

见“微”知“著”：建构小学语文高效作文课堂

陈 静

如东县河口镇于港小学 江苏 南通 226499

摘要：作文是语文学科中的重要内容，也是学生应当掌握和具备的主要语文能力素养之一。在追求语文高效课堂打造方面，教师可以通过打磨细节去激活学生的课堂参与潜质，最终让学生生成高效的作文技能习得。

关键词：细节；小学语文；高效；作文课堂

作文写作是学生通过语文学习活动中所获取的基本能力。而写作能力对于学生而言属于难度较高的技能。该能力的培养需要学生经历一个从初级能力到高级能力语言发展的过程。基于当前教学实践而言，作文课堂大致的内容和流程都是千篇一律的，唯有在细节上下苦工，以细节缔造高效课堂神话。

一、课堂中的“微”细节的意义

细节为王，方铸高效。课堂是一项复杂的教学情境模式。教师的课堂导入、教师与学生之间的有效对话、教师问题的设计及应用都是课堂细节部分的重要构成，对课堂效率的提升有显著促进作用。

二、微细节在小学语文高效作文课堂打造对策

（一）琢磨学生兴趣，设计精致导入

导入环节是课堂开启的第一个环节。导入是否生动合理直接影响到学生对本节课堂的学习参与兴趣。因此学生要重视小学语文高效作文课堂导入环节的设计。课堂教学的对象是学生。在导入方面，一方面教师可以研究小学生年龄段的兴趣点，丰富导入形式和内容，另一方面可以征询学生意见，了解他们的需求。再次基础上结合教材内容特点给出最合适的导入方式。

例如在人教版小学四年级上册，学习完火烧云、观潮之后，教师就可以为学生开设一堂以描写大自然景观为主题的作文课。在导入环节，教师一是考虑学生的兴趣——春天，他们渴望走进大自然去游玩。二是结合本节作文课的主题；三是多媒体视频的形式来带给学生新鲜感。综合上述三种权衡，教师就可以以动态视频的方式，为学生选取“春天的大自然”主题视频导入。这些片段一是契合小学生的年龄段，二是凸显大自然主题，三是具有视觉冲击力且内容呈现丰富。

（二）关注师生对话，活跃课堂气氛

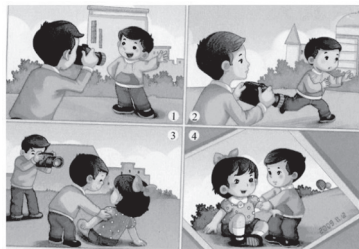
如果课题是影片拍摄的话，那教师就像导演，学生就是演员。导演与演员之间的互动协作让整部影片高潮迭起。课堂亦是如此。在课堂中教师与学生之间的良好互动可以有效调节课堂氛围，让课堂真正成为学生探索作文奥秘的欢乐海洋。例如学习完《为中华之崛起而读书》之后，教师设计了一堂以“我的人生理想”为主题的作文课。面对不少学生写作中无从下笔的困境，教师就可以通过构建师生对话来搞活课堂气氛，激活学生的灵感。

（三）问题牵线推进，拓展学生思维

学生普遍对问题会更关注。因此在打造高效作文课堂中，在问题设计方面，一方面教师要贴合教学内容，做好前后问题的逻辑性与连贯性；另一方面教师要关注问题的启发性，促进学生自主学习能力的培养与提升。

例如在人教版小学语文低年级看图写话中有一篇如图1的写作题。首先教师可以提出问题：图中一共有几个小朋友？学生回答三个小朋友。接下来教师问：你可以尝试给

他们起一个名字吗？小朋友有的回答：拿相机的是小军、照相的是小明、女孩叫小花；每个学生都能够通过不同的名字来区分图画中的人物。教师接着又问：我们看看第一幅图，两个小朋友正在做什么呢？第二幅图拍照的小朋友怎么了……通过这四张图片，你可以得出什么结论呢？通过一系列的问题的设计，学生很快对图画内容及四张图之间彼此的逻辑关系了若指掌。于是学生就可以根据观察到的要素组织一篇生动而全面的文段。类似这种以问题为索引来推动学生思维的教学方式教师可以多关注多尝试，切实提高学生的看图作文能力。



（四）丰富活动形式，激活学生热情

小学阶段的学生由于所处的身心发展阶段特点，对活动往往更感兴趣。因此在打造高效作文课堂中，教师就可以引入多种多样的活动形式以活跃课堂氛围，激活学生热情。

例如在人教版五年级《我的“长生果”》课文学习之后，教师就可以为学生设计“书籍阅读”主题的作文课。以“阅读是否重要”为主题来引导学生进行辩论小竞赛。具体是将班级学生划分为6个学习小组。每个学习小组有5-6个学生，将学习小组1:1划分为正方与反方，来围绕阅读是否重要进行辩论。其中正方持的观点是“阅读十分重要”；反方持的观点是“阅读不重要”。划定小组之后，双方开始准备查阅论据和论证资料。在活动中，学生们你辩我驳，你争我论，课堂氛围十分热烈。除了比赛类的，教师还可以根据作文课的主题情况，引入校外实践活动、课堂手工活动等一系列形式多样的活动。

三、小结

综上，正所谓于细节处洞见真知。把握好细节才能够打造高效的小学语文作文课堂。本文从琢磨学生兴趣、设计精致导入，关注师生对话、活跃课堂气氛，问题牵线推进、拓展学生思维，丰富活动形式、激活学生热情四个方面来具体探究微细节在小学语文高效课堂打造对策。

参考文献：

[1] 秦妙. 小学语文高效课堂作文教学模式探究[J]. 好家长, 2018(66).

[2] 茅媛媛. 创新作业教学方式, 构建高效语文课堂——以小学语文作文教学为例[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2018(7).