

初中英语课堂教学中情感激励策略的创新和应用

管晓雨

山东省临沂市平邑县保太镇初级中学 273303

摘要:初中英语是小学和高中英语之间的桥梁,同时也是初中生在学英语这门学科的开端,对学生后期学习英语发展有着很重要的影响,这门学科的教学重点则在于学生对英语学科的兴趣培养,跟英语基础知识的掌握。基于此,情感激励的教学方法本身就具备主动引导的特征,跟初中阶段的英语教学目标很契合,很大程度上能够将学生学英语的兴趣激发起来。由此,本文根据情感激励对初中阶段的英语教学进行阐述,解析初中英语教学中情感激励的实际运用和怎样实施这项教学模式给出有效对策,最终目的则是将初中英语课堂的教学质量提高。

关键词:情感激励;初中英语;课堂教学;运用

一、初中英语教学运用情感激励的意义

(一)有助于提高学生学习的兴趣

初中英语跟小学英语进行对比具有一定难度,一些初中生对英语的学习很容易出现畏难情绪,并且失去学习兴趣。情感激励教学方法的运用有助于将学生的学习兴趣提高,在初中阶段学习英语过程中,情感激励对初中学生的心理特征,很大程度上能够将其学习这门学科的动力激发起来,使学生在第二语言学习中建立信心,以最大的热情投入到学习当中,将学习效率提高。

(二)进一步推动师生课堂互动

英语是一门语言类学科,口语表达能力也是教学的重点。让学生说英语是非常重要的教学目标之一。情感激励教学规则可以有效地帮助教师在课堂教学中开展师生互动和师生交流,从而创造一个轻松良好的语言环境,使学生理解英语语法知识,提高英语交际能力,为学生掌握英语作为第二语言打下基础。尤其对于那些性格内向、学习基础差的学生来说,情感激励教学法有助于打开他们的心结,让其有勇气说英语,树立自信,面对英语学习。

(三)培养学生学科素养

在初中英语课堂教学中应用情感激励教学法,不仅仅有利于英语学科教学,更有利于培养学生的学科素养,在帮助学生建立自信心和找到学习兴趣的同时,极大促进了学生的主观能动性。语言和情感的关系是相互依存的,在语言的学习中国应用情感激励,对学生的价值观和品格塑造都有着积极作用。初中英语课程教师要有信息化思维,从根本上改变教学观念。初中英语课程教师分析,作为一名初中英文教师,最需要的是与时代共同进步,接受信息化的发展。同时还要有大数据的思维模式,结合英语阅读教学课程开展教学方法的创新和优化。运用大数据教学理念,强化英语阅读课程的各项数据及整理工作。同时对每一个学生的具体情况也要了解,明确学生的兴趣以及存在的不足之处,这样就在最大的程度上方便教师开展教学方案的制定,提高教学效果。可见,英语教师需要从本质上改变自己的教学观,善于运用信息化思维进行初中英语人教版阅读教学内容的教授。在进行初中英语阅读课程的教学过程中,需要注重情景化阅读氛围的构建,根据课程的教学内容进行有效的情景设置,将阅读的主体设置为学生,强化学生的英语阅读主体地位,在特定的情景氛围中,学生才能够更加容易受到引导,积极参与到课堂教学之中,提升学习的效果。

二、探究初中英语课堂教学中运用情感激励模式

(一)教学前开展情感激励

课堂教学正式开始前的情感动机主要体现在教师对学生的鼓励和对学习气氛的调动上。你可以在课前选择一首与本课教学内容相关的英语歌曲,引导学生一起欣赏和唱歌,或者设计一个英语游戏与学生互动几分钟,并在游戏中植入一些英语问答,复习和巩固上节课的知识。这样做的目的是让学生在情感和心理上期待下一次课堂教学。

(二)教学中开展情感激励

在初中英语课堂教学中,教师首先要调动自身的教学热情,以此去感染学生也将最大的热情投入到学习中。初中英语是英语学习的重要阶段,学生在小学阶段已经接触过英语,但不成系统,所以初中是学生系统学习英语的起点,教师要在课堂教学中帮助学生打好基础,比如音标教学,在知道学生正确发音和朗读时,教师要不吝惜的赞美,对那些发音准确朗读声音较大的同学给予极大的表扬,而对于那些发音不准羞于朗读的同学给予极大的鼓励,这两种做法都是情感激励,能让学生在课堂教学中表现出更为积极的一面。再就是在教学中必不可少的提问环节,它是获得教学反馈的最直接方法,也是课堂教学中非常重要的互动环节,但对学生的提问要注意遵循层次性的原则,根据学生的英语基础和学习能力,分层次设计问题,提问优等生较难的问题,提问中等生一般的问题,提问困难生较易的问题。

(三)教学后开展情感激励

在完成一节英语课时的主要教学内容后,教师要预留几分钟时间给学生对这一节课的知识进行消化,鼓励学生在消化总结后将本节课学习疑点提出来,让教师针对性进行答疑解惑,争取不要将困惑滞留到下一节课。这里特别对于因性格胆小内向或者学习基础较差羞于提问的学生,教师要给予更多的鼓励和心理沟通,打开他们的心理防线主动问问题积极学习,对他们提出的任何英语问题,教师都要认真解答并肯定他们在学习上的思考,表扬他们的学习态度,激励他们下一次更积极提问,形成一种良性循环,提升英语学习成绩。

三、情感激励在初中英语课堂教学中的实施对策

(一)制定明确目标,调动学习欲望

在开始学习之前的目标确定非常重要,或好高骛远或不切实际的目标都不利于学生的成长,只有制定切实可行的明确目标,才能激励学生有所进步。在初中英语教学中,教师

要帮助学生制定英语学习目标,在一些文章篇幅较长、新词汇较多、语法点较难的英语单元学习时,教师可以在教学之前提出一个与之相关的核心问题,一来引起学生的兴趣想要在接下来的学习中找到问题答案,二来在学生带着这个问题去开展学习时有着明确的学习目标,一切学习都有了动力和求知欲,这就是设定学习目标的激励作用口。并且在学生完成这一学习目标时,会获得极大的成就感和满足感,在此基础上教师可以设置更高层次的目标,鼓励学生继续攀登获取更深层的英语知识技能。

(二) 运用多种方法,激发学习兴趣

英语兴趣的培养对学生学习有着极为重要的促进作用,当兴趣提升学习效果时更是增强了学生的自信心,这些自信心将会积极影响到学生的其他学科学习,以及塑造学生的优秀品格。因此在初中英语课堂教学中,面对学生较难完成的学习任务,教师要借助多种形式降低任务完成难度,激发学生的英语学习兴趣,比如在要求学生复述背诵较长篇幅课文时,教师可以通过关键词或图片的提示,让学生顺利完成背诵任务,对自身学习能力表示认可,树立挑战更难学习难题的信心。

(三) 创建良好机遇,提供自我展示平台

教师在完成教学进度和教学质量的同时,要抽出一定的课堂时间为学生创造合适的机会,给学生一个自我展示的空间,让学生从中体验到学习的快乐,从一定程度上让学生获得自信、自尊和自我满足的体验感,从而认为英语学习是一件非常快乐的事情,对学习不但不抵触,而且爱上英语学习。比如教师可以在教室墙壁上划分一块专门的展示区,将学生的优秀英文习作张贴出来供同学相互学习交流:或者鼓励学生从简单的英语读物开始课外阅读,并将一些优美英文句子摘抄,在每周的固定课堂时间进行诵读分享;还可以为部分学习基础较弱的学生安排一些帮助老师批改作业的机会,以此激励他们积极参与到英语学习中。总之,教师可以通过各

种学习机会的创造,给到每位学生个人展示的平台,激励他们好好学习英语。

(四) 开展差异授课,满足学生个性化需求

针对初中学生在小学阶段英语学习成绩的差异,他们在初中英语学习中表现出来的学习方法、习惯、基础都参差不齐,这让学生面对英语学习的积极性和态度也不一样,所以对英语学习的诉求也有所不同。教师在进行英语课堂教学时,要看到并了解全班学生所呈现出来的这种差异性,并尊重每位学生的个性化需求,采取不同的教学方法和不同的情感激励方式。比如对基础较好的学生提出更高的学习要求,激励他们完成更大的挑战,但对基础较差的学生要在教学大纲的基础上适当降低要求,鼓励他们从最简单的学习开始,脚踏实地地完成一个个小目标。

四、结语

总之,初中英语课堂教学过程中运用情感激励,对激发学生学习兴趣,提高教学质量有着非常显著的效果。初中英语课堂授课过程中开展情感激励,老师可以通过运用各项形式、树立学习榜样等措施,使这项教学模式能进一步推动初中生学习英语的水平,有利于这些学生建立学习信心,为后期英语学习提供有利条件。

参考文献:

- [1] 乔海凤.浅析情感激励在初中英语课堂教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(10):244.
- [2] 杨帆.谈谈情感激励教学法在初中英语课堂中的应用[J].文渊(小学版),2019,000(002):137.
- [3] 贾秀英.情感教学在初中英语课堂学中的应用[C]//2016年课堂教学改革专题研讨会.2016.
- [4] 冯岩涛.情感激励在初中英语课堂中的应用研究[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(003):68.

