

新课改背景下小学教育教学中教育公平的问题分析

李 涵

吉林师范大学 河南 周口 136000

摘 要:教育公平是我国在教育方面的延伸工作,只有真正解决教育公平问题,才能够推动我国教育水平的提升,促进社会经济发展。随着新课改革的不断深入,小学教育方面的公平教育逐渐受到了重视,小学教育是教育中的基础,只有全面落实教育公平理念,才够让学生综合素养得到全面提升,本文将从实施教育公平的内涵及重要性出发,对小学教育的不公平现状进行分析,为更好的实施教育公平理念提出几项实施措施,让我国教育能够实现均衡发展。

关键词:新课改革;小学教育;教育公平;问题分析

小学阶段的教育是我国教育系统中最重要的部分,然而公平教育理念是能够贯穿整个教育体系,在小学教学中落实公平教学理念,对于学生日后的发展起到重要作用。但是在教学过程中由于各方面因素影响使得教育公平理念不能够被实施落实,所以教育部门在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中特别强调,教育公平是教育发展的重点,要促进教育公平理念的实施,让全体公民都能享有公平教育,显而易见,我国教育极其重视教育公平问题。

一、教育公平的内涵及重要性

在我国实施教育公平理念中,主要从三个层面公平来确保每个公民都能享有平等教育的权利和义务,给公民提供平等受教育的机会和条件、教育成功机会和教育效果。总体上来说就是给公民提供起点公平、过程公平及结果公平的教育环境,然而在小学课堂上所能够涉及的教育公平就是过程公平,在三个层面教育发展中,过程公平是重点,是起点公平和结果公平的主要依据,教学过程公平是指,让小学生在课堂教学中能够注重学生个体差异化,推动促进学生发展,让学生在学习知识的过程中都享有平等的教学待遇和教学资源。

在小学阶段落实教育过程公平十分重要,小学是学生形成人生观和价值观的重要阶段,然而教育公平中过程公平并不是特指某一个方面,而是要贯穿整个教育过程,从宏观教育角度来看,过程公平主要是要让在学习过程中享有公平的教学资源,然而新课改革的不断深入推进,在教学中若是存在不公平教育就会严重阻碍我国教育发展,十七大召开后针对教育指出要将教育公平放在首位,国家也会根据地区解决教育资源分配不均的情况,可见这是对教育过程公平的重要举措。这是国家和政府重视教学资源方面的公平。但是在根据实际教学中微观层面来看,教学中是否存在公平教育主要表现在教师在教学中是否平等对待每位学生,尊重学生存在的个体差异,不偏向学生,能够充分的激发出每一位学生的潜能。而在现实教学中影响这样公平教育的因素有很多,很难真正得以实现教育公平。然而这就对教师在教学中有个更高的要求:第一,教师在教学过程中要平等的对待每一个学生,尊重每位学生的人格,维护学生的自尊心,不要根据学生的成绩和能力高低给学生划分等级,每位学生都应享有同样的教学资源。第二,不能够差异化对待学生,每一位学生都是独立存在的个体,而且,每个学生的身上都有不同的特性,教师除了要尊重学生的尊严,还要尊重学生之间存在的差异,细心观察每一位学生的特性,全面了解学生从而更好的激发出学生的潜力,为社会培养出更多优秀的新型人才^[1]。

二、在小学教育教学中存在的不公平现状

(一)课堂方面不公平

在教师和学生交流方面,课堂提问是教学课堂上常见得教学形式,但是在这一过程中,有很多教师往往会忽视教育

公平,教师在教学中会不自觉的将学生进行划分,所以在提问时就会出现机会不平等现象,教师通常会提问一些学习较好的,或者纪律较好的学生来回答,并且无论是在语气和态度上都是十分的和蔼可亲,由此可见,这显然是不公平教育的情况,这忽略了其他学生的存在,并且具有明显的对学生划分现象。

教师在学生座位安排方面,在我国大多数教学课堂上,课堂座位的格局安排是一样的,座位全部呈现秧田式,让学生在课堂上全部面向教师,但是这样布局座位也存在一定的缺陷,由于每个教师的目光范围有限,一般情况下教师的目光都集中在中间位置学生身上,周围两边的同学就会容易被忽视,与此同时,有些教师在安排座位时,是根据学生的身高来进行排座,完全没有顾虑到学生之间的根本差异,这都致使教学中无法实现真正的公平。

(二)学生之间的差异

学生家庭背景的不同。根据调查显示那些家庭条件较好的学生更容易受教师喜欢和青睐,如果学生在学习方面优秀一些教师就会更加重视学生,又或者学生的亲戚也同为教育事业,那么教师也会对学生进行格外的重视,这样的区别对待完全忽视了普通家庭孩子的教育,让教学中出现这样待遇不公平现象。

学生性格方面的不同。教师在教学过程中,根据学生性格不同做同样一件事情的反应也不同,这也是体现了教育中不公平现象,比如说,两名学生同时回答错一道题,其中一个学生平时就粗心大意,然而这时教师就会认为是这名学生的粗心大意做错了题,另一个学生则是平时十分细心的同学,如果是细心的同学做错了题教师则会认为是这名学生能力水平不足。教师要是通过学生性格就对学生做简单的判断,对学生出现不同的态度,这样则会造成教学中出现不公平现状^[2]。

三、学校管理层面实现小学教育公平的具体措施

(一)完善学校的管理制度

为了能够更好的落实教育公平理念,学校和管理制度上要做到公平公正、与时俱进,在学校管理制度上要综合发展,可以采取民主管理的方法来完善管理制度。学校要给学生提供良好的教学资源,教学资源包含教学用到的设备和良好的教学环境,还包含教师素养和课堂资源安排,总而言之,就是学校在学校管理工作中要做到将教学资源公平合理的分配给学生和教师,给教师和学生提供公正的教学环境,让学生和教师之间能够共同达到教育目标,与此同时,学校还要针对教师建立考核管理体系,让教师在和谐公正的教学环境中充分发挥自身的能力,以此来提高教师的自觉能动性,给教师提供一个公平公正的教学环境,并且要对于教师时常予以表扬和肯定,这样才能够在学校管理层面实现教育公平。

(二) 加强教师职业技能方面水平

在新课改的背景下,不仅要求促进学生发展,对教师也有了相应的要求,教师要提高自身的发展,所以学校要落实这一政策改革,时常对教师们进行专业的培训交流。只有教师提高了自己的专业水平,教学意识才能够做到与时俱进。首先,教师要经常对自己的教学行为进行反思,可以从三个方面进行反思:教学前的备课,教学过程中遇到的问题以及教学过程中对学生的评价,通过以上三个方面进行反思,能够让教师在教学中认识到自身的不足和教学中遇到的困难,与此同时,也要鼓励教师接纳新的教学理念,不断创新自身的教学方式,以此提高教师职业技能方面水平,所以,教师通过自我反思的形式,也是教师自我培训的方式。其次,学校要多组织教师们互评交流,让教师们通过互相交流探讨出更好的教学形式落实到实际教学当中,也能够让教师在交流中共同进步。最后,教师还可以通过入职前后的培训形式来提高自身的专业素养,教师入职前的培训是指教师需要具有专业的学科素养才能够担任教师这门工作,教师要充分掌握知识内容和教学方法,对待小学生教育能够因材施教,教师只有具备以上条件才能够成为一名合格的教师,教师入职后的培训就是指教师要在教学中不断更新教学理念和思想,接受新的理念和教学形式,让自身的教学方法能够更加丰富,在不断学习和不断完善的过程中,提高自身知识水平和教学能力。由此可见,只有加强教师自身职业技术水平,才能在教学过程中真正做到公平的对待每位学生,以此更好的实现教育公平理念^[3]。

四、课堂教学层面实现小学教育公平的具体措施

(一) 完善班级空间资源管理

在教育公平理念下要想保证每个学生都能分配到合理的资源,就要改变传统的排座位的方式,不应按照学生成绩好坏来安排座位,如果按照成绩好坏来安排座位,学习好的同学坐在前面,学习成绩差的同学坐后面,这样对于学习好的同学成绩会越来越好,但是对于成绩差的同学来说成绩一直得不到提升进步,即便学习差的同学有学习的欲望也会因此而产生干扰和影响,所以为了保证每个学生都能享有公平的课堂资源分配,能够照顾到每位学生,教师就要改变传统的插秧模式布局,改变教室内安排座位的形式,可以采取以教师为中心,布置围绕教师的圆形形式,或者采取让学生分散形式坐在教师的两侧队列形式,这两种方式教师都可以采用,让学生们都能收到教师的影响,与此同时,也可以在插秧式布局基础上定期进行左右平移或前后调整的方法,改变传统座位布局的弊端,让每一个学生都能够受到教师的关注和鼓励,这样的方式促进督促学习好的同学更加努力,也让学习差的同学提高学习的积极性。教师通过空间合理的分配和布局,能够给学生营造更好的学习氛围^[4]。

(二) 制定多种可选择的课程

在小学教育教学中,小学教育阶段是我国九年义务教育中的一部分,要想培养出符合社会发展的创新型人才,就要在课程上进行二次创新,首先要依据当地的资源优势和学生发展需求来开发出多种可选择的课程,以此来彰显出学校的优势,激发出学生的兴趣和爱好,所以在课程设计上,学校要设计出能够激发出学生潜能的课程体系,让学生能够有丰富的课程选择,实施选修课和必修课相结合的教育形式,针对于小学生的教学可以适当的增加一些选修课,满足小学生全方位的个性化发展,给学生提供良好的学习空间和课程资源,以此提高学生的综合素养,激发出学生的潜能。

(三) 实施分层教学和指导

当前在小学教学中最大的问题就是教学形式过于统一,

教学形式始终是一个教师面对所有学生,根据同样的进程和同样的教学形式给学生传输同样的内容,这样就导致教师不能够顾虑到学生之间的差异,阻碍了学生差异化发展需求。虽然统一化的教学形式看似很公平,但是这样的教学形式忽略了学生之间的差异化,这就是不公平。所以教师在教学中就要改变这一现状,教师要不断创新教学形式,例如设置小班教学、轮班制、多维课堂等,小班教学的实施,可以照顾到学生之间的差异化,让教师在课堂上的教学内容能够更加符合小班学生的需求,教学内容也更符合小班学生的发展。在大班教学上,教师可以实行轮班制,在传统教学中,分为普通班和重点班,这样的教学理念就给学生贴上了固定的标签,重点班则是配备良好的教学资源,而普通班也是配备教学经验短的教师,这样轮班制教学就打破了这一传统观念,教师可以根据学生的具体情况,实行不同的教学模式和教学活动。多维课堂则是通过利用多种学习材料和方法,让学生重视自我学习,同时,教师在布置作业方面也要精良化,在教学形式上也可以实施分组教学形式,这样就能够缩短学生之间的差异,从而保障学生综合素质水平能够得到全面的提升,让学生在公平公正的教学环境下能够茁壮成长^[5]。

(四) 教师评价要多元化

在小学生的课堂上,教师对于学生的评价往往较为片面,不仅存在评价方式单一、内容单一、主体片面,更重要的是大部分教师都将学生的成绩作为评价的标准。在教学中,每个学生都是一个独立的个体,不可能有完全相同的两个学生,所以教师这样的评价形式是不能够用来衡量一个学生的整体,这样的评价方式也不利于学生的发展。由此可见,教师对于学生的评价上不能这样的片面,教师采取多元化的评价方式,教师要评价出学生之间的差异,评价出学生的个性以及衡量出学生未来发展方向。教师要始终秉持评价方式多元化,评价学生的才智,要根据学生多方面能力进行评价。多元化评价的方式及标准,就是要改变传统的评价形式,教师面对每个学生个性化的表达方式,教师要保持包容和接纳的态度,给每位学生的个性提供未来发展的空间。

五、结束语

综上所述,学生就是我们国家未来发展的主力军,小学生阶段的教学显得尤为重要,要想让学生未来能够更好的发展,学校和教师就要真正落实教育公平的教学理念,学校落实公平教育理念时,要完善学校的管理体制,要加强教师职业技能方面水平,给学生营造良好的教学环境。教师在落实教育公平时,就要在教学课堂上改变传统的排座位的方式,保证每位学生都能够分配到合理的资源,在教学课程上要制定多种可选择的选修课程,充分挖掘学生的潜力,在教学形式上要实施分层教学和指导,缩短学生之间的差异化,教师在评价形式上也要多元化,给学生个性化发展提供良好的空间,将我国教育公平理念真正落实到教学当中。

参考文献:

- [1] 周树奇. 课堂教学的教育公平探析——对一位中学教师的“心”公平教育访谈[J]. 中小学教师培训, 2015(1): 5.
- [2] 欧颖. 分层教学是否违背教育公平原则?[J]. 小学管理, 2005(9): 1.
- [3] 张师. 小学教学质量保障研究——基于教育公平角度的解读[J]. 2022(5).
- [4] 刘筱亦. 教育公平: 中小学课堂教学过程不公平现象归因及策略探析[J]. 新课程研究(上旬刊), 2017(5): 99-101.
- [5] 深化改革. 重构教育公平形态实现教育均衡发展[J]. 教育研究.