

浅谈小学语文阅读教学的开展途径

孙玉亭

河口镇于港小学 江苏 南通 226400

摘要:小学是学生语言思维养成和发展的重要时期,语文教学既能拓展学生的文化视野,也能为学生社交能力、语言表达能力的提升打下基础。在新课程教育理念下,核心素养为语文教学注入了新的生命力。因此,教师应以核心素养为导向,将阅读课堂视为培养学生语文素养的重要阵地,使其在阅读中受到先进文化的熏陶,对文学世界产生强烈的探索欲,为语文素养的培养和发展打下基础,并通过开展阅读教学,塑造学生正确的价值观和个性。

关键词:小学语文;语文教学;阅读教学

在新课改的背景下,先进教育理念的提出使小学语文阅读教学出现了很大程度的改变,使教学不仅局限于知识教学而是要提高学生的综合素养与能力,所以在这一背景下,就对小学语文阅读教学提出了更高的要求。然而从当前的实际情况来讲,其作为系统化的教学内容,由多个方面决定其整体有效性情况,所以教师需要从小学语文阅读教学的实际情况出发,展开综合性的调整,利用更加有效的教学策略与方式实现改革与创新,提高小学语文阅读的整体效率,使学生的语文综合素质能力可以获得更大程度的提高。

一、核心素养视域下小学语文阅读教学现状

(一)教育思维转变不及时

在迎来课程改革的又一个春天后,诸多教师纷纷认识到核心素养培养的重要性,开始尝试运用多种工具、手段,创新课堂教学模式,受到了广大学生的欢迎。但是,受限于以往教育经验、固定教学思维的影响,部分教师在开展小学语文阅读教学活动时,容易照搬以往的教学活动设计理念。尽管部分教师能够运用更先进的方法开展阅读活动,但在课堂组织形式上,未能将核心素养融入、渗透到各个教学环节。这样的情况下,不仅很难增强师生之间的联系,更容易影响语文阅读教学的效果。

(二)学生主体性未能得到凸显

在新课改的要求下,教师需要充分体现学生的课堂主体性,合理地设计学生活动环节,为其提供更多自由表现和发展的空间。但是,就目前阅读教学情况看,小学语文教师讲解的时间仍然较长,学生学习知识的形式较为被动,很难满足大多学生的需求。同时,在这样的课堂教学中,教师与学生们缺乏有效的沟通,课堂氛围较为沉闷,学生学习兴趣的培养、主观能动性的调动也就无从谈起,更无法起到培养其核心素养的作用。

(三)授课方式新颖性不强

在小学阶段,学生尚未对世界形成清晰的认知,容易对新出现的事物产生好奇心。对此,若教师一贯沿用单一的教学形式,很难唤醒学生内心的求知欲,无法有效提高课堂教学质量。在小学语文阅读教学中,面对学生不理解的内容,教师往往直接按照个人思路进行讲解,详细地介绍课文的难点内容、中心思想,再组织学生进行背诵。实际上,在这样的教学模式下,教师更侧重培养学生的答题技能,很难有效培养学生核心素养。

二、小学语文阅读教学的开展途径

(一)优化阅读教材解读效果

任何科目的教学都离不开教材的辅助,小学语文阅读教学也是如此,小学语文阅读教材是阅读教学中至关重要的一点,教材内容对于学生来说,是小学语文阅读学习的基础也是学习的最主要内容。可见,小学语文阅读教材对于提高小学语文阅读的成绩来说也有着关键的作用,对于小学语文阅读教材的内容,学生们全面并深刻地学习和理解,才能进行阅读训练和拓展。这就需要语文教师在进行阅读教学时注重方式和方法,最关键的一点,就是不能脱离阅读教材,授课时要围绕教材展开课程内容,学生们对于阅读教材的解读效果基本上是取决于教师的表达和讲授,所以语文教师在进行解读阅读教材时要尤其注意。教师在教学解读的过程中,需要重视全面性,并突出重点。在实际解读教材的过程中,需要从教师的角度出发,借此加深对教材内容的理解,要从多个角度出发,才能够使教师更大程度上掌握教材。教师需要在解读的过程中考虑教材的编写体例,关注课文中所讲的内容,重视课文之间的联系,并利用课文之间的联系备课。通过这一方式不仅可以使学生更好地利用自身已经学习到的知识,而且还可以在课文中找到共同点,进行主体的升华。其次是对教材的解读需要深入,教师在教材解读方面存在问题,学生也就很难对其有比较深刻的理解。教师要了解新课标的要求,需要保证教学工作与新课标的要求相符,在解读的过程中,结合新课标的要求,提出相关的意见,在第一次解读课文的过程中可以将重点放在浅层内容上,例如课文标题含义与课后习题情况等。

(二)传授阅读方法,培养良好阅读习惯

在核心素养下,语文教师也应注重学生“科学精神”的培养,将理性阅读思维涵盖其中,教师应教会学生理解和掌握阅读的基本科学原理和方法。在新课标的要求下,教师应将教学重点放在阅读方法的传授上,在课堂教学中引导学生进行略读、精读,使其掌握多样化的阅读技能。通过教授学生技巧和方法,能够让学生更全面地了解文章,常用的阅读形式有诵读、默读等,使得学生以视听结合形式,打开进入阅读世界的大门。在阅读教学实践中,教师应对多种阅读技巧和手段有一个全面地了解,确保自身能够熟练掌握这些阅读技。在这样的前提下,教师就能精准地教会学生运用。其次,在阅读课堂实践中,教师应带着目的去引导学生,让学生根据文章体裁判定适用的阅读方法,通过大量阅读积累和体会,学生就能从中领会并总结出规律,为其今后的运用打

下坚实基础。再次,教师不应局限于阅读技法的传授,要逐渐将视线转移到学生的阅读品质上,让学生始终在阅读中保持一颗专注、领会的心灵,以平静的心态去深入到文章内容中,细细琢磨其中故事情节。阅读离不开学生长期的经验积累。因此,教师应认真研读语文教材,在阅读教学中向学生介绍多样化的描写方法、修辞手法等。在遇到精妙绝伦的好词佳句时,教师可以让学生将这些语句誊抄下来,积累到本子上,以仿写形式体会其用词的妙处,逐步地形成正确的写作逻辑。此外,教师应在阅读中强调阅读不是一味地进行“浏览”,在学生接触不同类型阅读文本时,教师都应当巧妙设置问题,让学生在读中思,边思边读,将阅读感悟引伸到生活实践中。例如,在讲解《富饶的西沙群岛》时,教师可以引导学生对课文顺序进行总结,了解西沙群岛地理位置、风光和物产。其后,教师可以呈现与第四自然段相关的图片,让学生进行仿写,也可以让学生们自由地运用其中的词语造句,掌握“风景优美、五光十色、物产丰富”等词语,在激发学生对祖国的无限热爱之情同时,还能培养学生的语言表达能力和写作能力。

(三) 实施家校共育,多方面体会阅读乐趣

家庭教育是小学生阅读能力提高的重要环节。其中,不同家庭氛围会给学生学习和发展带来不同的影响。家长身为学生的第一任教师,首先应主动为学生创设充满阳光、温暖和谐的成长环境。其次,家长应无时无刻成为孩子引以为豪的榜样角色。这时,教师应联合家长进行家校共育,帮助家长正确认知阅读的重要性,使其纠正“阅读就是玩耍、娱乐”的思想,让家长认识到阅读中蕴含的丰富内容和知识。通过家校联合共育,让课堂上的阅读延伸到课外、家中,教师应引导家长陪伴学生阅读,帮助学生选取具有阅读价值的书目,陪伴其探索不同国度、时空中存在的魅力文化和知识,了解各个领域的知识、内容,增强学生的阅读素养。再次,家长应根据实际经济条件,极可能定期带领孩子购买书籍,让学

生阅读文学、童话、科普等多种类型的书籍。最后,家长应努力为学生创设安静的阅读场所,并与学生一同阅读一种书籍,及时与其发现和讨论其中的趣味问题,共同总结阅读感想、互相分享阅读经验,使得阅读成为学生成长中一大趣事。通过学校和家庭双方的协同教育,让学生能够将课上阅读延伸到课外,从单一的教材阅读到丰富的课外书籍,唤醒学生积极阅读的动机,丰富其阅读情感体验,使其爱上阅读、学会阅读。例如,在讲解《少年闰土》课文后,教师应让学生在了解少年时期闰土这一人物形象的基础上,联合家长共同引导学生阅读鲁迅先生的其他文学作品。通过开展对比阅读,教师将课内外的阅读内容联系在一起,让学生对作者笔下的少年闰土和老年闰土进行对比,从而学生在人物描写的学习中认识作品中的语言组织结构。教师还可以联系其他的作品,使学生在阅读中获得良好的体验。

三、结束语

综上所述,在新课程标准要求下,教师应将着眼点放在学生语言能力上,通过构建指向核心素养的阅读教学模式,探索培养学生正确价值理念、健全学生人格的有效阅读教学模式。教师需要找到适合学生的阅读方法,帮助其形成良好的习惯。利用更加有效的措施,使学生的阅读能力获得更大程度的提升,进一步提高学生的语文综合能力,为学生的实际发展带来更大程度的帮助。

参考文献:

- [1] 刘丽娟. 基于核心素养视角下的小学语文阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(34): 38-39.
- [2] 孟爱平. 刍议核心素养下小学语文阅读教学方法[J]. 天津教育(上旬刊), 2020, (9): 90-91.
- [3] 吉华. 核心素养视角下小学语文阅读教学探析[J]. 科普童话, 2020(8): 4.

