教师站在同一水平线上进行问题的探讨,但是这种平等的师生关系是难以做到的,需要师生进行积极的互动,以及学生之间进行活跃的互动等方式才能建立良好的平等关系。教师与学生、学生之间的互动应该是建立在学习知识的基础之上,是思想的碰撞、心灵之间的交流以及情感之间的紧密融合,通过师生之间的友好互动,能够让

教师及时发现学生出现的问题并提出解决方案,学生之间的密切交流也能取长补短,完善自己的学习方式,发散自己的思维。师生之间的友好互动,最关键的点就是教师能否将自己所讲解的东西,让学生乐意并喜欢去听,去主动进行思考,所以为了在师生之间建立这种平等友爱的关系,教师在讲课过程中要注意情感的带入,以饱满的热情进行知识的传授,让学生感受到初中生物的独特魅力,学会自己主动思考。当教师兴致勃勃地进行课时,学生自然而然也会被感染,对活跃课堂氛围有着积极的影响作用。

(二) 利用现代媒体技术,进行情境教学

生物学科实验具有多样性、特殊性等特征,可能会导致许多生物实验教学由于受到多种条件的限制而无法在课堂上进行详细的展开。利用现代媒体技术开展教学活动可以改变以往传统教学中的扁平式教学,增强生物实验课堂教学的趣味性以及真实性,促使学生积极主动地参与教学活动。生物课堂教学的相关内容可以生动、真实、直观地通过电子技术显示给学生,从而抓住学生的眼球,增强学生的兴趣,激发学生对学习生物的热情和探究欲望。在开展各种生物实验课堂的教学当中,教师可以通过多媒体技术对实验过程和实验结果进行视频的呈现,从而更好地进行实验教学,提升教学的效果,帮助学生更好地理解生物知识以及留下深刻的学习记忆。

(三) 培养学生学习自主性和兴趣

许多外部条件的加持,还不足以充分地提高生物教学的

效率,因此初中生物教师要充分发挥学生的主体作用,不断培养和提高学生的学习兴趣 and 热情。著名科学家戴安邦认为,实验是挖掘人才各种天赋的最佳场所,因此在教学的过程中,初中生物教师应该借助实验来引导学生进行思考和探索,发现生物的乐趣以及生物的奥妙。同时,初中生物教师应该积极地贴合新课程改革的要求,加强理论和实践教育的融合,改变学生的学习方式和学习习惯,引导学生主动发掘科学的本质。在实验教学当中,初中生物教师要重视实验过程的意义,引导学生对实验结果进行不断的反思,通过小组交流与探讨的方式让学生更切实地感受到生物实验的趣味性,从而对实验结果进行不断反思,让学生对生物实验课堂意犹未尽,回味无穷。

三、结语

总而言之,初中生物学习是为高中的学习打基础,而知识的积累需要打牢基础。所以,提高初中生物课堂教学有效性就非常有必要。初中生物教师就需要以教学方式、学生特点等为着手点,优化生物课堂教学,巩固和深化学生对知识的记忆和理解,提高生物教学的高效性。

参考文献:

[2] 洪弘. 初中生物课堂有效教学策略研究 [J]. 当代教研论丛, 2018 (4).

