

核心素养下小学语文教学的策略分析

马林叶

龙场镇营坪小学 贵州 毕节 553104

摘要:在传统的小学语文课堂教学中,受到传统教学理念、教学模式的制约,出现了明显的“高耗低效”现象,不仅制约了课堂教学效率,也难以满足核心素养下的小学语文教学要求。因此,小学语文教师要重视小学生主体作用的发挥,加强语文核心素养能力的培养和训练,科学有效地创新组织课堂教学的内容和形式,给小学生营造出更加具有高质量的富有吸引力的教学。

关键词:核心素养;小学;语文教学

在语文核心素养视角下进行教学,这对语文教学提出了全新的要求,意味着语文教学不仅要帮助学生认识汉字,在学习的过程中不断提升理解能力、提高学生的思想内涵,提升学生的语言表达能力及写作能力等,更要注重学生素养的提升。

一、核心素养下小学语文课堂教学效率低下的原因

(一) 教学重点偏离

部分小学语文教师长期束缚在传统的教学理念下,对语文学科的认识不够全面,片面关注语文学科的工具性,忽视其人文性价值。在这种情况下,教师常常将教学的重点集中在理论知识学习中,忽视了学生在学习中文素养、道德意识培养,致使语文课堂教学目标与当前的素质教育要求相背离。

(二) 教学模式不科学

当前小学语文课堂教学模式受到传统教学理念的制约,依然存在不科学的现象。一方面,教师习惯地采用传统的教学方法,以知识灌输、课堂讲解为主,忽视了课堂教学中对学生的启发、与学生之间的互动等。另外,在这种教学模式下,教师对学生的课堂关注程度比较低,难以真正激发小学生的语文学习兴趣,致使课堂教学效率低下。另一方面,部分教师过于依赖信息技术,致使小学语文课堂教学变成了演示PPT的现象,导致一节课下来虽然眼花缭乱,但实效性非常差。

(三) 教学内容单一

素质教育理念下,要求教师在组织课堂教学时,不能将教学内容局限在教材上,而是应结合学生的实际生活,对教学内容进行拓展和延伸,最终提升学生的综合素养。但在实际教学中,教师常常忽视语文学习内容的丰富性,常常将教学重点集中在教材上,并未对教材之外的资源进行深入挖掘和整合,没有真正实现教学内容的拓展。在这种情况下,导致小学语文课堂教学内容单一,很难激发学生的学习兴趣。另外,还有一部分教师在教学中受到惯性和惰性的影响,片面地认为只要将教材中的字词句掌握即可,并未对其进行拓展性训练,难以满足教学目标。

二、核心素养下小学语文教学的策略

(一) 提高学生课堂地位,完善整体教学

在传统的教学过程中,教师是课堂的主导者。教师通过课堂讲解,将自己的思路及知识传递给学生,学生是被动的知识接受者。在此过程中,学生的思维能力和自主探究能力

都没有得到有效的锻炼,个人综合水平无法得到提升。因此,在语文课堂教学过程中,教师要创新教育理念与教学方法,把学生放在课堂的主体地位,提升学生的课堂参与度,进而提高课堂教学效率。

(二) 重塑教学目标,优化教学内容

明确的教学目标是开展高效教学的关键,直接决定了课堂教学效果。基于传统小学语文教学目标单一、片面的现状,小学语文教师应紧紧围绕“语文核心素养”的内容,重塑课堂教学目标。一方面,以新课标为基础。新课程改革背景下,教师应紧紧围绕“语文核心素养”下的“三维教学目标”,依据小学语文课堂教学内容,对其进行认真分析和设计,精心设计与其相适应的教学目标。另一方面,以学生发展作为着力点。教学目标最终是促进学生的发展,以更好地服务学生。因此,小学语文教师在设计教学目标时,不仅要依据新课标作为依据,还要关注学生的“最近发展区”,依据学生现有的知识水平,结合其兴趣爱好等,精心设计出与学生实际情况相契合的教学目标,真正实现“一切为了学生,为了学生一切”的教学理念。

(三) 抓住经典文化价值观教育的本质

在语文的学习过程中,经典故事逐渐地向学生渗透着中国传统文化精髓,特别是尊老爱幼,热爱祖国,诚信友善等美好的价值观,都可以通过一个个经典的故事让学生产生思想上的认同和行动上的效仿。小学生在这样浓厚的文化氛围当中,也能够逐渐地认识到自己的成长和发展需要有所为有所不为,让他们成为一名热情友善,对社会对集体有价值有贡献的人。所以,小学语文教学中的核心素养教育也离不开对学生的思想价值观的正确引领,而这些也正是小学语文学科非常擅长的部分。小学语文教师通过语言、表情、动作等传递出积极的理念和情感,这样才能让文化价值观的教育产生更加深入人心的效果。所以,教师要精心设计每一堂课程,让小学语文课堂成为对小学生进行正确价值观引领的重要阵地,发挥小学语文教学的综合功能。

(四) 提升学生创新思维

创新思维,对所有人来说都是非常重要的一项思维能力,也是所有人或多或少都必须掌握的一项能力。小学这个阶段,正是学生各能力开始发育的重要时期,创新能力也是学生核心素养中的一部分。以核心素养为导向的语文学习,主要是为了帮助学生掌握语言运用的能力,并使学生的思维变得灵活,灵活的思维正是提升创造力所必须具备的条件之一。只有具备灵活的思维,才能更好地处理已知的信息,并进行

更多的思考,从而形成多种解决问题的方式。在思考问题的过程中,学生的想象力也会得到不断释放,再结合灵活的思维方式,整体思维会变得更加活跃,从而产生创新思维,帮助学生提升解决问题的能力以及创新能力。

(五) 提高教师自身核心素养教育专业水平

教师要不断地学习和成长,总结以往教学中的经验,认识其中所存在的不足,小学语文教师要在核心素养培养工作中融入创新的理念和实际的行动。要持续推进核心素养的教育和课改工作,但是在这个过程中,教师作为主导者还需要认识到在实际的小学语文教学中还存在一定的问题,影响了对学生语文素养的培养,教师必须要采取合理的解决措施,并充分认识到培养学生语文素养的重要性,从而让学生的语文素养得到有效的培养。从教师的角度出发,联系学生成长发展的特点和学习方面的特点,教师要明确语文这门学科对于学生综合素质的发展来说可以起到哪些作用,要发挥学科自身的优势特长,有所侧重地开展核心素养的教育培养工作。

(六) 进行趣味互动教学,激发学生的学习兴趣

兴趣是学生有效开展学习的前提。小学阶段是学生从幼儿教育过渡到知识学习的重要阶段,在这个阶段,学生各方面能力的发展都不是很充分。因此,小学生在语文学习过程中,学习难度相对较大,学习兴趣很容易降低,教师的教学自然就收效甚微了。教师要抓住学生思维阶段的特点,通过趣味互动教学,为学生营造轻松的学习氛围,有效激发学生的学习兴趣。在趣味互动的过程中,教师也可以发现学生的个性,使学生个性得到发展,提高学生的语文学习水平。

(七) 情感导入教学

在语文教学的过程中,能引起学生共鸣是非常重要的事情,因为只有为学生营造出身临其境的感觉,学生才能更好地理解文章人物的所思所想以及情感。由情感导入教学,可以很好地引起学生的共鸣。情感导入,要求在教学过程中,教师必须全神贯注地投入,要确保自己完全沉浸其中,才能更好地带领学生进入文章。可以引导学生将文章内容与生活进行联想,找寻与自己生活的共同点来更直观地理解文章人

物的所思所想。值得注意的是,在进行情感导入时,必须要留意学生当下的状态,要了解学生的所思所想,最佳的情况是,选择运用情感导入教学的文章,可以让学生直接与自己的生活进行联想,引起学生的共鸣,才能使如临其境感受到文章中人物的情感与思想,因此情感导入教学十分重要。

(八) 构建高效的课堂教学评价模式

高效的教學评价是构建高效课堂的关键环节,课堂教学评价主要是在真实的教學情境中,教师对课堂教学行为、教學方案实施的结果进行反馈,具有极强的导向性,是教师调整和优化教學方案的参考标准。尤其是在素质教育背景下,构建高效的课堂教学模式是当前课堂教学的关键。首先,制定全面、客观的教學评价标准。教师在对课堂教学进行评价的时候,不仅要关注知识的达成情况,还要关注学生在过程参与中的情感表现,以及学习过程中综合能力的提升,使得课堂教学评价更加全面、客观,能够将学生的真实学习情况精准地表现出来。其次,评价内容应具有针对性。教學评价最为重要的功能就是反馈,教师在优化教學评价时,应依据学生在课堂中的表现,真正做到有的放矢,彻底减少教學评价中的“好”“不好”“对”“不对”等泛泛评价,使得评价教學评价内容更加具有针对性。

总结:综上所述,教师在实际的语文教學过程中应该合理地开展核心素养教育,不断促进小学语文教學的进步,让学生在更好掌握语文知识的同时,核心素养也不断提升。

参考文献:

- [1] 单菊红. 核心素养背景下小学语文高效教學的策略[J]. 学周刊, 2022(08): 97-98. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.08.046.
- [2] 唐天山. 浅析培养小学生语文核心素养的策略[J]. 学周刊, 2022(08): 101-102. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.08.048.
- [3] 李晓红. 基于核心素养导向的小學语文教學模式探究[J]. 课外语文, 2022(04): 102-104.

