

信息技术在幼儿园教学中的有效应用

刘开丽

轮台县第五幼儿园 新疆巴音郭楞蒙古自治州 841600

摘要:与传统的教学方法相比,信息技术的应用给幼儿教学带来了新的活力。在幼儿园教育教学过程中,幼儿教师应积极转变教学观念,采用创新型的思维,构建现代化的高质量教学课堂,有效激发幼儿的学习积极性,从整体上提高幼儿园的教学质量。基于此,本文针对信息技术在幼儿园教学中的有效应用展开研究,以供同仁参考。

关键词:幼儿园;信息技术;有效应用

幼儿阶段是人生当中的启蒙阶段,是掌握语言、动作、表情等内容的基础和关键时期。随着社会的发展,传统的幼儿教育方式已经难以适应当下的教学环境,需要新技术来满足幼儿教育的要求。通过信息技术与传统课堂教学的对比发现,信息技术的优势很多,幼儿教学融入信息技术变得更加生动,不再只是老师一遍一遍地自说自讲,可以增强幼儿在实际过程中的动手能力,加深对知识的理解。信息技术在幼儿教育中的使用还能潜移默化地提高幼儿分析、解决问题的能力,对幼儿的全面发展特别有利。

一、信息技术在幼儿园教学中的应用优势

(一) 优化幼儿教育环境

人总是不可避免地会受到自身所处环境潜移默化的影响。站在幼儿的视角看,他们自然是希望能够生活、学习在一个良好的环境之中,这对幼儿身心的发展,认知的形成、行为习惯的养成都具有重要意义。幼儿的思维特点较为直观,但幼儿的想象力却是十分丰富的,传统教学环境单一、枯燥,无法支撑幼儿的探究活动。但信息技术能够对教育环境起到一定的优化作用,促进幼儿在学习中的探究。

(二) 促进幼儿教育发展

教育信息化已经成为一种趋势,信息技术也日益成为一种十分重要的教学手段。信息技术有许多优良的特性和技术优点,能够拓展教学的时空,生动地展现教学内容,为幼儿教学活动提供技术支撑。因此,将信息技术引入幼儿园教学中,能够从总体上促进幼儿教育的发展。

(三) 有利于幼儿多种感官共同参与学习

信息技术教学的优点就在于可以把文字、声音、图片等多种内容融合在一起,大大满足了幼儿对色彩的需求。信息技术生动、形象地展现出幼儿课堂的相关知识和内容,更加有利于幼儿对教学内容的理解,可以让幼儿在视觉、听觉共同作用下参与到学习中,这对幼儿教育有很大的帮助。

(四) 有利于帮助幼儿解决学习中的重难点知识

信息技术可以帮助老师把语言表达不够生动的地方通过图片、影像等方式展现出来,使幼儿有效地解决学习中的疑难点。尽管幼儿园的教学内容是比较简单的,但是幼儿在学习中也遇到各种无法理解的问题,这时就可以充分发挥信息技术的优势,无论是采用直观的视频还是图片来展示重难点,都可以很自然地引出有效的解决措施,不仅帮助幼儿解决了问题,还帮助幼儿积累了知识。

二、信息技术在幼儿园教学中的有效应用

(一) 创设学习情境,提高信息的时效性

随着信息技术在教学活动过程中的使用和介入,其凭借

着其生动有趣的图像和画面,能够很好地起到一个启发和引导的作用,促使幼儿产生强烈的学习欲。例如,教师在教学过程中借用多媒体向幼儿展现能唱会跳的小动物,让幼儿在轻松愉快的氛围下感受学习的乐趣,有利于在提高幼儿知识水平的同时促进其形成健康的心理和丰富的感情。在进行音乐活动教学时,借用多媒体技术可以使幼儿更好地体验旋律环绕的效果,使幼儿有身临其境的美好体验,促使其在音乐的带动下自发地表达内心的情感,在不同的音乐旋律下展现不一样的自己。除此之外,借用多媒体技术还可以满足幼儿对于视觉、听觉等多种感官的需要,在这个过程中,幼儿不仅学习了文化知识同时也激发了自身的主动性和创造力,有效地促进了幼儿的全面发展。

(二) 借用信息平台,优化家园共育的效果

幼儿教育越来越重视与家庭的合作与互动,幼儿的健康成长和发展离不开幼儿园的培养,同样离不开家长的关注与配合,因此,借用多种信息技术平台将学校资源与家长资源充分融合是促进教学活动更好发展的新途径。随着人们生活节奏不断的加快,大部分家长往往难以腾出更多时间放在幼儿身上,但他们又十分关心和关注幼儿的学习和生活,这就会使其感到分身乏术。而信息技术的应用则可以很好地解决这一难题,能够充分发挥出学校与家庭之间密切交流的作用。利用互联网和信息技术进行交流沟通可以不受时间和空间的限制,教师及家长可以根据自己和幼儿的需要,充分利用互联网及信息技术进行交流和探讨。

(三) 提升教师的信息技术水平

在推进信息技术在幼儿园教学活动有效应用的进程中,应当加强对幼儿园教师信息技术操作能力的培养,提高其运用信息技术进行教学的专业度和熟练度。信息技术在教育活动中的应用是不断更新的,幼儿园教师的认知能力及应用能力要随之进行更新和提高,以便更好地去应对教学活动过程中的各个环节,因此,要加强对幼儿园教师信息技术水平的培训。调查发现,幼儿园教师基本都能够掌握一些必备的信息技术应用技能,但在这个过程中仍然存在着一些问题和困惑,尤其对于一些较为复杂的程序,需要花费其大量的时间和精力,在影响教学进度的同时也增加了教师的工作难度。为了提高幼儿园教师的教学能力,幼儿园内应自主地建立培训机制,鼓励教师积极进行学习,不断提高、不断发展,充分地借用信息技术不断发挥自己的能力和优势,运用信息技术手段,教学效果特别好。

(四) 信息技术在幼儿园语言中的应用

新《幼儿园教育指导纲要》明确幼儿园语言教育活动要注重幼儿情感、态度的培养,关注幼儿的终生发展。发展幼

儿的语言,教师要为幼儿创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境,通过多彩的活动去丰富幼儿的经验,促进幼儿语言的发展。教师除了在日常生活中培养幼儿的语言能力以外,在课堂上也应通过网络信息技术有目的地培养幼儿的。比如教师在语言课讲授“我们的祖国真大”的时候,借助网络信息技术,通过视频、图片展示56个民族,展示祖国的地大物博:有山清水秀,也有沙漠戈壁;有大河奔腾,也有小桥流水;有烟雨蒙蒙,也有艳阳高照……一帧帧、一幅幅画面在幼儿面前呈现的时候,那不就是大吗?这就是网络信息技术的妙处,让幼儿可以更直观地理解祖国之大、祖国之美。

(五) 信息技术在幼儿园阅读教学中的应用

在疫情这一特殊时期,各类在线教育资源的需求扩大,电子绘本能够为线上教育指导活动提供有力支撑。电子绘本作为信息化时代的产物,幼儿阅读教学中的设计与运用符合国家的教育战略目标,呼应了时代对教学改革的要求。应用于阅读教学活动的电子绘本,多媒体特性的呈现程度并不是越多越好。过多的动态效果、互动形式容易分散幼儿的注意力,也不利于幼儿的主动思维,因此电子绘本的设计程度应考虑幼儿的发展需要。研究者发现在使用电子绘本教学的时候,对能力弱的幼儿,电子绘本发挥的作用更大、效果更好。电子绘本能保证这些幼儿保持专注力,提升他们的理解能力和表达的意愿。因此,在幼儿整体水平较弱的情况下,电子绘本可适度增加多媒体元素和动态效果,使教学活动更具趣味性。随着幼儿整体水平的提高,幼儿在阅读教学中需要的“支架”在减少,电子绘本中的多媒体元素和动态效果也应随之减少。

(六) 信息技术在幼儿园科学教学中的应用

在幼儿科学教学中,总有很多难以言传的东西,况且幼儿理解能力差,导致很多科学知识无法准确地传达给他们。

不过,借助信息技术丰富的呈现手段,教师能够将科学知识直观地展示给幼儿。比如,在日常生活中人们看到的多是液体的水,幼儿对水的认知也基本就是液态的水。为此,在“水的三态”教学中,教师通过一个简单的动画展示了水的三种状态的转化过程:太阳初升,照射在水面上,在阳光的炙烤下,水面升起了白色的气体。这些气体飘上天空,高空中气温变低,这些白气凝结成小水珠,它们聚在一起,小水珠变成大水珠,空气无法托住它们,它们又从天上落下来,落到河流里。随着河流,它们进入地球寒冷的地带,凝结成了冰。还有些小水珠飘到很冷的地方,在半空中变为雪花。不过,等到太阳公公出来,气温升高,冻住的水、飘落的雪花又融化成液态的水。通过观看动画,幼儿知道水的三态变化过程。在这里,运用信息技术手段,教学效果特别好。

三、结语

综上所述,信息技术的飞速发展和应用普及,引起教育教学革新的浪潮,幼儿园教育教学中信息技术可以作为一种有效的辅助手段,在重点突出的问题上使用信息技术,更加有效地加深幼儿对重点内容的印象。信息技术的应用对幼儿园教育事业的发展起到了非常重要的推动作用,所以幼儿教师在教学过程中要将教学内容与信息技术有机结合起来,实现教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 李杰. 信息技术应用于幼儿教育活动的现状与策略分析[J]. 考试周刊, 2020(81): 161+162.
- [2] 陆怡蕾. 惊喜于成长,精彩着生活——幼儿园信息技术在教育活动中的有效应用分析[J]. 才智, 2020(2): 153.
- [3] 王春玲. 信息技术在提升幼儿安全教育效果中的作用分析[J]. 新智慧, 2021(4): 25+26.

