

浅谈幼儿园游戏化教学的策略研究

王丹

轮台县第五幼儿园 新疆巴音郭楞蒙古自治州 841600

摘要:随着素质教育的完善,游戏教学成为学前教育的重要课题。幼儿的天性就是玩耍,同时幼儿由于身体心理成长阶段的特点,不具备高度的自律性和纪律性,这样游戏教学在幼儿园教学中就占据了主导地位,在集中幼儿注意力的基础上,对幼儿的相关自理能力、逻辑能力、形象思维能力进行有效率的培养,在符合幼儿年龄特点的基础上,引导幼儿树立正确情感态度和目标。从而促进幼儿全面的发展。本文通过阐释游戏教学的意义,进而提出幼儿园游戏化教学的策略。

关键词: 幼儿园; 游戏化教学; 教学策略

素质教育的发展要求学前教育不断探索更优质、更丰富的教法。教育改革的大背景、大浪潮,为幼儿园教学改革和教学效率的不断提升创造了新的机遇。采取游戏化教育不但契合了幼儿的心智状况,也有助于提升教师教学丰富性,调动幼儿的学习潜能。将游戏宗旨融入,是学前教育的要求。

一、幼儿园游戏化教学的意义

(一) 提高幼儿的社会性认知

幼儿的身心发展阶段特点标志着幼儿的思维进入高度活跃的阶段。但是由于幼儿对于这个世界没有明显的认知,所以对于这个世界,幼儿迫切想了解这个世界的发展原理,但是由于身体和心理发展的限制,幼儿没有办法使用成年人了解世界的办法对世界进行有效的了解。所以为了保证幼儿的身心健康,使用游戏教学帮助幼儿了解这个世界是必须的。游戏作为部分世界的缩影,教师能够将游戏中不符合教学的因素剔除,让幼儿对世界进行合理的认知。同时,由于让幼儿学习纯理论性的知识,幼儿会因为没有兴趣而产生困难。游戏可以提高幼儿的学习兴趣,降低幼儿的世界认知难度。游戏可以让幼儿认识社会现象和原理,学会处理部分社会关系,促进幼儿社会性的发展。

(二) 促进幼儿的身体发育

在幼儿时期,是幼儿进行身体发展的重要时期,是幼儿身体各部位进行成长的关键期。同时,幼儿时期也是帮助幼儿熟悉自己身体,增加对于身体熟练度的关键时期。比如,人们在幼儿期容易摔跤,但是长大后就很少摔跤,这就是因为幼儿对于自己的身体还不是很熟悉。如果幼儿在这个阶段能够进行合理的科学锻炼,对于幼儿以后的成长是极为有益的。在幼儿园平时的教学中,除了体育锻炼以外,最重要锻炼身体方式就是游戏锻炼。但是传统的体育锻炼不能充分调动幼儿参与的积极性,游戏可以充分调动幼儿的热情,促进幼儿身体的成长发展。比如老鹰抓小鸡,幼儿在进行走跑的过程中,幼儿比较愉快地锻炼了身体,同时熟悉了自己的身体。

(三) 保证幼儿的心理健康

很多事实表明,许多幼儿的心理障碍是由于幼儿的贫乏的社交导致的,比如社恐症、孤僻症。在幼儿园进行游戏教学时,必须相互交流才可以保证游戏有趣性和完成度。所以游戏教学不仅可以帮助幼儿锻炼身体,还能帮助幼儿锻炼社交能力和提高心理健康水平,在幼儿进行游戏时,哪怕是最简单的丢手绢游戏,都会有一定的交流,在游戏教学的过程

中,幼儿的社交能力进行成长,在游戏教学之后,学生针对游戏过程中出现的种种情况和探讨,也能锻炼幼儿的社交能力和语言表达能力。所以说,游戏教学能够在一定程度上保证幼儿的心理健康。

二、当前幼儿园游戏化教学的现状分析

(一) 游戏难度安排不合理,降低幼儿学习兴趣

教师在安排游戏难度时将知识容量与内容作为首要关注点,却将幼儿的理解能力、学习兴趣以及个性特点放在一旁,在很大程度上呈现出程式化、一刀切的特点,这就导致了游戏教学的难易程度不统一、不适中,使幼儿难以适应并自信地参与。更有甚者,过难的游戏会大大削弱幼儿的活力和自信,使得他们排斥游戏教学的方式,从长远的角度看会降低学习效果。

(二) 过于依赖游戏,忽视寓教于乐

幼儿教学过程中,因为游戏对幼儿有更大的吸引力,更易达到教学目标,所以备受青睐,得以全面使用。然而,在实践过程中,部分教师缺乏科学使用途径,过于依赖游戏,无法从根本上理解游戏教学的目标,而是将其看作单纯的游戏,无法寓教于乐,提升幼儿素质。通过分析具体个例不难发现,各个幼儿园因具体情况的差异,很多游戏未能设置有效的教学情境。值得指出的是,在很多情况下,简单明了地切入主题具有更好的效果,这也是教师们亟待分析的教學课题之一。

三、幼儿园游戏化教学的策略

(一) 建立合理的游戏评判标准

游戏教学活动说到底也是一种教学活动,教师在进行活动之后的积极性引导是不可或缺的。为了保证游戏教学意义和效果的实现,教师需要在进行游戏教学之后对整体教学过程中幼儿的表现进行评价。比如,在进行数字的认知过程中,教师可以设计一个情境角色扮演类游戏,一个幼儿是红苹果,一个幼儿是绿苹果,另一个幼儿是黄苹果,再选三个幼儿去讲台上扮演爸爸妈妈和孩子,孩子吃了一个红苹果,盘子里还剩几个苹果?爸爸又吃了一个绿苹果,盘子里还剩几个苹果?妈妈看到苹果不多了,又去冰箱里拿了两个苹果,那最后还有几个苹果?教师在情景剧的演出过程中,引导下面的幼儿进行分析。在活动结束以后,教师首先要感谢勇敢走到台上的幼儿,对他们的勇气表示肯定,然后对台下积极发言的幼儿表示肯定,最后对全体幼儿的配合表示肯定。在保证游戏能够有效开展的基础上,对每个幼儿进行鼓励教育,积

极评价,保证在下次进行游戏教学时,吸引幼儿的注意力,激发幼儿的学习兴趣,让幼儿对课堂教学活动拥有勇于参加的积极态度。

(二) 充分挖掘民间游戏,丰富游戏项目

根据幼儿的性别、年龄和兴趣的不同,每个幼儿喜欢的游戏也不尽相同。因此,教师在进行游戏的选择时,要考虑到不同幼儿的特点,重视幼儿的个体差异。教师可以通过丰富游戏项目的方法满足不同的幼儿,还可以根据实际情况对游戏的规则和形式进行改变。比如,教师可以组织男生幼儿进行带有运动性的游戏,像民间的“打宝”,幼儿拿几个正方形的硬纸板,通过控制力度,方向和游戏道具的位置,将地上的纸板打翻,就能够赢得胜利。或者“弹珠”,幼儿通过控制手指的力气和弹珠前进的方向,将自己的弹珠打进目标洞中,赢得游戏的胜利。学生在这样的游戏教学中,能够熟悉自己的身体,促进身体健康的发展。教师也可以组织女生幼儿进行做手工、跳皮筋等游戏,组织幼儿做手工可以让幼儿根据自己的兴趣进行手工创造,提高学生的想象力和动手能力,跳皮筋一般可以在游戏过程中加入儿歌的演唱活动,在提高幼儿身体健康素质的同时,培养幼儿的音乐细胞,提高幼儿的学习兴趣和身心素质。教师在组织游戏教学的过程中,一定要注意让每一个幼儿都能参与到活动中来,比如,男生对于跳皮筋没那么有兴趣,教师可以根据儿歌的特点对传统儿歌进行改编,加入铠甲勇士、等男生喜欢的动漫元素,帮助男生融入游戏教学的过程中,在这样一番调整以后,保证每个幼儿都能得到一定的锻炼和发展。

(三) 因地制宜时制宜,不断优化游戏

教师需要全面掌握各个幼儿的兴趣和喜好。不断优化游戏教学内容,提升教学的科学性与针对性。比如在教学《春节知识》的过程中,教师可适当引入直观生动的视频素材,增强幼儿对知识的印象。教师还可以引导幼儿绘制有关春节活动的各类卡片,将学生划分小组,进行卡片识别竞赛,从而帮助幼儿在更大范围内获取信息与知识。此类游戏也适用

于培养幼儿生活习惯,帮助幼儿养成更好的生活习惯和行为习惯。游戏教学帮助教师通过轻松有趣的方式完成教学任务,还能在更大程度上加深幼儿的学习印象,提升学习效果。

(四) 设置与教学内容一致的游戏主题

教师必须明确幼儿园实行游戏教学的根本原因在于减轻幼儿的学习负担,帮助幼儿掌握知识。因此,教师在备课阶段应结合教学任务设置游戏教学主题和形式,在教学过程中也要将融入游戏情境,在最大程度上减少幼儿的畏难情绪,激发学习热情,引导他们积极主动地参与,在更加轻松愉悦的氛围中掌握知识。比如,在讲解“方位词”时,教师在课堂上组织“蝴蝶飞”的游戏,幼儿拿着蝴蝶玩具,围坐在一起,教师和幼儿开展一系列的儿歌对唱。通过蝴蝶玩具,儿歌中的方位词引导幼儿参与蝴蝶飞的游戏,通过游戏场景中蝴蝶的方位加深他们对方位词的理解与记忆。

四、结语

综上所述,在幼儿的成长和发展过程中,游戏起到了十分重要的作用。幼儿可以在游戏中体会一定的社会发展原理和社会角色定位,在游戏中培养自己对于身体的熟练程度,掌握简单的自理知识,培养幼儿的自理能力,促进幼儿身心健康的全面发展。在游戏教学的过程中,教师一定要调整自己的教学思维,紧跟时代步伐,促进幼儿的全面发展。

参考文献:

- [1] 李研,吴英.幼儿园游戏教学现状及提升策略浅析[J].求知导刊,2020(4):131.
- [2] 邓东方.幼儿园游戏教学现状及改进对策分析[J].幼儿天地,2020(2):2—3.
- [3] 余玉珍.幼儿园教学中有效开展游戏教学策略探究[J].环球慈善,2020(3):29.
- [4] 李倩.幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J].科技资讯,2020(22):152—154.

