

浅谈如何有效落实农村小学数学课堂小组合作学习

倪张纯

如东县河口镇于港小学 江苏 南通 226463

摘要:在新课程改革中已经明确指出了小组合作学习的重要意义,并且指出应该将其引入小学数学课堂教学过程中,因为这种教学方式能够有效地提高小学生对数学的学习兴趣与思维逻辑能力,而且还能够更好地培养学生的数学能力。目前,对学生的素质教育也越来越重视,小学数学教学不但要培养小学生的团结与合作意识,而且还要让学生真正掌握数学技能与数学知识,提高学生使用数学解决实际问题的应用能力。

关键词:小学数学;小组合作;教学;互动;合作意识

所谓小组合作学习模式,它主要以小组为单位,为组内成员提供问题交流、探究学习的机会,确保学习目标在短时间内完成,取得良好的学习效果。小学数学学科运用该模式,能够激发学生学学习潜能,培养学生人际交往意识,这对学生均衡发展具有推动作用。对比传统学习模式,小组合作学习模式实践价值较高,能够为数学教师提供有力支持,真正为教与学工作助力,取得数学教与学的良好效果。农村小学的教育方式也应该跟随教育格局的发展,在整体的教学过程中逐步实现教育格局提出的新要求——小组合作学习。从改善农村教育模式方式入手,推动教学模式的更新与变化,从而促进农村小学教学质量的整体上升。通过研究农村小学课堂中小组合作模式中的现状问题,并找出与之相应的对策,完善总结小组合作学习模式,实现良好的教学效果,全面提升教学质量。

一、农村小学数学课堂小组合作学习的现状

(一) 教师教学观念落后

农村小学教师主体大多数是生活在自己本村的人,并且具有稍高的文化知识水平。整体而言,其教育水平有所欠缺,且教师的教学观念比较落后,接受新观念的进程需要一段时间。在农村小学的课堂中基本上无法见到小组合作互动教学的影子,使小组合作教学的理念以及落实效果情况不良。在数学课堂中这一现象更加明显,传统的教学模式依旧被大多数农村教师沿用,整堂课是教师主讲、学生听课。而小组合作学习在课堂中难以见到,甚至占用时间较少,小组的合作学习成为活跃课堂气氛的手段。教师讲的知识容量大,可以进行小组讨论休息放松一下,教师并没有进行真正的指导,小组合作学习并未落到实处,只是成为流于形式的一种。

(二) 对小组合作学习的核心理念认识不足

农村小学数学教师在进行教学设计与课堂讲授时,其所展现的只是枯燥无味的课堂,忽视了小学生对数学学习的需求、自我的接受能力和理解能力。小组的合作学习零散、不成系统,呈现出散漫的状态进行学习。小学生由于自我的认知能力和对事物的了解程度还处在相对完善的阶段,对小组合作学习的认识不足,还没有认识到这一模式的优胜之处。并且大部分小学生在合作学习的课堂中只是依旧处在“别人说,自己听”的一种状态,只有少数成绩优异并且喜欢学习的同学进行积极讨论,并且教师对这一现象采取置之不理的态度,学生只是单纯的进行讨论,也没有实际的教学效果。

二、小组合作学习模式在农村小学数学教学中应用的意义

(一) 促进学生身心发展

农村小学数学教学中运用小组合作学习模式,在尊重学生身心发展规律的基础上,为学生提供组间学习机会,确保学生学习需要时被及时满足。由于部分知识点难度较大,这对学生理解能力和分析能力提出了较高要求,为了减轻学生学习压力,使复杂问题简单化,通过小组合作学习模式来集思广益,在这一过程中组内学生平等沟通,互相借鉴学习经验,可弥补自身在数学学习方面的不足,直到疑难数学问题高效处理。总结可知,小组合作学习模式能使学生在数学学习中有所收获,并获得良好的学习体验,使学生在在今后的数学学习中保持乐观态度,探索数学知识学习技巧。

(二) 打造高效数学课堂

应用传统教学方式时,农村小学数学教学质量普遍不高,无论是教师还是学生,在数学学科教与学方面面临一定难题,导致教与学进程受到阻碍。应用小组合作学习模式后,数学教师可以充分发挥引导作用,必要时扮演合作者角色,这对师生关系增进、浓厚数学课堂氛围营造有积极影响。数学课堂高效打造,能够确保数学教学任务在短时间内完成,同时还能提高数学教学质量,取得数学理论知识消化、数学实践能力提高的良好效果。

三、落实农村小学数学课堂小组合作学习的策略研究

(一) 运用于新知识传授

小学生不断学习数学新知识,因为部分数学知识较抽象,如果完全依靠数学教师理论化讲解,那么学生只能对新知识机械记忆,这对数学知识运用有消极作用,不能真正实现学以致用学习目的。因此,传授数学新知识时,教师应为学生留有充足思考时间,将学生分成若干小组,鼓励学生通过组间讨论内化数学新知,并探索知识点解答的有效技巧。如三位数加减法 $216+310$ 运算时,为各组学生提供相同的思考时间,组内讨论结束后,各组组长总结运算方法,最后将各组运算方法对比,使学生掌握同一运算题的不同运算方法,从而提高学生学习主动性,调动学生参与数学知识讨论的积极性。

(二) 运用于教学难点讲解

小学数学教学中难免会遇到疑难知识点,对此数学教师应耐心讲解,针对学生疑惑之处给予引导,拓展学生数学思

路,直到学生消除疑惑,真正理解数学知识点,掌握疑难知识点解题技巧。如在有余数除法教学中,为使理解“余数小于除数”这一性质,教师创设学习情境,将班级学生等分成五个小组,每组四人,教师共准备42朵玫瑰花,那么每组学生得到多少朵玫瑰花,才能满足余数小于除数这一性质呢?这时各组同学运用所学理论知识探究数学答案。针对各组同学答案检验时,各组置换解题思路,直到得出准确答案。在这一过程中,学生积极性会被调动,在实践中运用所学数学知识并且组内学生互相帮助、正确引导,这对数学分析能力提高有重要意义。

(三) 运用于知识归纳总结

小学数学知识点冗杂,为了提高数学知识复习效率,在考试中获得较高成绩,教师通过运用小组合作学习模式归纳已学知识点,这对小学生数学知识体系梳理、知识架构建立有辅助作用。整理数学知识点时,教师运用数形结合思想,允许各组同学根据需要选择表格形式,或者图形形式完成知识点梳理任务,最终数学知识能够融会贯通,数学知识实践运用能力也会随之提高。如六年级数学知识点复习时,小组同学在教师建立的知识架构上逐层分解,并且各组互相传阅分层知识架构,这不仅能够提高数学知识复习效率,而且还能避免学生产生抵触情绪,有利于学生养成良好的数学学习习惯,掌握数学知识复习技巧。除了上述几方面内容运用小组合作学习模式外,教师在数学教学评价中灵活运用小组合作学习模式,动态关注学生在数学学习方面的情绪变化、成绩变化,以及学习能力提高情况,并对整体学生进行鼓励性评价。与时俱进的创新评价机制,以小组为单位肯定学生的进步,鼓励学生自我反思,针对数学学习不足之处及时弥补,这对学生自信心树立、学习能力锻炼有重要意义。最为重要的是,农村数学教师应结合时代发展完善小组合作学习机制,结合学生实际情况,深层次挖掘小组合作学习模式应用优势,以此提高学生数学成绩,为今后数学教与学工作奠定良好

基础。

(四) 提升教师整体素养

农村小学的现状是父母出去务工,儿童在家里由爷爷奶奶进行看管照顾,所以学校里的教师变成有效监管责任人。小学数学课堂中学生对数学的学习兴趣不浓厚,是一种无所谓的态度。而教师为有效改变这一现状,就要不断提升自己的教学水平。直接监管农村教师的部门要定期举办教育培训类活动,有效保障教师的教学理念符合新的教育格局。教师还要不断提升自我的教育理念,对小组合作学习有深刻的认识,而不是只停留在表面。教师还要有过硬的知识能力素养,对于学生提出的问题疑惑及时解决,及时关怀学生,向学生在生活学习中表达应有的关爱与照顾,关心全体学生,在课堂中用有效合理的方式引导学生对合作学习有进一步认识,从而促进学生产生积极的学习兴趣。

四、结语

综上所述,农村数学教学工作正处于改革的关键阶段,在这一阶段有效运用小组合作学习模式,不仅是对传统学习模式的创新而且能够迎合小学生数学学习需要,真正提高数学教学质量,确保数学教学目标顺利完成。小组合作学习模式运用的过程中,在新知识传授、教学难点处理、知识归纳、教学评价中汲取该模式应用优势,对小学生数学学习能力锻炼、数学学习意识强化有重要意义,同时还能深化农村小学数学教学改革,为数学教学事业持续发展培养优秀人才。

参考文献:

- [1] 卢少文.在农村小学数学教学中运用小组合作学习模式的分析研究[J].小学教学研究,2020(15).
- [2] 周锦屏.小组合作学习在小学数学教学中的应用探究[J].考试周刊,2020(29):64.
- [3] 张亮.小组合作学习在小学数学教学中的常见误区与解决策略[J].科普童话:新课堂,2020(24).

