

小学语文教学中践行社会主义核心价值观的作用

齐 瑛 武 艳 霍 燕

咸阳师范学院附属小学 陕西 咸阳 712000

摘 要:培育和践行社会主义核心价值观是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。而教育是增进人的知识和技能、发展人的治理和体力,影响人的思想和品德的活动。小学语文作为义务教育阶段的基础学科,理应承担起培育和践行社会主义核心价值观的重任,培养合格的社会主义接班人。在小学语文教学中践行社会主义核心价值观,有利于培养学生爱国主义情怀,明确国家理想,引领学生明确行为准则,明确价值取向。

关键词:社会主义核心价值观;爱国主义;价值取向

社会主义核心价值观促进人的全面发展,引领社会全面进步,是实现中华民族伟大复兴中国梦的强大力量。核心价值观是一个国家和民族价值体系中最本质、最具决定作用的部分,且核心价值观必须建立于民族优秀传统文化传统之上^[1]。同时,核心价值观反应社会和人类的长远利益和未来发展方向,具有激励人心和鼓舞人们不断前进的作用。社会主义核心价值观是社会主义精神和价值体系中最根本、最重要和最集中的价值内核,它的成型和系统化,必将成为人们共同遵循和维护的行为准则,潜入人们的思想和心灵深处,进而作为人们的价值传统和文化精神长期稳定下来,发挥代代相传的作用。

一、社会主义核心价值观简介

社会主义核心价值观通俗来说就是社会主义核心价值体系的基本特征,良好的对其进行应用可以有效地为社会工作开展打下一个基础。从我国角度来看,社会主义核心价值观主要包含:自由、平等、公正、法治等几个社会层面及富强、民主、文明、和谐几个内容,此外对于个人行为的代表是:爱国、敬业、诚信、友善等。随着我国社会主义核心价值观的逐渐深入推进,教育行业也在不断地朝着这个目标方向努力,其也在一定程度上优化了传统的教学方式,促进了新课改政策工作的实施。所以对小学语文教师来说其应该抛弃传统的教育方式,重视起学生实践知识及价值观的养成,从而培养出符合社会要求的人才,此外在实际教学中教师也要不断地提升学生地责任意识及爱国思想,并规范自己的言行举止,让其养成良好的学习习惯和思想观念。

二、小学生进行核心价值观培养的必要性

价值观导向符合小学生成长规律^[2]。儿童时期的价值观具有较为明显的感性形式,受社会、家庭、学校影响而逐渐形成发展出来的特有的价值观。在小学语文教学中对学生社会主义核心价值观的进行培养,促使其与成长规律有效衔接,让学生更好的成长。小学语文课标也表明重视语文课程对学生的思想感情的培养,课程内容注意价值取向,继承发扬优秀传统文化和民族精神。康有为在《少年中国说》中明确提出“少年强则国强”,青少年是中国的未来^[3]。教师应充分理解社会主义核心价值观,并融入课文中的教育因素,在培养学生语文素养的同时,对学生适时进行社会主义核心价值观的熏陶、感染和渗透,把人生观、价值观、思维方法、为人处事、思想作风、工作作风和治学态度传授给学生,更要在对学生进行全面素质教育过程中进一步发展学生的个性。

三、小学语文教学核心价值观教育的作用

(一) 树立学生的爱国主义观念

中国上下五千年,经历数次风雨变革,斗转星移,悠久

的历史并未让我们遗忘。在语文教学实践中,我们纵观历史长河,认识无数英雄人物。在古代,文天祥知晓国家灭亡,伤心欲绝,写下“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”,以表以死报国决心;范仲淹为解世人猜疑,坦然面对,写下“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,以表为国效力之心;顾炎武眼看清军入关,为保国救政,警示“天下兴亡,匹夫有责”,以表世人皆有为国负责之任。观近现代,我们认识了为了国家、为了党,无惧死亡,永不屈服的李大钊同志;我们与弃医从文,拿着笔杆子在战斗的鲁迅先生交友;站在琅琊山上看着无惧死亡的五壮士飞身跃下的疲惫身姿……长江黄河、故宫长城、桂林山水、大兴安岭,祖国地域广袤,神州大地皆是中华儿女沸腾的血脉。每一个中国人都应该对自己的家园以及民族和文化有强烈的归属感、认同感、尊严感和荣誉感。将社会主义核心价值观融入语文课堂教学中,在教学中,利用现代多媒体教学及环境氛围教学,拓展课外知识,结合社会主义核心价值观“富强、民主、文明、和谐”,将爱国主义内涵更加丰富,引导学生走进人物精神世界,利于学生树立爱国主义观念,立志报国,树立少年梦,实现中国梦。

(二) 明确学生的价值取向

社会主义核心价值观与小学语文相结合,对于没有一定社会经验,理解能力欠缺的小学生而言是难以领悟的。但是随着教学改革的进一步深入,借用多媒体教学音频视频相结合、情景教学中的角色扮演、分组讨论自主探究、课外知识拓展交流等方式,让语文课堂更加贴近生活,趣味横生。萧红在《祖父的园子》里自由、快乐成长;《苏珊的帽子》并未让大家觉得新奇;《中彩那天》父亲的坦诚等,学生作为一名事件的旁观者和体验者,深入理解课堂教学内容,学生受到潜移默化的思想影响,逐渐形成自己的价值观,明确价值取向。追求自由平等,崇尚公正法治。每一位学生都明确正确的价值取向,聚沙成塔,便可为构建理想社会目标提供源源不断的力量,推动社会不断进步。

(三) 规范学生的行为准则

小学生正在形成自己的判断能力,对待问题的看法还不成熟,评判标准正在建立阶段^[4]。在小学语文的课堂教学中有课本剧表演环节,学生在扮演角色的过程中,深入研究人物形象特点,身临其境感受课文深意。课本剧《将相和》,学生在体验角色的同时,深刻理解了蔺相如的机智勇敢,知道了老将廉颇虽自傲却以国家大事为重,结果,将相和好,共同辅国,国家无恙;课本剧《金色的鱼钩》,老红军那份舍己为人,甘愿牺牲自己的精神可以通过实际的表演让同学们更好的去理解,既真切感知了人物的可贵品质,又受到了一场真善美的灵魂洗礼。在教学时耐心引导学生,发挥学生主观能动性,调动孩子学习积极性,结合“爱国、敬业、诚信、友善”主题,主要是从个人层面的核心价值观,影响学生个

人的政治道德、职业道德以及个人的德性、品性等方面,培养孩子正确的行为准则,争做社会主义接班人。

四、小学语文教学中践行社会主义核心价值观教育的现状

首先随着新课改政策不断地提出和深入,我国大多数小学都在对自己的教学方式进行了改革,但由于传统应试教育观念根深蒂固,导致在实际小学语文教学中教师只重视学生对知识的累积及最后的考试分数,大大忽略了学生的思想情感认知,造成学生在实际生活中成绩变高了,但个人素质和行为习惯却降低了。现如今我国大部分语文教师都认识到在实际语文教学中应用社会主义核心价值观的好处和作用,但由于思想、个人及教学方式的影响,导致在教学中表现的效果不大,无法让学生理解社会主义核心价值观的基本内容。此外由于我国较为传统,大多数传统教学方式没有被及时优化,导致在教学中无法激发出学生对于学习的兴趣,让其出现厌学的心理状态。

其次,想要在小学语文教学中应用社会主义核心价值观,首先就是要提升语文教师的观念,并在实际教学中对教学内容下隐藏的社会主义价值观进行发掘。所以相关学校要重视此类问题,定期的对教师进行培训,提升其思想政治觉悟,为学生做好榜样。最后教师要在教学前找出一些社会热点,在教学时不要一成不变的进行讲解,要适当的对教学内容进行扩展,并让学生参与社会热点的讨论,从而提升教学的质量。

五、小学语文教学中践行社会主义核心价值观的路径分析

(一) 教师以身作则,将社会主义核心价值观与课堂相结合

教师是学生模仿的对象,教师的社会观点决定着学生未来的价值观点。因此,要向正确的培养学生的价值观点,首先就应该需要教师有正确的价值观,并且能够以身作则,在教授知识的同时将正确的观点传递给学生。在当前的教育模式下,许多语文老师在上课时缺乏有效的方法,缺少科学的教育理念,这不仅让学生学习进度缓慢,同时也会使学生在接受知识的过程中出现障碍。或者有的教师在教授语文知识的时候,并不能向学生展示课文中所表达的积极向上的思想。因此,这就需要教师在日常生活中以身作则,向学生传递正确的社会主义核心价值观,教授知识的同时,也要将课文中积极向上的思想向学生传达出来。

(二) 拓展教材内容,融入社会主义核心价值观内容

教材内容是一成不变得到,但是教学方法却是多种多样的,要想更好地在课堂中融入社会主义核心价值观,就需要采用多种方式教学。在当前教育体制下,许多教师在教授知识的时候仅仅是将教材内的知识讲完即可,这样草草的完成教学任务并不能使学生了解教材中内含的观点。因此,要想在语文学习中融入社会主义核心价值观的理念,就要通过拓展教材内容,将社会主义核心价值观渗透到课堂中去。例如在讲解《牛郎织女》这一课时,可以通过对传统节日七夕的知识延伸,用绘本的形式在屏幕上展示出来。这样学生在了解传统节日的过程中,也能了解到牛郎织女这一篇课文蕴含的古代人民对于美好生活的向往和追求的含义。在这一过程中,教师通过采用多媒体技术,将单一枯燥的课本内容转变为立体的绘本故事,并将其展现出来。这样可以有效遏制学生注意力不集中的现象,还可以提高学生的积极性,也可以加深学生对于教材的理解。同时,教师在教授一篇课文的时候,可以适当的向学生拓展一下课文的文化背景或者其中蕴含的含义,让学生受到传统文化的熏陶。

(三) 营造和谐民主的课堂氛围,让学生养成文明的习惯

教师可以通过营造和谐民主的教学范围,使社会主义核心价值观融入到课堂中去。学习的目的不是毫无感情方法的知识填鸭,如果学生长时间处于被动学习的状态,这样不仅会加深学生对于学习的倦怠性,也会让学生产生抵抗心里。因此,要想在日常学习中融入社会主义核心价值观的学习,教师就应该在授课的过程中积极的邀请学生参与进去。通过积极有趣都互动来使每一个学生都能在课堂中得到充分的发挥,这样可以使每个学生都得到充分的尊重和认,可以使他们受到极大的鼓舞。例如在讲授《在牛肚子里旅行》这一课时,教师可以让学生在阅读课文的时候分角色扮演,让学生参与到学习中来,加深学生的参与意识,提高学生学习的兴趣。或者教师也可以在课堂中采用竞争学习的方法,增加学生的学习乐趣。竞争是使学生进步的一剂良药。每个学生都有不服输的劲头,如果将这股劲头用在学习上,那将会起到事半功倍的小姑。例如,在课堂中学习生字词的时候,教师可以通过男生女生比赛、或者分小组对决的方式,让学生认识到竞赛类学习的公平性,同时也可以养成学生积极进取的学习态度。

(四) 以积极乐观的态度面对学生

研究表明,一个教师的态度可以影响整个班级的氛围,一个有着积极乐观态度的教师,可以使整个班级的氛围变得更加轻松愉悦,同时也可以更好的向学生传递着正确的社会主义核心价值观。因此,教师在日常生活中应该保持积极向上的人生态度,向学生传递正确的人生观。通过对社会主义核心价值观的不断钻研学习,将自己正确的理解和感悟,在日常生活中传递给每一个学生,理解社会主义核心价值观的含义,并为之付出行动。

六、小结

在语文这门学科的教学中渗透社会主义核心价值观有很大的优势和作用。语文教师在教学中要有耐心,要善于挖掘教材中真正触碰心灵的地方,用语言文字、情感教育熏陶孩子的性情,铸造正确价值观,有效的利用教材渗透社会主义核心价值观的精髓。通过与语文教学知识点的有效契合,通过意境再现、诵读经典、赏词析句等方式积极践行和培育学生社会主义核心价值观的认识。使学生树立社会主义荣辱观,培养良好思想道德风尚,成为国家新一代的希望,做社会主义新鲜力量,为中国梦的实现做足准备。

作者简介:齐瑛(1975-),女,汉族,学历本科,中小学高级教师,研究专长为小学与教学。本文为陕西省教育科学院十三五教育科学规划课题研究成果;课题编号:SGH20Y0587;课题名称:《小学语文教学中践行社会主义核心价值观的措施和路径研究》

参考文献:

- [1] 马君诚.在社会主义核心价值观统领下的小学语文经典诵读的实践研究[J].课外语文,2015,(5):21-21,27.
- [2] 吕春燕.将社会主义核心价值观融入小学语文教学——以《金色的鱼钩》课堂设计为例[J].华夏教师,2015,3(21):31.
- [3] 石海兵.论新时期中国青年价值观教育的双重性质[J].现代教育科学,2004,(4):10-13.
- [4] 史晶晶.在小学语文教学中渗透社会主义核心价值观教育[J].黑河教育,2016,(05):67-68.