

# 构建小学数学高效课堂的策略

杨军树

彝良县龙街乡中心学校 657603

**摘要:**小学阶段的数学课程主要是通过对基础知识的学习,帮助小学生形成数学思维,为学生日后开展数学深度学习做好铺垫。教师在数学教学活动中,不仅应当是作为知识传播者,同时还应当加强学生对高效学习方式的探索,借助先进的教学思想与手段,为学生创设丰富的数学教学形式,培养小学生能够通过自主探究,来实现对数学理论的印证,重点激发小学生对数学世界的探索兴致,能够主动参与丰富的数学教学活动中,进而实现学生的数学学习质效的有效提升。本文分析了构建小学数学高效课堂的策略,以供参考。

**关键词:**小学数学;高效课堂;策略

随着时代发展进步,社会市场上对人才的需求越来越高。因此,教学方面的改革也在不断深入推进,学校为培养综合素质能力较高的优秀人才,不断在教学领域内进行改革与创新。小学数学的教学方面,也努力进行着教学内容以及方式的改革,提出了一种新型的教育理念——高效教学。高效课堂教学中需要教师明确自己在教学过程中所扮演的角色,让学生在学的过程中养成主动学习的良好习惯,利用有效教学理念,让课堂的教学效率得到显著提升,学生在自身的综合素质方面也实现了全面的提升。

## 一、小学数学教学存在的问题

### (一) 教师占据主体地位

新课程改革强调将学生作为主体,注重“学”,而非“教”。然而在当下小学数学课堂中,由于部分教师教学理念陈旧,“你听我讲”的填鸭式教学依然活跃,教师只是按部就班地讲解重点知识和概念,剩下的就交由学生自己练习和理解,学生缺乏自主探究的空间,其主体性难以发挥,其思维能力的发展遭到限制。

### (二) 教师教学理念功利化

部分数学教师更加注重教育目标的达成,这是在很大程度上导致“填鸭式”教学存在的根本原因,在此模式下,教师注重“教”而非“导”,极大地限制了学生自主学习能力和探究能力的培养,长此以往,学生就会不愿去思考、不会去思考,最终限制其思维发展。

### (三) 教学内容缺乏实效性

小学数学课本大多数篇幅都在介绍一些公式、概念等,教学范围十分狭窄,且在课程中严重缺乏生活内容的导入,以至于学生在获得知识后无法运用于生活实际当中,也无法有效激起学生的学习兴趣,即使有教师有意识地进行生活元素的导入,也是浅尝辄止、浮于表面,学生难以实现“知行合一”。

### (四) 教师的课堂组织手段单一

当下小学数学教学流程十分模式化,表现为新课讲解、课中巩固、课后练习等,课程中缺乏情境教学、合作教学、游戏化教学的导入,教学模式固化、单一化,千篇一律的教学模式极易导致学生丧失对数学的热情。因而,教师要及时认识到传统教学中的不足,突出学生的主体地位,积极采用小组合作、实践探究等教学模式,赋予学生自主探究的空间,让数学教学模式更加丰富多元化。

## 二、构建小学数学高效课堂的策略

### (一) 凸显学生的主体地位,注重“教”而非“导”

新课程改革的核心内涵在于凸显学生的主体地位,在教学中强调“导”而非“教”。通过在小学数学教学中的“有效引导”,转换师生角色,将学生作为教学主体,让学生在教师的引导下进行自主探究,能够有效激发学生的主观能动性,培养学生的自主学习、探究学习能力及思维能力。因而,针对传统四年级数学教学中数学教师占据主导的现状,教师要转变教育理念,在教学中要加强引导、辅导,让学生经历一个思考的过程,让学生在思考、探究中把握数学的本质,从而在解决数学问题时能灵活运用定理、公式。

### (二) 开展互动探究式教学,激发学生的课堂参与意识

互动探究式教学是教师在开展数学教学时最经常使用的方法,数学相对而言难度较大,由于个别学生思维能力不足容易导致其对数学学习丧失兴趣和信心,因而,教师可以加强对互动探究式教学的运用,不仅能使学生都参与到课堂中来,还能切实提高学生的学习兴趣,帮助学生重新树立学习自信。

比如,在教授“认识三角形和四边形”时,三角形最为典型的代表就是埃及金字塔,教师在授课过程中可以以此话题为切入点,如假定学生为埃及金字塔的设计师,让学生去探究什么类型的三角形才是最为坚固的?可以饱经时代的风霜而屹立不倒。学生可以在课堂中积极踊跃发言,学生也可以进行相互之间的交流与辩论,学生也可以直接动手操作,实际演练,这都有利于提高学生的学习积极性,强化其动手能力。

### (三) 实施生活化教学,增强数学知识的实用性

陶行知“生活即教育”理念构建出了新的教学观,新课程改革同样强调:“教育源于生活、高于生活和引导生活”,两者都在不同程度上强调了生活教育的重要性。现行小学数学教材都是从生活出发进行编写,其中蕴含了众多生活化内容,教师要学会对教材的灵活运用,意识到哪些单元适用于生活教学,哪些知识点可以以生活实际为原型,通过对教材的灵活运用,在适当的时机导入生活元素,让学生在生活化教育中意识到数学源于生活,学会将数学知识运用于生活实际,并让学生在生活元素中受到启发,强化其对知识的理解和运用。因此,作为一名小学数学教师,其要想把握好一堂课的教学内容,把书本上枯燥的内容和生活连接,让其变得生动有趣,就要深度把握数学课本的知识框架,意识到哪些

地方能够进行生活化内容导入,做到对数学教材的灵活运用。

例如,在教学“负数”时,教师可以以生活为原型引导学生讨论:“同学们讨论下,我们生活中有哪些数字是用负数表述的呢?”听到这种和学生日常生活息息相关的内容,很多学生都会将注意力高度集中在课堂中,并激发其参与欲望,和周围同学积极互动,有的学生举手示意,回答说:“温度计!当温度计在零度以下时可以用负数表述!”其他同学也不甘示弱,纷纷开始举手表达自己的观点。随后,教师对表现活跃的同学给予表扬,并对日常生活中的“负数”进行大致总结。这一环节具备显著的生活特征,整个教学环境贴近学生的日常,让学生认为数学学习是和自己的日常生活息息相关的,进而让学生意识到数学来源于生活、实践于生活,有效转变学生对数学的认知。

#### (四)以游戏课堂出发,调动学生兴趣

小学阶段学生较为年幼,其实践能力、接受能力较强,且小学生智能、潜力具有极大开发价值,数学教师可以此为教学依据,结合实际教学目标,通过现有创新型及多元化的教学模式,创设趣味化游戏课堂满足学生学习需求,以提高学生学习兴趣,促进其有效提高学习自主性与积极性。

例如,在“平移与旋转”的教学过程中,教师可利用趣味知识引导学生掌握平移与旋转的特征,并掌握判断简易运动现象的方法。为此,教师可提前在黑板上画好棋盘,将全体学生分为甲乙两个大组,并准备红、蓝两个棋子分别代表甲乙两方,而后双方以石头剪刀布的形式决定仍骰子的先后顺序,掷出骰子的数值与棋子所走数目一致,随后通过“开火车”的形式,使每位同学都能够轮流参与趣味游戏。当游戏结束后,教师抛出问题询问学生棋子的路线变化情况,并据此导入“平移与旋转”的学习内容。

#### (五)把握教育信息化时代机遇

随着社会飞速发展,互联网技术日新月异。信息化、数字化等高新技术不断深入渗透教育领域,极大地推动了教育现代化改革与发展的进程。教育信息化即信息化技术在教育

领域的深入应用,突破了传统数学教学枯燥单一的开课模式,促进学生学习数学的积极性有效提高。其次,信息化的广泛推崇是教育领域的重大变革,也是社会经济时代的必然趋势,其予以教育领域源源不断的高新动力,促进教育模式逐步向便捷化、数字化、形象化、沉浸化深入发展。再者,多媒体的应用推动了教师教学能力、教学效率的提高,突破了传统教学过程中单一枯燥的粉笔板书,比说课、讲课等传统教学形式更为生动形象、便于学生理解,为数学课堂增添一分色彩与活力。多媒体以自身为媒介,联结文本内容与图文音频,拓展教学渠道,化静为动,创设趣味盎然的课堂氛围,为课堂品质的突破与升级提供了新的机遇与技术基础。

以“角的度量”一课为例,传统数学课堂难以为学生直观展示形状不同的角的差异性,通过多媒体等信息化辅助教学工具,教师可化抽象为形象,为学生实时展示角度的差异性以及相关度量方式,并鼓励学生动手实践,积极参与度量过程。

### 三、结语

综上所述,在新课程改革背景下,教师的教学理念、教学目标发生了巨大变化,作为新时代的小学数学教师,我们既要更新教育理念,也要找出以往教学中存在的问题和不足,从传统教学模式中总结经验得失,积极采取更多的、新颖的教学模式,让教学模式更加多元化,发展学生的思维、增强其综合能力,真正构建出活跃、高效的数学课堂。

### 参考文献:

- [1] 任尚哲. 浅谈如何提高高中数学课堂教学效率[J]. 学周刊, 2020(7): 91.
- [2] 李雪琳. 生活情境在小学数学教学中的应用浅析[J]. 考试周刊, 2020(50): 94.
- [3] 马勉乐. 巧借信息技术, 优化数学课堂——浅谈信息技术在小学数学教学中的运用[J]. 试题与研究, 2020, 1013(2): 165.

