

小学数学课堂中如何以电子书包为载体的数字化策略研究

谷青青

淮阴师范学院附属小学 江苏 淮安 223001

摘要:作为小学的主要科目之一,可以看出数学对学生的重要性。同时随着新课程改革的提出,也对小学数学的教育提出了新的要求,要求教师在讲解知识时,不仅要积极进行创新,还要致力于提高课堂教学的效率。其中电子书包作为一种新兴的教学载体,在小学数学教学课堂中的应用越来越广泛。电子书包可以在一定程度上不受时间和空间的限制,不仅有利于帮助学生实现个性化学习,还能够有效体现学生的主体地位,促进学生综合性发展。

关键词:小学数学;电子书包;数字化策略

在小学数学教学课堂中,电子书包作为一种新的教学辅助工具,越来越受到教师的欢迎。将电子书包合理应用到小学数学课堂,既可以使教学内容和教学方式变得更加丰富,有效拓展学生的学习空间,还可以激发小学生的学习兴趣,让学生在更加轻松活泼的学习氛围中学习更多数学知识。同时,电子书包凭借其特殊性,还可以充分尊重学生的个体差异性,使每个学生都能够获得成长和发展,帮助学生大大提高学习效果。

一、电子书包在小学数学教学中的应用价值

(一)有利于调动学生学习主动性

由于数学这门学科具有较强的逻辑性和抽象性,所以其趣味性就相对较低,小学生学习数学的难度也就会相对增加。同时,根据小学生的心理特点来说,他们通常都没有较强的学习意志,无法将注意力长时间保持在自己不感兴趣的事物上面。然而,对于小学生来说,电子书包具有很大的吸引力,可以满足学生的大部分学习需求。因此,小学数学教师在教学中科学地使用电子书包,可以提高学生学习的积极性,同时还可以利用丰富的教学资源为小学数学课堂增加趣味性,有助于为学生创造良好的课堂学习环境。例如,教师在为学生讲解有关“图形”的知识时,可以利用电子书包所带的作图功能,让学生自己动手实践。通过这种方式,既可以增强学生的实践能力,还可以促使学生深入理解这部分知识的内涵,加强学生的记忆,调动他们的热情。

(二)有利于保护学生个性化与多样性

在小学数学教学中,合理使用电子书包还可以保护学生的多样性,促进他们的个性发展。学生将电子书包作为学习工具,开展个性化学习活动,既可以提高自身的逻辑思维能力,提高学生的自主性和创造性,还可以帮助学生将数学知识灵活运用到日常生活中,从而加强数学与现实生活的联系。通过这样的教学方式,不仅可以提高学生的数学核心素养,还有利于让学生形成在日常生活中都可以以数学眼光看待问题。

(三)有利于强化师生之间的关系

根据以往的小学数学实践经验来看,小学数学教育的质量与教师对学生的了解情况有着密不可分的关系。在传统的教学课堂中,教师通常都要花费很多时间和精力批改学生的作业,在课堂中也要采取各种方式检验学生对数学知识的掌握情况。而如今引入了电子书包这一载体,教师就可以利用电子系统在线批改学生的作业,不仅可以提高学生学习的

有效性,还可以使教师有足够的时间与学生互动,最终提高学生的学习成绩。通过这一方式,还有利于教师及时从学生那里获得反馈信息,促进教师完善自己的教学计划,同时它还可以纠正学生在学习过程中存在的问题。由于电子书包所具有的优势,所以在如今的教学中普及性较高。合理在小学数学课堂中运用电子书包,既可以增加学生参与小学数学课堂活动的积极性,还有利于教师充分了解学生的学习情况,加强师生之间的沟通,不断使课堂教学质量获得有效提升。

二、以电子书包为载体应用到小学数学课堂的数字化策略

(一)转变教学观念

随着教育改革的深入,要从根本上提高学生的小学数学学习效果,小学数学教师就应该掌握和运用新的工具和方法。对电子书包的优势进行深入分析之后,可以看出电子书包技术的有效应用可以大大提高数学教学的有效性。因此,教师需要彻底改变自己的教学观念,认识到电子书包对数学教学的重要性,帮助学生了解电子书包,适应电子书包教学课程。只有正确认识到电子书包对于数学教学的价值,才可以帮助学生将抽象的数学理论转化为具体的数学模型,从而更好地掌握数学知识,并且帮助学生在解决实际问题时学会合理利用数学知识。换句话说,积极改变小学数学教师的教学理念和合理使用先进的电子书包开展小学数学教学活动,是每个数学教师的必修课。

(二)优化教学技术,培养学生数学思维

随着时代的飞速发展,传统的教学模式已经不能满足当今小学数学教学的实际需要。要全面提高学生的综合素质,就必须充分利用创新的数学教学模式。在实际的教学过程中,小学数学教师应该要尝试新的教学模式,通过将电子书包与小学数学课堂进行有机融合,来组织一些具有趣味性和多样性的教学活动。另外,教师还需要充分尊重学生的个体差异。在设计教学活动、安排教学内容的时候既要适合学习成绩好的学生,也要适合学习有困难的学生,尽量照顾好每一个学生。同时,学生可以使用新的教学方法来提高他们的逻辑思维能力,提升数学综合素养。为了达到更好的教学效果,教师应该将游戏情境与具体的教学活动结合起来。

例如,在学习圆周率的内容时,教师很难用生动的语言来圆周率的计算方法,也很难让学生认识到圆周率对现代数学发展的巨大贡献。然而,通过电子书包的使用,可以帮助学生加强对知识的理解。教师可以通过引导学生看图片、图

表、视频等,增加一些学习水平较低的学生对数学文化的理解,又能够使其他学生更好地掌握这方面的数学知识,是一种可谓一举两得的方式。

(三) 创设良好的课堂氛围

在小学数学教学过程中,教师不仅要关注学生的学习情况和进度,还要帮助他们优化学习方法,提高学习小路。教师可以通过课后时间与学生进行交流,了解学生的兴趣爱好。然后,结合教材内容设计教学活动和教学计划。在教学实践的过程中,教师要重视采用新的教学思维,以此组织更多教学具有趣味性和丰富性的教学活动,提高学生的学习兴趣,吸引并维持学生的注意力。在备课过程中,教师应根据教学大纲准备电子书信息资源。在合适的时间播放相关视频,帮助学生更好地理解所学内容,加深记忆。课程结束后,还可以了解更多学生的新想法,并鼓励他们在课堂上给予反馈。

此外,数学教师还可以在课余时间做更多有趣的数学活动,听取学生的建议。学生将分享他们在学习过程中的有趣经验以及解决问题的新方法,然后老师会给学生正确的建议。通过这样的方式,自然会增加学生对数学的兴趣,增加他们的学习信心,为进一步学习数学打下坚实的基础。同时,在课堂教学中,只有强调学生的主导地位,才能有效提高教学质量。因此,教师可以利用电子书包技术开展有趣的教学活动,让学生积极参与。在互动过程中,学生可以分享数学学习过程中的一些简单解题的方法,也可以在课堂上分成几个小组,每个小组派几名代表开展具有良性竞争意识的竞赛活动,从而优化课堂教学,增加课堂参与度。

(四) 借助电子书包巩固学生的数学练习

在小学,仅仅通过在数学课上的学习,很难掌握和熟练运用数学知识。为此,数学教师可以利用电子书包来巩固学生的数学实践,让学生在课堂上利用电子书包复习、总结学

生学习过的数学知识的重点、难点,放学后进行更加具有针对性的实践,并通过电子书包将练习结果传递给教师。在教师了解了学生的反馈后,应该要及时纠正学生在数学练习中的错误。例如,在讲授小学数学有关“乘除”方面的知识的过程中,教师可以要求学生在课后用电子书包练习试题。在回答了练习题之后,教师可以对此进行查阅和批改。根据学生的答题结果,教师可以有效地测试不同学生的学习成绩和他们之间的差距,同样的,教师也可以与学生进行在线一对一交流,实时指导和回答问题。

三、结语

总之,随着信息技术的飞速发展,有越来越多的教学方式被灵活运用的小学教学课堂中,其中电子书包作为时代发展的产物,能够有效提升小学数学的教学质量和效率。因此,小学数学教师应该要及时更新自己的教学理念,深刻认识到电子书包对于小学数学教学的重要性,根据小学数学的教学内容来制定更加适合学生的学习方案,帮助学生形成数学知识体系,巩固教学知识、从而实现因材施教,加深学生对知识理解。同时,还可以有效提高学生的数学核心素养,实现小学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 员阁.电子书包在小学数学学科教学中的应用研究[D].陕西师范大学,2013.
- [2] 张文兰,李喆,员阁,连云梅.电子书包在小学数学教学中的应用模式及成效研究[J].中国电化教育,2020,12: 118-121
- [3] 李占勇.电子书包在小学数学教学中的应用探究[J].中国教育技术装备,2020,05: 49-50.

