

# 浅论提高农村小学英语课外阅读教学的有效策略

杨 杨

农业园区中心小学 江苏 滨海 224500

**摘要:** 课外阅读教学可以弥补英语教学中阅读时数不足、阅读材料陈旧等问题。对提高学生的阅读水平,丰富学生的文化生活,塑造学生的人文素质具有重要意义。要掌握英语技能,我们必须有大量的知识储备。仅仅学习教材中的内容是不够的,还要在课堂之外进行拓展。

**关键词:** 农村小学英语; 课外阅读; 策略

在以培养学生的学科素养为目标的教育改革中,培养学生的阅读素养是英语教学的一项重要任务。因此,教师应该摆脱教材模式,积极开展指导课外阅读,创造一个高质量的课外阅读的氛围,并让学生知道更多文化的过程中,阅读大量的英语材料,使他们掌握语言的特点,增强语感,促进英语思维的形成,然后通过各种策略提高学生的阅读素养。

## 一、农村小学英语课外阅读教学的原则

### (一) 由短到长

要让小学生对英语课外阅读感兴趣,那么课外阅读内容就要在他们的认知范围内,挑选难易程度适中、复杂词汇较少、篇幅长度适宜的材料,让学生沉醉其中,这样才能逐步引导他们积极主动地阅读英语文章,达到拓宽他们阅读面的效果,否则只会让学生处于被动局面,出现学生排斥英语课外阅读的现象。在实际的指导中,根据学生的能力水平,按照由短到长逐步过渡的原则,先让学生接触一些简单、短小且充满趣味性的阅读材料,激活他们想要阅读更多内容的欲望,再逐步让学生接触具有故事性、趣味性的内容丰富且情节委婉的阅读材料,逐层提高他们的阅读量,使他们慢慢地适应英语阅读氛围。例如向六年级小学生推荐课外读物时,指导他们阅读《爱丽丝漫游奇境记》《秘密花园》《小公主》《黑骏马》等经典作品,这些书中包含了中文译文、生词注释、英文歌曲、配乐角色朗读的光盘等,能够辅助学生了解作品内容。如《秘密花园》是非常经典的儿童小说,共分为四章:英国的新生活、发现秘密花园、奇怪的响声、科林找到快乐,安排学生先完成第一章的阅读,借助图画了解“英国的新生活到底是什么样的,主人公要面临什么样的处境”,提示他们借助译文解决不理解的部分,以此来引发他们对后面章节内容的好奇心。

### (二) 由浅入深

课外阅读中要发展学生的阅读素养,就要注重思维的发展,通过任务的形式来指导学生有目的地阅读,让学生边读边思考,并对所读材料进行由浅到深地分析,帮助他们从整体感知到理解性突破,最后上升到情感的层面,这一过程需要学生活跃思维、认真思考和分析,有助于他们思维能力的提高。故而在指导小学生进行英语课外阅读时,应设定具有层级性任务,逐步提高任务的难度,引导学生慢慢地深入文本,这对提高他们的自主分析与阅读能力有很大的作用。比如安排学生阅读《爱丽丝漫游奇境记》时,给学生布置了以下任务: Who is the main character/content of the book? 而在推荐这本书的过程中,发现有些学生看过根据这本书改编的动

画电影,但只能说出大概的内容,且不能用英语描述,有些学生则没有看过动画电影。结合这种情况,要求他们边看视频边对照书本,了解每个部分所讲述的主要内容,提示他们观看全英文版视频,鼓励他们边读边思考,记录印象最深刻的一幕并找到相应的语句,熟读并背诵。这样便转变了学生盲目阅读的形式,增强了他们读思结合的意识,使他们能更加深刻地记忆阅读内容,有效地锻炼了他们的思维,让他们掌握了正确高效进行课外阅读的方法。

## 二、提高农村小学英语课外阅读教学的有效策略

### (一) 设置边读边写任务

小学生在独立完成教师所安排的课外阅读任务时,专注力不够高,容易出现浮躁的情绪,以敷衍的态度对待。读有图画的书时,他们会从头翻到尾,只看图画而不读内容,没有足够的耐心去了解内容,而在没有图画做辅助时,他们通常只会阅读开头和结尾或者只读前半部分,后半部分完全凭自己的猜测。这些不恰当的行为并不能对提高学生的阅读能力有帮助,反而会让小学生失去阅读的兴趣。那么在组织学生进行英语课外阅读时,可布置边读边写的任务,一写遇到的生词、新语法,二写自主查找工具后所理解的意思,三写产生的疑问,四写读后的想法。例如《小公主》这本书中描写了一位坚强、勇敢又善良的小姑娘,故事情节更是一波三折,每个人物都写得非常有特色且很饱满,这一特点极大地吸引了学生的阅读兴趣。组织学生用略读的方式理清自己能理解多少内容,配合译文画出全英文阅读过程中遇到的障碍,用跳读的方式集中解决障碍,掌握生词及语句的含义,用精读的方式了解每一部分的内容,总结每个人物的特点,摘录描述不同人物性格、外貌、神态的语句,用反复读的方式充分地掌握全部内容,真正地读懂这篇小说,写下从每个人物身上所领悟的道理。在这一环节组织学生先以中文描述读后感,再斟酌如何用英语的方式进行表达。这样指导学生用不同的方式阅读,规范他们的自主阅读行为,督促他们养成良好的阅读习惯,推动他们课外阅读能力的提升。

### (二) 巧妙运用小组合作形式

英语阅读的最终目的是能够熟练地掌握英语这门语言,能够灵活地将所学知识应用到实践中,不仅仅是丰富学生的知识储备,更是为提高学生的交际能力做准备。在开展英语课外阅读活动的过程中,应营造出积极的阅读氛围,提供给学生相互交流的机会,改变个体阅读的形式,巧妙地应用小组合作的方式,组织学生以团体的形式共读一本书,每个成员负责一部分内容的解读,既能提高学生的阅读效率,更能

激活学生主动阅读的动力,有助于坚定他们持续阅读的信心,还能促进学生思维的发展,使得他们深入理解阅读内容。在推荐学生阅读《小学英语同步阅读50篇》时,按照4~6人一组的原则划分小组,小组中的每个成员选择书中的任意一篇文章进行阅读,所有成员的选择不重复。在存书不足的情况下,先让学生将文章抄录下来,借助抄的过程通读一遍,大致了解文章中有多少生词量和新句式以及读不懂的地方,再利用独立阅读的时间去集中解决,小组成员之间可以相互帮助,交流各自阅读的内容,用自己的语言去描述主题内容。这样的方式可以让学生在短时间内接触大量课外阅读材料,既丰富了他们的英语认知,又提高了他们自主阅读理解和分析的能力。

### (三) 组织主题阅读分享活动

向小学生推荐优质的课外阅读资源,要求他们读懂其中的内容,不仅仅要扩大他们的阅读量,更重要的是让学生能够自觉积极地进行自主阅读,引导他们结合自身的知识储备去主动地搜寻资料,帮助学生有计划、有目的地进行阅读。英语课外阅读活动中,每个学生的英语能力层次不同,有些学生能独立完成长篇文章的阅读,有些学生则只能阅读一些简单易懂的文章,他们所喜欢的文章类型也不一样,在这种情况下,围绕着某个主题指导学生去搜集资料并阅读,能够极大地调动学生的主动意识。比如按照小说、诗歌、短篇故事等进行分类,以“诗歌”为主题的活动,让喜欢这类作品的学生进行分享,在全体师生面前朗读英文诗歌,讲述诗歌的意思,勇敢接受其他人的提问,对主动进行分享的学生提出表扬,增强他们继续阅读的信心。同时关注那些在任何主题活动中都不够积极的学生,主动询问他们的课外阅读情况,安排他们阅读特定的书籍,并指定分享任务,提升他们的分享勇气,让他们能够大胆地讲述阅读的内容,确保全体学生都积极地参与英语课外阅读,从整体上提高课外阅读指

导的有效性,让学生处在优质的英语课外阅读氛围中。

### (四) 综合评价

小学生英语阅读素养的发展过程中,教师的评价起着举足轻重的作用,关乎着他们是否有信心维持不间断阅读的行为,也关系着他们的阅读能力是否能更上一层楼。六年级的小学生能够在图片的帮助下读懂文章内容,能简单地描述故事梗概,可以根据简短的提示进行完整的描述,已经具备了基本的阅读能力。在针对他们的课外阅读进行评价时,从阅读方法、分析的角度、理解的内容等多个层面实施指导,让学生明白自己在课外阅读中的不足,帮助他们找到解决的方法,指导他们及时地弥补和修正。如安排学生朗读一段《秘密花园》中的内容,其他学生说出前后的情节,以此来了解他们对这本书的熟悉情况,纠正朗读者的发音、断句、语气,提醒学生注意表达的连贯性、准确性,肯定他们的阅读行为,鼓励学生多次阅读书籍,使他们熟练地掌握精彩的内容,帮助他们转化为自身技能,提高他们的英语能力。

### 三、结语

综上所述,小学英语课外阅读教学是以学生的全面发展为基础,将教育话题从课堂延伸到课外,促进学生思维能力和语言能力的有效提高,对中学生核心素养的培养具有不可替代的意义和价值。在实际教学过程中,教师应以学生的阅读体验为基础,提高阅读的互动性和趣味性,使课外阅读教学充满生机和活力,促进英语教学的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 徐黎明.谈小学英语课外阅读能力培养的策略[J].名师在线.2019(07).
- [2] 吕敏.提高农村学校学生英语阅读能力的方法探研[J].成才之路.2017(33).

