

# 探究游戏在幼儿园教学中的运用与结合

曲方舟

黑龙江省宝清县实验幼儿园 155600

**摘要:** 幼儿园阶段的幼儿由于年龄小,生性活泼好动,游戏是幼儿最喜欢的活动。相比于传统的教学方式,游戏化的教学方式更符合幼儿的学习兴趣和学习需求,将其运用到幼儿园教学活动中,可实现对幼儿园教育教学效果的有效保证。幼儿教育是整个教育过程中的初始阶段,为小学教育作出了重要铺垫,对幼儿的健康成长十分重要。幼儿园在开展教育活动过程中,可以将游戏与学习完美地结合在一起。同时,游戏化教育模式必须遵循幼儿的身心发展规律,结合实际教学情况对教学活动进行创新和优化,通过这种教育模式培养学生的语言能力、学习能力、动手能力等,锻炼学生的思维,在游戏中不断激发幼儿的潜能,促使幼儿获得全面健康发展。

**关键词:** 游戏化; 幼儿园; 应用策略

随着经济的不断发展,人们的生活水平越来越高,社会和家庭对于教育的重视程度也越来越高。幼儿教育作为幼儿踏上启蒙学路的第一步,自然也被更加重视。幼儿的天性就是玩耍,同时幼儿由于身体心理成长阶段的特点,不具备高度的自律性和纪律性,这样游戏教学在幼儿园教学中就占据了主导地位,在集中幼儿注意力的基础上,对幼儿的相关自理能力、逻辑能力、形象思维能力进行有效率的培养,在符合幼儿年龄特点的基础上,引导幼儿树立正确情感态度和目标。从而促进幼儿全面的发展。

## 一、幼儿园游戏教学的意义

### (一) 提高幼儿的社会性认知

幼儿的身心发展阶段特点标志着幼儿的思维进入高度活跃的时期。但是由于幼儿对于这个世界没有明显的认知,所以对于这个世界,幼儿迫切想了解这个世界的发展原理,但是由于身体和心理发展的限制,幼儿没有办法使用成年人了解世界的办法对世界进行有效的了解。所以为了保证幼儿的身心健康,使用游戏教学帮助幼儿了解这个世界是必须的。游戏作为部分世界的缩影,教师能够将游戏中不符合教学的因素剔除,让幼儿对世界进行合理的认知。同时,由于让幼儿学习纯理论性的知识,幼儿会因为没有兴趣而产生困难。游戏可以提高幼儿的学习兴趣,降低幼儿的世界认知难度。游戏可以让幼儿认识社会现象和原理,学会处理部分社会关系,促进幼儿社会性的发展。

### (二) 促进幼儿的身体发育

在幼儿时期,是幼儿进行身体发展的重要时期,是幼儿身体各部位进行成长的关键期。同时,幼儿时期也是帮助幼儿熟悉自己身体,增加对于身体熟练度的关键时期。比如,人们在幼儿期容易摔跤,但是长大后就很少摔跤,这就是因为幼儿对于自己的身体还不是那么熟悉。如果幼儿在这个阶段能够进行合理的科学锻炼,对于幼儿以后的成长是极为有益的。在幼儿园平时的教学中,除了体育锻炼以外,最重要锻炼身体的方式就是游戏锻炼。但是传统的体育锻炼不能充分调动幼儿参与的积极性,游戏可以充分调动幼儿的热情,促进幼儿身体的成长发展。比如老鹰抓小鸡,幼儿在进行走跑的过程中,幼儿比较愉快地锻炼了身体,同时熟悉了自己的身体。

### (三) 保证幼儿的心理健康

很多事实表明,许多幼儿的心理障碍是由于幼儿的贫乏的社交导致的,比如社恐症、自闭症。在幼儿园进行游戏教学时,必须相互交流才可以保证游戏有趣性和完成度。所以游戏教学不仅可以帮助幼儿锻炼身体,还能帮助幼儿锻炼社交能力和提高心理健康水平,在幼儿进行游戏时,哪怕是简

单的丢手绢游戏,都会有一定的交流,在游戏教学的过程中,幼儿的社交能力进行成长,在游戏教学之后,学生针对游戏过程中出现的种种情况和探讨,也能锻炼幼儿的社交能力和语言表达能力。所以说,游戏教学能够在一定程度上保证幼儿的心理健康。

### (四) 有益于强化幼儿的学习能力

通过整合以往的工作经验得知,在幼儿园教学实践中设计多种多样的游戏活动,能够带给幼儿更多的启发,促使幼儿自觉探索新知。与此同时,还能在快乐的游戏增强记忆、理解知识、解决问题,综合培养动脑思考与动手实践能力,并且形成创新思维,调动合作意识,这些都是实现有效衔接的重要基础。另外,游戏活动本身具有极强的互动特征,也可以增进师生之间的距离,让幼儿逐渐养成善于合作、善于表达、善于沟通的能力,进一步提升语言交流能力和逻辑思维能力。

## 二、游戏化教学在幼儿园活动中的应用现状

### (一) 游戏化教学模式没有得到重视

进入新时代,人们的生产生活方式有了很大变化,促使人们对幼儿教育的关注度有了明显提升。但是,幼儿非常喜欢且有益于身心健康成长的游戏化教学模式却被束之高阁,不能在活动中活学活用。究其原因,主要体现在:一方面,幼儿教师觉得将课程内容与游戏活动相融合,很难确保课堂授课达到预期目标,所以许多幼儿教师不敢轻易转变授课模式。另一方面,游戏化教学其实很难完全保证幼儿在参与活动期间的安全性,这也是无法有效运用游戏化教学辅助活动开展的主要原因之一。

### (二) 游戏化教学成效没有达到预期标准

现如今,在一些幼儿园中,即便运用了游戏化教学法,实践效果也不是特别理想。之所以如此,主要是因为幼儿园的师资力量不足,幼教专业的幼儿教师占不到全国幼儿教师的三分之一,职业能力的差距致使游戏化教学模式很难在课堂上游刃有余地使用。虽然大多数幼儿教师热衷于游戏化教学模式,但由于没有专业知识的支撑,在运用时很难保证游戏活动达到预期效果。因此,游戏化教学模式变成了传统的“放养式”活动,无法将游戏化教学的活动价值充分体现出来,不益于幼儿园教育教学水平的提升,更无益于幼儿的身心健康成长。

### (三) 游戏化教学组织形式单一

通过观察园内的游戏化教学活动,教学组织形式单一,缺少新颖性、丰富性。这也是当前幼儿园课堂教学活动中存在的普遍问题。由于幼儿园在园内游戏设施的建设方面,经常会受到资金不足的制约,所以,幼儿教师在开展游戏化教

学期间,经常会因为资金成本不够,无法适时更新教学设备,一旦如此,就可能降低游戏化教学的开展成效,此外,幼儿教师只能借助现有的教学资源辅助游戏活动的实施,在这种情况下,致使游戏活动的组织开展形式受到限制,无法将游戏化教学的实施价值充分体现出来。

### 三、幼儿园游戏教学的实施

#### (一) 建立合理化的游戏教学方案

为了实现游戏教学的目标,教师在进行游戏教学之前,一定要精心设计游戏教学的方案,保证游戏目标的合理性和可实现性。使游戏教学方案能够满足幼儿身心的发展规律,让幼儿能够接受和理解。对于游戏教学过程来说,教师应该在注重游戏的基础上重视教育的作用。比如,教师在进行“角色扮演类”游戏教学时,教师可以先指导幼儿扮演学生和教师相遇的场景,分别让学生和教师进行打招呼,在进行打完招呼之后,教师可以对这组幼儿进行点评。第二组幼儿可以扮演家长和幼儿,让幼儿模拟在生活中出现的各种情况,模拟后教师对于这组幼儿进行点评。同理类推,教师在进行点评时可以着重教导幼儿的礼貌问题。比如,在园中看见教师应该主动问好,去别人家拜访的时候要敲门,接受别人的好意时要学会感谢,在对方表示感谢时要用“不用谢”进行回应,在离开别人家时主动道别。值得注意的是,教师不要在游戏进行过程中指导,不要直接打断幼儿的游戏进程,这会影响幼儿的自信心的建立,最好是在游戏教学活动结束后,对幼儿的种种行为进行引导,帮助幼儿塑造个人礼仪素质。在进行合理教学方案的设计时,要让幼儿在游戏中得到启发,而不是让幼儿在自然游戏中得到快乐就行,所以要进行教学设计,帮助幼儿进行全面发展。

#### (二) 增强和幼儿的互动性

不同于传统教学方法的枯燥性,游戏教学是一种寓教于乐的教学方式,幼儿在进行传统教学时,不能够和教师进行高频率的互动。游戏教学则不然,在保证幼儿和教师进行互动的基础上,能够增强幼儿和幼儿之间的联系,提高幼儿的人际交往能力和表达能力。具备非常良好的教学效果。比如,教师在对幼儿进行生字词教学的过程中,能够利用游戏的方式在课堂教学中进行展开,教师可以把叔叔、阿姨、爷爷、奶奶和爸爸妈妈的不同动画图片在多媒体设备上展示,将生字词和图片进行有机结合。在进行教学以后,利用游戏教学,先把全班的幼儿分成几个小组,然后让不同小组根据多媒体设备上的图片进行抢答,在进行抢答的过程中,教师可以帮助幼儿分析这些不同身份的人对幼儿是怎样进行沟通的,将这个问题作为最后的加分题对幼儿进行提问,幼儿进行小组讨论后可以上台进行展示。教师在这个过程中既提高了学生和教师之间的互动程度,同时让幼儿进行组内交流,实现了幼儿之间人际交往能力的培养,最后在展示时,学生锻炼了自己的口语表达能力,提高了教师对于幼儿心理情感态度的变化关注度。教师也可以将情境教学和游戏教学结合起来,让学生在讲台上进行角色扮演,展示自己的日常生活情境,帮助学生理解社会角色分工的不同,提高学生的学习能力和分辨能力。在这种教学方式中,由于教师在场,能够约束幼儿的不良行为,帮助幼儿对社会进行合理认知,提高幼儿的生活能力,促进幼儿对于生活知识的了解。但是在进行游戏活动时,教师应该遵循幼儿好奇、好动的天性,激发幼儿的想象力和创造力,对于幼儿勇敢的展示行为进行鼓励和信任。从而提高幼儿的互动能力。

#### (三) 建立合理的游戏评判标准

游戏教学活动说到底也是一种教学活动,教师在进行活动之后的积极性引导是不可或缺的。为了保证游戏教学意义和效果的实现,教师需要在进行游戏教学之后对整体教学过

程中幼儿的表现进行评价。比如,在进行数字的认知过程中,教师可以设计一个情境角色扮演类游戏,一个幼儿是红苹果,一个幼儿是绿苹果,另一个幼儿是黄苹果,再选三个幼儿去讲台上扮演爸爸妈妈和孩子,孩子吃了一个红苹果,盘子里还剩几个苹果?爸爸又吃了一个绿苹果,盘子里还剩几个苹果?妈妈看到苹果不多了,又去冰箱里拿了两个苹果,那最后还有几个苹果?教师在情景剧的演出过程中,引导下面的幼儿进行分析。在活动结束以后,教师首先要感谢勇敢走到台上的幼儿,对他们的勇气表示肯定,然后对台下积极发言的幼儿表示肯定,最后对全体幼儿的配合表示肯定。在保证游戏能够有效开展的基础上,对每个幼儿进行鼓励教育,积极评价,保证在下次进行游戏教学时,吸引幼儿的注意力,激发幼儿的学习兴趣,让幼儿对课堂教学活动拥有勇于参加的积极态度。

#### (四) 充分挖掘民间游戏,丰富游戏项目

根据幼儿的性别、年龄和兴趣的不同,每个幼儿喜欢的游戏也不尽相同。因此,教师在进行游戏的选择时,要考虑到不同幼儿的特点,重视幼儿的个体差异。教师可以通过丰富游戏项目的方法满足不同的幼儿,还可以根据实际情况对游戏的规则和形式进行改变。比如,教师可以组织男生幼儿进行带有运动性的游戏,像民间的“打宝”,幼儿拿几个正方形的硬纸板,通过控制力度,方向和游戏道具的位置,将地上的纸板打翻,就能够赢得胜利。或者“弹珠”,幼儿通过控制手指的力气和弹珠前进的方向,将自己的弹珠打进目标洞中,赢得游戏的胜利。学生在这样的游戏教学中,能够熟悉自己的身体,促进身体健康的发展。教师也可以组织女生幼儿进行做手工、跳皮筋等游戏,组织幼儿做手工可以让幼儿根据自己的兴趣进行手工创造,提高学生的想象力和动手能力,跳皮筋一般可以在游戏过程中加入儿歌的演唱活动,在提高幼儿身体健康素质的同时,培养幼儿的音乐细胞,提高幼儿的学习兴趣和身心素质。教师在组织游戏教学的过程中,一定要注意让每一个幼儿都能参与到活动中来,比如,男生对于跳皮筋没那么有兴趣,教师可以根据儿歌的特点对传统儿歌进行改编,加入铠甲勇士、假面超人等男生喜欢的动漫元素,帮助男生融入游戏教学的过程中,在这样一番调整以后,保证每个幼儿都能得到一定的锻炼和发展。

### 四、结语

总而言之,随着我国素质教育的全面推进,幼儿教师也应该顺应现代教育的发展变化,不断学习并更新教育理念,积极创新并调整教学方法。幼儿园教育是幼儿接受教育的基础阶段,对幼儿今后的学习起到铺垫作用,同时也有助于幼儿养成良好的道德品质。因此,幼儿教师需要深入了解游戏化教学的方式,根据本班幼儿的身体状况和心理情况规律设计游戏活动,既能使幼儿在游戏中获得更多的知识体验,又能培养幼儿认识事物的兴趣,为幼儿今后的学习和成长奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 张佳. 幼儿园游戏教学有效性探析[J]. 江西教育, 2020(3): 96.
- [2] 邓东方. 幼儿园游戏教学现状及改进对策分析[J]. 幼儿天地, 2020(2): 2—3.
- [3] 余玉珍. 幼儿园教学中有效开展游戏教学策略探究[J]. 环球慈善, 2020(3): 29.
- [4] 李倩. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J]. 科技资讯, 2020(22): 152—154.
- [5] 程巧兰. 本土资源在幼儿园游戏教学中的作用[J]. 当代家庭教育, 2020(3): 49.