

浅谈如何提升幼儿户外运动安全性的策略

杨 颖

江苏省扬州市高邮市临泽镇临泽幼儿园 225600

摘 要:在幼儿教育中,除了向幼儿传递知识之外,户外活动也是必不可少的。相对其他教学方面来说,户外环境具有开放性、自由性、不可控制性、丰富性等特点,因此幼儿的安全问题就成为幼儿园工作的重中之重。

关键词:户外运动;幼儿安全;策略探究

开展户外活动对幼儿的身心健康发展有非常重要的意义。户外活动能够锻炼幼儿的多种能力,协调幼儿的平衡能力。幼儿年龄偏小,对安全意识的防范非常薄弱。因此,在户外活动中,教师不仅要保证户外活动的质量,让幼儿在户外活动中体验到快乐和乐趣,还要注意幼儿的安全问题。

一、幼儿园户外活动的重要性

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育制度的基础阶段,因此受到越来越多家长们的广泛关注与重视。户外活动是深受幼儿园儿童喜爱的活动,同时又是幼儿园一日活动的重要环节,户外活动不仅可以激发幼儿参与运动的兴趣,锻炼幼儿肌体,增强幼儿身体的适应和抵抗能力,又可以提高幼儿的沟通能力,认知能力,实践能力等。然而,户外活动在开展方面存在很大难度,活动过程中安全隐患较多,直接影响幼儿园户外活动的正常进行,因此,怎样保证幼儿在户外活动中的安全,成为户外活动能否顺利开展的重中之重。

二、幼儿园户外活动安全隐患现状描述

(一) 活动器械自身存在破损,引发安全隐患

幼儿园锻炼的活动器械一般都摆放在活动场地的一角,每次活动之前,教师拿出来事先准备好的活动器材,由于时间关系,教师可能无法做到逐一详细检查。这样,一些具有安全隐患的活动器械就有可能投放到活动场地。有些幼儿园,在户外锻炼中会进行掷花篮帽活动,由于花篮帽是藤条编织而成,藤条本身比较坚硬,因此幼儿在拿到花篮帽的时候,会因为花篮帽本身出现破损而扎伤儿童,导致户外活动中出现安全问题。很多幼儿园的户外活动器械“木质攀爬梯”因为年久失修,攀爬梯上面很容易出现破损,由于是木质的攀爬梯,攀爬梯裂痕处有明显的木刺,幼儿在攀爬梯进行活动时很有可能因为好奇心把手伸进攀爬梯的破损处,从而被小木刺划伤或者小木刺扎进手里,对幼儿造成不必要的伤害。

(二) 活动器械投放缺乏层次性,存在潜在隐患

由于幼儿园的锻炼时间较短,运动空间有限,户外活动器械的投放是否具有层次性就显得尤为重要,有很多幼儿园,由于户外活动场地有限,活动器械较少,小班幼儿经常和中班幼儿在一起参加户外活动,小班幼儿因为年龄较小,需要投放一些简单便于操作的活动器械;中班幼儿因为基本动作发展较为完善,喜欢有一定挑战、刺激的活动器械。如果让小班和中班幼儿在一起参加户外活动,很有可能因为投放的器械缺乏层次性,无法满足幼儿的特点与需求,从而极易导致幼儿在户外活动中因为争抢活动器械,或者使用不适合年龄特点的活动器械而引发潜在的隐患。幼儿个体的不安全行为

(三) 幼儿在户外锻炼中缺乏常规意识

幼儿在进行户外锻炼中,经常会因为缺乏常规意识,而引发不安全的行为。如:某中班幼儿在户外玩滑滑梯,老师要求排队有序的进行滑滑梯活动,幼儿皮皮缓慢的爬上滑

梯,站在滑滑梯的顶端准备往下滑,这时他趁老师不注意,突然头朝下爬在滑滑梯上往下滑,由于下滑时用力过猛,导致脸部在滑行过程中出现轻度擦伤,幼儿皮皮因为不遵守活动规则,缺乏户外中的常规意识,从而给自己带来不必要的伤害。再如:某大班幼儿在户外活动中分两组进行拍皮球和跳绳活动,老师要求两组幼儿分别在自己活动区域内进行活动,豆豆在拍皮球的过程中突然把球投向跳绳的区域,正在跳绳的幼儿没有注意滚来的皮球,被突然滚来的皮球所绊倒,同时大部分幼儿在跳绳过程中受到惊吓,豆豆因为不遵守活动规则,给其他幼儿带来了伤害。

(四) 幼儿在户外锻炼中争抢活动器械

在户外锻炼中,幼儿因为争抢活动器械经常会出现冲突行为。如:三轮车是小班幼儿最喜欢的户外活动器械之一,每次户外活动中都会出现争抢三轮车的场景。郑东新区实验幼儿园,小班幼儿淘淘正准备骑三轮车,这时牛牛过来想一起加入,淘淘邀请牛牛坐在三轮车后边准备出发,突然皮皮拽住牛牛,说淘淘昨天答应过他,今天要用三轮车载着他一起玩,于是淘淘和皮皮就开始争抢起来,两人相互推嚷,谁都不肯退让。尽管最后老师进行了协调,但是持续不了多久,其他小朋友之间因为争抢三轮车,又会出现新的矛盾,这样在争抢活动器械的过程中就会出现冲突行为。再比如,梧桐国际幼儿园,户外活动中,中班小朋友们最喜爱拍皮球活动,通常情况下,皮球成为小朋友们争抢的焦点,每次活动开始前,同伴们因为皮球的颜色或者图案不同而开始争抢皮球,抢夺过程中皮球会散落一地,来回过往的小朋友很可能因为散落的皮球而绊倒,从而引发安全问题。

(五) 教师准备工作不充分

幼儿户外锻炼前,在教师的指引下应进行必要的准备活动,其中准备活动主要包括幼儿身体及着装准备、活动场地及活动器械准备等。除了身体及着装准备以外,户外锻炼还应包括活动场地及活动器械的准备。在幼儿园的沙地区,因为户外锻炼前未认真进行活动场地的检查,导致沙池里遗留有尖锐物体,幼儿在户外锻炼开始之前,极有可能拿走沙池里尖锐的物体进行玩耍,这些遗留下来的尖锐物体很有可能刺伤幼儿。

(六) 活动材料有提供无管理

幼儿园户外自由活动若要达到预期效果,就需要给幼儿提供丰富多彩的活动材料,为了方便幼儿取用活动材料,通常会摆放在户外活动场地的某个角落,如果很长一段时间没有相关人员整理或更换活动材料,就会出现活动材料摆放混乱以及破损的现象,存在破损的活动材料会给幼儿户外活动带来一定的安全隐患。比如在幼儿园户外运动中常见的跳绳会因为长时间无人整理,散乱地堆放在活动场地的架子上,有些跳绳杂乱的缠绕在一起,幼儿在拿取跳绳的时候,会一直在用力撕拽会导致学生在撕拽过程中,很容易用力过猛出现幼儿摔倒或者不小心缠住幼儿的某身体部位,造成严重的后果。

(七) 幼儿活动很自由无规则

幼儿园户外自由活动, 大多数人认为, 自由活动就是“放羊式”的管理, 幼儿可以没有过多的束缚和规则要求, 我们经常会看到幼儿在户外自由活动中出现满场跑的现象, 并且自由活动往往缺乏教师的组织与管理, 幼儿对某种自由活动会缺乏兴趣, 一旦在无兴趣的状态下参与活动, 户外自由活动的安全隐患就可能会增加。

三、提升幼儿户外运动安全性的策略

(一) 完善安全教育体系, 强化幼儿安全教育

《中小学幼儿园安全管理办法》第四十一条指出, 学校应当对学生开展安全防范教育, 使学生掌握基本的自我保护技能, 应对不法侵害。幼儿教师户外活动中, 出于对幼儿安全问题的考虑, 精神上一直都是及其紧张的状态, 唯恐幼儿出现任何安全问题, 但是教师对幼儿的呵护毕竟是有限的, 正所谓授之以鱼, 不如授之以渔, 教师在对幼儿保护的同时, 应当让幼儿自己认识到如果不重视安全会产生哪些安全隐患, 在户外活动中, 让幼儿真正体会到安全的重要性, 从而达到强化幼儿安全教育的目的。在强化幼儿安全教育方面, 教师可通过设置实验组和对照组帮助幼儿明白遵守活动规则的重要性; 对幼儿进行延迟满足的训练, 逐步树立“安全第一”的观念。同时, 教师也可以在具体的户外活动中, 来强化幼儿的安全教育, 例如可以让幼儿教师带着幼儿在户外活动现场, 亲自带领幼儿一起感受拍球以及运球中间存在哪些安全隐患, 让幼儿通过亲身体会来感知危险的存在, 这样的体验记忆会更加深刻。也可以让, 幼儿老师带领幼儿们一起制作不同形状以及不同颜色的安全标识, 并把这些安全标识张贴在合适的位置, 安全标识制作的过程, 正是幼儿感知安全意义的过程, 还可以通过播放有关安全教育的视频, 以便幼儿对某些隐患的场景形成科学的认识, 具备一定的应急策略。

(二) 提高幼儿自我保护能力, 减少不安全行为

幼儿的自我保护能力是指他们能正确的认识自己和周围环境, 避免和消除自身受到伤害的能力。然而, 由于幼儿身体发育以及心理发展都还不成熟, 外部环境容易让幼儿受到不同程度的影响, 因此应重点关注幼儿自护能力的提高。那么怎样提高幼儿的自护能力? 主要从以下两方面进行。一方面, 鼓励幼儿积极参与户外活动, 增强幼儿的自我保护能力。户外活动可以让幼儿密切接触大自然, 在活动中, 幼儿的动作协调能力以及身体素质都会得到一定的提高, 教师可以让幼儿踊跃参与走、跳、跑等动作练习, 幼儿掌握这些基本动作之后, 有助于提高幼儿的自我保护能力。另一方面, 良好的校园安全环境, 对幼儿自我保护能力的提高有潜在的作用。针对校园安全事故频繁的现象, 幼儿园应积极开展校园安全事故演练活动, 让教师和幼儿在演练活动中真实感受到安全隐患的存在, 在掌握基本安全知识的同时, 增强幼儿的安全意识以及自我保护能力。

(三) 丰富幼儿的生活知识, 增强幼儿安全意识。

幼儿活泼好动, 好奇心强, 什么都想去看一看、摸一摸。由于他们年龄小, 动作的灵敏性和协调性差, 同时又缺乏生活经验, 在平时玩耍时, 他们不知道什么地方能去, 什么地方不能去, 哪些东西能玩, 哪些东西不能玩; 因此, 日常活动及户外游戏中很容易发生一些事故。针对上述情况, 我们应当引导幼儿正确认识世界, 增强他们的自我保护意识。教师应有目的的给孩子讲解一些最基本的生活常识, 让幼儿知道危险存在。

(四) 进行适当的锻炼、磨砺, 提高幼儿自护能力

曾有专家作过实验, 让家养的猫和老鼠呆在一个箱子里, 猫不但不捉老鼠, 反而与老鼠共同玩耍。原因就是这只猫一直都由主人饲养, 没有吃过老鼠、也从没有看见猫吃老鼠,

它也已经丧失了捉老鼠的能力。由此, 我们可以想象一下裹在层层“爱”的保护罩中的孩子, 他们是否也会丧失自我保护的能力? 大家知道, 孩子受保护越多就越容易出差错, 因为突发的、难以预料的事很多, 一旦遇到紧急情况, 平常总是被“锁”在“保险箱”里的孩子会不会束手无策? 因此, 让年幼的孩子适当的锻炼、磨砺一下, 是很有必要的。幼儿的自我保护能力在某种程度上有赖于他们运动能力的发展。幼儿的运动能力, 尤其是身体动作的协调性, 灵活性, 唯有靠充分的体育活动才能得到很好的发展。

(五) 加强对幼儿园安全管理, 降低安全隐患

(一) 完善幼儿园户外安全管理制度

安全管理不应该是一种自上而下被动的驱使关系, 也不是行政一群人的事, 而是幼儿园每一位教职工人人主动地参与到幼儿园的安全管理中。强化幼儿园户外安全管理首要任务就是要建立一套完善、健全的安全管理制度, 同时针对不同的安全事故要具有正确的紧急事故处理方案以及预防机制。对于幼儿园事故隐患高发的户外活动, 幼儿园应该建立有关户外活动方面健全的安全管理制度, 用来约束和规范幼儿园户外活动, 降低户外活动中的安全隐患, 保障幼儿的生命安全。全园上下应该明确户外安全管理责任, 必要情况下还应该建立一套完善的监督与考核制度, 并将考核结果纳入幼儿园职工年终绩效之中, 从而监督和激励幼儿园职工有效开展户外安全管理。

(二) 加强户外活动安全培训力度

《幼儿园工作规程》(2016)明确指出, 幼儿园应当把安全教育融入一日生活, 并定期组织开展多种形式的安全教育和事故预防演练。保教人员在幼儿户外活动的组织与管理中起着重要作用, 幼儿教师及保育员自身的安全意识与户外活动的安全进行有着紧密的联系, 这就要求幼儿园应加强户外活动安全培训力度, 丰富幼儿教师及幼儿园相关人员有关户外活动方面的安全知识, 确保教师能够熟练掌握应对户外安全隐患的方法与技能, 提高教师安全方面的意识, 强化教师有关户外安全隐患方面的预防性, 以降低幼儿园户外安全隐患。

(三) 增加资金投入, 确保户外活动的安全性

大部分的幼儿园管理人员在提到对户外活动场地进行维护以及更换大型活动器械的时候, 都表示由于幼儿园经费有限, 实在是力不从心。学前教育法案(征求意见稿)第一章《总则》第六条规定: 凡发展学前教育应当坚持政府主导, 以政府举办为主, 大力发展普惠性教育资源。由于学前教育“公益普惠”这一属性, 这就要求政府在对幼儿园的经费投入方面承担主要责任。因此, 政府只有加大对学前教育经费方面的投入, 幼儿园才会有更充足的费用, 才会在户外场地的改造、户外活动器械以及安全教育方面投入更多的资金, 为幼儿户外活动提供更安全的环境。

四、结语

幼儿园安全问题一直都是我们国家重点关注的问题, 孩子是国家的未来, 民族的希望, 保障幼儿在园的安全是每一个人都应尽的责任。但是, 幼儿园不断出现的安全事故却威胁着幼儿的生命安全, 因此如何培养幼儿的自我保护能力是非常重要的, 同时幼儿园还要从自身出发, 完善环境安全和户外管理等, 协同保证幼儿的户外安全。

参考文献:

- [1] 幼儿户外自主游戏存在的问题及对策[J]. 张丽萍. 课程教育研究. 2019 (38)
- [2] 幼儿户外安全组织策略[J]. 马爱丽. 基础教育论坛. 2019 (10)