

学前教育语言教学中培养幼儿语言能力的途径

逯景景

山东省菏泽市巨野县大谢集镇中心幼儿园 274900

摘要:幼儿在学前教育阶段面临很多新的知识点,也容易出现诸多学习上的障碍,从开发幼儿语言能力的角度助力幼儿的成长,这就具有十分必要的价值。通过分析语言能力对幼儿的意义以及当前学前教育中存在的一些问题,在此基础上总结出提高幼儿们语言能力的方式方法,使幼儿在学习过程中能够更好地吸收知识,进而更好地巩固学前教育时期的教学质量。

关键词:学前教育;语言教学;语言能力;培养途径

在学期教育中,幼儿的语言能力是其教育的内容。语言能力的培育同幼儿的语言发展具有密切联系。语言能力的发展是个体在幼儿阶段发展的重要能力,这一能力的发展直接关系到个体今后语言能力的发展。为此,做好幼儿阶段语言能力的培养工作,积极促进幼儿语言能力的发展与完善,将为幼儿今后的语言的长期学习奠定良好的基础。由此可见,幼儿的语言能力的培养具有重要的价值,应该得到教育者的关注与重视。

一、开发幼儿语言能力的重要意义

幼儿语言能力的开发,关键在于学前教育阶段的培养。因此,在学前教育中开发好幼儿的语言能力意义非凡,对幼儿们的综合发展也具有重要价值。原因在于学前教育时期运用的多种语言能力开发教学手段,使孩子们在幼儿园活泼有趣的情境中学习语言的正确运用和语言表达的逻辑结构,从而有助于儿童提高驾驭日常谈话和交流的能力,这也有利于强化儿童在社会生活中的适应能力^[1]。除此之外,在学前教育中开发幼儿的语言能力,更有利于让幼儿园和教师们发现其他教学环节的薄弱之处,从而改进语言能力的教学方法,形成配套的教学合力,促进幼儿园其他教育课程的共同进步与发展。由此可见,学前教育中开发幼儿语言能力的深远意义不言而喻,应当进一步发现教育开发中的常见问题,继续提升教育开发措施。

二、幼儿语言发展特点分析

(一)个性化特点

孩子们有着常人所难以想象的仿造性,孩子们会模拟其他人所看见的事物和听到过的句子,如孩子们会模拟父母在和别人沟通时说出的话,也会模拟出所看电视剧中的台词等,但孩子们并不会单纯地模拟,而且还会做出一定的创造,并逐渐地在语言的世界中展开探索。

(二)语言综合能力

孩子的语言能力不但具备个性模仿的特点,还具备了一定的语言综合能力。比如,孩子会把他们所见到事物以及所看到的人加以模拟,并随之做出了一定的创新,他们就能进行举一反三,将他们掌握到的语言使用在各种各样合适的语境中^[2]。例如,老师告知小朋友葡萄和苹果都是我们喜欢吃的水果,最后孩子会向老师反问“橘子是水果吗?”诸如此类的问题,从而反映出了孩子具备较高的语言综合能力。

(三)循序渐进

孩子学时还存在循序渐进的能力,但随着年级的增长和更多的所见所闻,孩子的口语能力也会获得相应的提高,孩子们能够逐步复述教师在课堂上所讲述的故事,并完成对有关情节的填充,从而掌握新的词语和新的句型。

三、幼儿语言教学中存在的问题

(一)教育观念比较落后

当前阶段,很多幼儿教师口语教学过程中仍然使用一

些单一的教学手段,整体教学观念比较落后,仅仅是老师们单纯地向学生讲解和语言有关的理论知识,而并没有让孩子们发挥出自身的学习主体地位,从而使得孩子们缺乏学习语言的积极性,导致课堂教学质量无法得到有效提升,也使得孩子们过度的依靠老师,而不能独立的思考实际问题,最后引发孩子们只会理论知识,却又不能灵活地把理论知识运用于具体日常生活中的不良现象,也就是我们常说的纸上谈兵^[3]。这样传统的教学观念和教学方法很大程度上限制了孩子自主思维、积极探索的意识与能力,使得学生积极性不高,孩子的语言水平不仅无法得到有效提升,而且时间久了还会逐渐下降。

(二)理论与教学实践脱节

在如今的学前教育语言课堂教学中,虽然老师们对基础知识地传授比较重视,但给学生的实践机会却非常少,造成了理论知识和课堂实际严重脱节的不良现象。并且在孩子的语言教育中,老师不能提供充分的练习时机,在课堂上列举的理论知识与实践相互融合的例子数量很少,且教学质量较差,因此使得孩子虽然掌握丰富的理论知识,可是却无法将之运用于我们的日常生活中,导致孩子进一步探究语言知识的能力逐渐丧失,也失去了和人沟通的意愿和能力。

(三)教学目标不够明确

通过对当前幼儿语言教学现状的分析,可以发现在目前的幼儿语言教育中,还存在着教学目标不够明确的问题,由于老师们对所讲授的语言学科的教育目标并不清楚,单纯地为孩子讲授语言基础知识,却不能及时对所讲授的教学内容与方式加以创新,也不注重及时更新知识库,使得幼儿口语教育的效果并不明显。此外,部分老师并未掌握较好的语言综合能力,使得孩子口语教学和其他课程无法实现有效结合、融通与渗透,最后导致无法有效培养孩子的口语表达能力。

四、培养幼儿语言能力的有效途径

(一)采取游戏教学方法,培养幼儿的语言能力

针对学前教育中部分幼儿教师缺乏语言开发教学方法的问题,这就需要结合幼儿们的实际发展能力进行有针对性的语言训练^[4]。在这种教学背景之下,利用游戏的方式是较为便捷的,而且让幼儿们能够有较好的语言环境,因为幼儿们离开了语言的氛围,就难以以开发自身的语言能力,同时玩游戏是幼儿们的一种天性,也是他们习惯接受的一种学习方式。在游戏的过程中能让孩子们敞开心扉,不断地与幼儿教师和其他幼儿一起开动脑筋想问题。幼儿教师运用游戏让幼儿们感受到与他人交往的快乐,并非聆听大段的文章或者故事,而是要听简短的儿歌,针对不同幼儿的教育背景和接受情况进行有针对性的语言教学。

比如,在小班幼儿中开展《爱吃水果的毛毛虫》的游戏,幼儿教师分别拿出苹果、香蕉、火龙果等不同品种的水果,

让幼儿们说出名字和自身了解到的水果生长习性,这种开口讲话和交流的方式有助于幼儿表达自身的想法和思考过程,更好地掌握相关的知识点。又如,在中班幼儿教学开展《小松鼠的伞》之时,幼儿教师先是铺垫下雨时松鼠会竖起自己的大尾巴,让幼儿们模仿不同松鼠在下雨时的表情和动作,在互动之中真正体会到松鼠的伞是什么,以及自己养成在下雨情形及时打雨伞的良好习惯。通过该类游戏的教学方式,便于让幼儿们在学习阶段更好地开发语言能力和增强表达能力。

(二) 提高教师对幼儿语言能力的重视程度

针对部分幼儿教师对语言能力缺乏重视的情况,应当采取相应的对策予以提高重视程度。而这种重视程度的提高并非短期内就能够解决的,需要广大幼儿教育机构加大对幼儿教师的培训投入力度,也需要配套相应的教学考核机制。具体而言,幼儿园应当拨出相应的专项经费,用于提高教师开发幼儿语言能力的教学水平和学科重视程度^[5]。一方面,幼儿园可以定期聘请师范大学的学前教育专家或语言文学教师为幼儿教师进行培训讲座,同时开展培训结果相关的教学检验比赛以及教学能力测试考试,以便发现幼儿教师在高重视度和教学能力过程中存在的问题,从而在以后的教育培训中加以改进和避免同类教学问题的出现。另一方面,在幼儿园教师的内部绩效考评过程中,也应适当加强幼儿语言能力开发教学效果的测评权重,并将此类的考评结果与幼儿教师的综合业绩相挂钩,从而使幼儿教师更加注重对幼儿语言能力开发方面的教学投入,并且不断运用自己的智慧来巩固和强化幼儿语言能力建设教学水平,时刻注重一切对幼儿语言能力开发有用的教学方法。

(三) 对教学方式创新

第一是游戏教学,游戏教学不仅能够运用在语言教育中,还可以运用在体育教学、思想品德教学等课程中,不论是课堂游戏,还是户外游戏,首先要保证幼儿参与的积极性和主动性,在游戏中表达自己的情感,有同学和教师沟通交流,了解游戏的环节和目标,提高自己的语言能力^[6]。例如在角色扮演游戏中,教师在分配角色时要反复强调每个幼儿的角色名称和任务,例如在“龟兔赛跑”游戏中,扮演小猴子的幼儿起到的作用是当裁判等。第二是音乐美术教学,语言教育可以渗透在美术和音乐教学中,例如在让幼儿聆听儿歌后,可以让他们说说自己从儿歌中听到了什么故事,感受到了什么样的情感;在欣赏一幅画后,让幼儿描述画的主要内容,感受并说出画的意境,想想一下作者通过这幅画表达了什么思想。这样能够充分发挥幼儿的想象力和创造力,让幼儿在轻松活跃的氛围中不断提高自己的语言能力

(四) 积极鼓励幼儿表达,并学会倾听

幼儿阶段是学习语言的关键阶段,教师和家长要鼓励幼儿勇敢放开思想,畅所欲言,培养幼儿对语言表达的兴趣和主动性。语言学习的第一步是敢说、喜欢说,然后才能向能说发展。教师家长应该为幼儿提供快乐的学习环境,通过多种多样的教学活动,让他们在语言教育中享受甜蜜幸福的童年^[9]。有意识的对幼儿进行引导,在潜移默化中训练他们的语言能力。例如让幼儿们阅读绘本,然后向其他幼儿讲述绘本内容;也可以让幼儿观看动画片,通过视觉、听觉的感官刺激来幼儿的表达欲望,看动画片的过程中,幼儿们到想要针对动画片的内容表述自己的想法,教师要鼓励他们勇敢表达,幼儿没有心理压力,才能勇敢表达,大胆发言,在这个时候引导他们学习语言,他们都乐于接受,完成学习任务的速度也很快,表达流利主动,积极大方。

倾听建立家长和幼儿、教师和幼儿之间良好关系的重要方式,在对幼儿进行教育时,教师应该将自己和幼儿放在同一水平线上,表现对幼儿的爱护和尊重。教师和幼儿交流时,蹲下来倾听幼儿表达,表现出对幼儿语言的肯定,眼睛和幼

儿平视,让他们感觉到自己和教师之间没有鸿沟,也表现出对幼儿表达的渴望,让他们勇于表达,感受到温暖,让他们认识到教师是值得信赖的,才能和教师坦诚相处。在幼儿表达的时候,教师不能随意打断、提出反对意见等,而是要多多给予鼓励和表扬,在自然状态下,幼儿畅所欲言^[10]。在倾听幼儿表达的过程中,教师要时刻保持微笑,幼儿说完后,教师要给予鼓励和表扬,如“你说的真好!”、“后来发生了什么呢?”、“做的很对,你是最棒的!”,这些鼓励的话语能够让平时不敢说话的幼儿在引导和鼓励下,逐步建立表达的自信心,不断提高自己的语言表达能力。

(五) 充分落实幼儿园教师的语言能力考察

首先,幼儿园要保证教师满足学历要求。学历要求是保证教师具有一定文化素质水平的一条基本标准,反映着教师的专业素质和综合素养。其次,要做好教师的招聘工作,从源头上保证师资的质量。教师招聘是加强师资队伍建设的环节。通过科学有效的招聘,学校能够选拔出符合教育需求的人员作为教师,从而为教育的开展提供良好的人力资源保障。为此,幼儿园可以根据幼儿文字语言能力的发展要求,在招聘过程中,从学前教育学、幼儿心理学等内容对应聘者进行考察,从而选择合适的人选。同时,幼儿园在招聘相关的教师除了了解他们的理论知识外,还需要考察他们的教学技能。在幼儿语言教育中,教师的教学技能具有关键性的作用。为此,通过考察招聘教师的教学技能,让具有丰富教学能力的教师进入教学领域,是做好教师招聘工作与保证幼儿语言教师队伍的关键。最后,幼儿园要做教师的岗前培训工作。幼儿语言能力教学要求教师拥有良好的专业知识与技能。这就要求幼儿园应该做好培训工作,促进教师质量的提高。幼儿园管理者应该意识到教师在职培训对提升幼儿教育质量的重要价值。这能够为在职培训活动的开展提供重要的组织支持。同时,学校应该对在职培训进行一定的物质投入,每年要安排一定的预算作为在职培训的开支。通过规范化的资金安排,教师的在职培训可以获得充分的物质保障。这对于提升培训的质量和教师的素质具有很大的帮助。

五、结语

在学前教育的语言教学过程中培养幼儿的语言表达能力,首先要全面掌握幼儿学生的实际情况,了解学生学习语言的需求和规律,加强对培养学生语言表达能力的重视,科学应用合适的教学措施进一步提升学生的语言表达水平。此外,还要有计划、有目的地开展语言表达能力培养活动,为学生创建出良好的沟通环境和氛围,对他们的进行正确的引导和鼓励,让他们在语言教育中感受到学习的乐趣,进而有效提升学生主动参与到语言学习中的积极性,从而获得更加理想的教学效果。

参考文献:

- [1] 刘海英.在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J].国际教育论坛,2020,2(6):182.
- [2] 阿斯更.亲近绘本,快乐成长——绘本在幼儿教育的有效应用策略探究[J].幼儿教育科学,2021,3(2):14-15.
- [3] 赵小苏.基于游戏背景下的幼儿语言能力培养策略探析[J].环球慈善,2020(4):1.
- [4] 何双燕.论幼儿教育中故事互动培养幼儿语言能力的策略[J].好日子,2021(9):1.
- [5] 德吉白珍.学前教育中培养和提高幼儿语言能力策略[J].山海经:教育前沿,2021(25):1.
- [6] 汤慧丽.学前教育中加强幼儿语言能力培养的对策探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(7):2.