

小学语文低年段“读+写”趣味写话教学模式的实践研究

杨帆

五华区莲华小学 云南 昆明 650031

摘要:在小学语文的教学过程中“读+写”趣味写话教学是培养小学生良好的写作能力的基础,是帮助小学生进行写作的重要环节和基础内容。大多数小学生只有在小学低年级的阶段会进行语文的“读+写”趣味写话教学,都是刚接触与学习小学语文这一学科。因此,小学语文教师要想培养小学生的语文写作能力,需要先帮助他们拥有良好的语言表达能力和语文写话能力。培养学生良好的写话思维,提升小学生的综合语文素养。

关键词:小学语文;“读+写”趣味写话教学;思维

随着教育改革的不断推进与深入,学校与家长对小学语文的教学要求也在逐渐地提升,追求高质量的教学成果与效率。因此,小学语文教师应对以往的教学方式进行创新与改进,不仅仅是向小学生传递知识,还需要引导和帮助小学生更好地学习语文,使得小学生能够在学习中积极主动,更好地学习与掌握小学语文知识与技巧。而小学语文的“读+写”趣味写话教学是较重要的教学环节之一,小学生拥有较好的写话能力可以帮助他们更好地学习与掌握语文写作技能,还可以培养他们拥有良好的思维意识和能力。

一、小学语文“读+写”趣味写话教学的要点

(一) 合理运用语文教材

现如今新课改不断实行与完善,小学语文教材内容也更加丰富与完备,小学语文教师也应更加注重语文教材的运用,只有教师具备合理运用教材的能力,教材和课堂的安排才能使小学生自身能力和知识的提升发挥出更加显著的作用。所以小学语文教师要学会合理有效地运用教材内容,将教材内容与“读+写”趣味写话教学相结合,在进行“读+写”趣味写话教学时,从教材各个类型的教学内容中选取更加适用于进行“读+写”趣味写话教学的内容制定相关的教学计划,使得小学生可以充分体会并掌握语文教材中语言知识和技巧,通过教师的引导和教学使得学生能够感受到语言的优美与有趣,激发小学生写话的兴趣。教师可以通过对教材中的课文有效地分析与讲授,帮助小学生学习并掌握课文中运用的修辞手法与作者的写话方法,从而使小学生的写话能力得到培养与发展。小学语文教师应充分了解教材中的一些字词、语句以及写话技巧,将其合理有效地运用在“读+写”趣味写话教学中,培养他们拥有良好的写话能力。

(二) 注重课外阅读积累

对于任何阶段的语文学科的教学而言,仅仅依靠语文教材设置的内容进行教学是远远不够的,教材包含的内容只是语文学习需求中的基础,课外部分的阅读积累对学生的发展也有着至关重要的影响效果,所以小学语文教师在小学语文“读+写”趣味写话教学中,培养小学生学会课外积累也是一个较重要的方法。小学生学会进行课外阅读的积累可以拓宽小学生的知识储备量,让学生有更多的机会阅读更多不同类型的内容,扩展学生在阅读方面的见识,使得他们的写话素材更加丰富,使得学生所写的内容不再受到各方面的局限,能够理解并体会更多的写话知识和技巧,更好地培养小学生的写话能力和质量。并且长期只接触教材上的内容会导致学生在语文“读+写”趣味写话教学中体会不到学习的乐趣,在小学语文“读+写”趣味写话教学中适当地引入课外的内容,小学生可以通过自己的兴趣来选择课外阅读的文章。这样可以提升小学生语文阅读与写作的积极性与主动性,提升

课堂的趣味性,同时也可以达到提高小学生的语文文学素养的目的,丰富小学生的思维形式。小学语文教师在小学生进行课外阅读时可以引导他们进行写话素材的积累,并帮助他们能够合理运用到写话中,提升他们写话素材的储备量,进而提升他们的写话意识和技能。

二、小学语文“读+写”趣味写话教学的意义

(一) 有助于学生写作基础的培养

在小学阶段的语文课堂教学中开启合理高效的“读+写”趣味写话教学,有助于学生写作基础的培养。写话便是之后作文写作的基础,写话的形式便是小学作文的前身,在小学生的“读+写”趣味写话教学的训练之后,学生可以对如何利用文字将一些事件记述清楚的方法有一定的掌握,也就是经过小学写话的练习,可以使学生对用文字进行表达更加熟练和有技巧,能帮助学生建立更好的语言逻辑思维,等到之后投入到作文写作之后能够更加轻松完成简短的写话和完整的作文之间的跨度。

(二) 提高小学生语言使用的规范性

小学生在刚接触语文学科时,他们的词汇储备量还较少,在写话中运用的句式或多或少会出现语句不通顺、缺乏逻辑性、字词使用不当等不规范情况。而在出现这些情况时,小学语文教师可以通过进行有效的“读+写”趣味写话教学及时纠正,帮助规范小学生语言的运用,进而提高小学生的写作能力,让学生逐渐了解到书面表达与口语表达的差异,并通过练习等形式提高语言表达能力和运用能力。小学语文教师合理有效地开展“读+写”趣味写话教学可以及时地纠正小学生使用语言的一些错误,提高小学生使用语文句式的规范性。教师在“读+写”趣味写话教学过程中,可以在训练小学生写话的同时,帮助他们拥有自己的语言特色,并使得他们的语言具有规范性。

(三) 帮助培养小学生的观察能力

在小学语文的“读+写”趣味写话教学中,小学语文教师需要教授小学生写出完整的语句,小学生需要将图片中或特定情境中的故事写出来。在这一过程中,小学生需要拥有自己的思路,能够合理地使用自己的语言将故事描述出来,小学语文教师可以引导学生对写话内容进行观察与思考。因此,在小学语文“读+写”趣味写话教学中,不仅可以培养小学生正确的观察习惯和意识,还可以帮助培养小学生拥有良好的思维品质和能力,使得小学生可以在写话过程中拥有自己的写话思路,进而提升他们的写作能力。小学语文课堂中进行的“读+写”趣味写话教学主要的开展模式可以大致分为两种类型,一种是利用一些图片和教材上的插图,让学生在经过自己的观察后,用写话的方式描写自己观察到的内容,将片面的几幅图片经过想象和写话,加工成一个初步完

善的小故事。这种模式下的教学不仅可以锻炼学生语言的组织能力,还能经过学生不断地对教师给出的图片的内容进行观察和分析,锻炼学生的自主观察和判断的能力,并且学生在进行联想的同时,思维和想象力也能得到更好的发散。另外一种进行“读+写”趣味写话教学的模式是在教材文本基础上进行仿写续写等,这种形式的开展有利于学生加强对文章本身的理解,也能训练学生利用文字表述自己的观点和看法的能力,学生在语言的模仿方面也能取得更加明显的进步,对学生之后语文方面的长远发展有显著的协助作用。

三、小学语文“读+写”趣味写话教学的策略

(一) 创建合理的教学场景,提升写话的趣味性

在小学的各个学科的各个部分的教学中,情景构建法一直是一个非常常用且实用的教学方法。这是由于小学生在经过教师情景搭建的引导下,可以更加深刻地体会所学内容蕴含的情感等深层次的内容,并且情景的构建可以采取的方案众多,不同的方案的引入可以让学生对课堂产生全新的体验,丰富学生的感受,所以在小学语文教师进行“读+写”趣味写话教学的过程中,可以适当开展情境教学,结合教学内容创建合理的教学场景,帮助小学生深刻了解和感受到写话的情境,从而加强学生对所写内容的代入感,增强学生的感受,使学生的注意力可以更好地集中起来。这种教学方式既是以往教学方式的创新与改进,丰富小学语文教学内容与形式,还能够提升“读+写”趣味写话教学的趣味性,提升小学生写话的兴致。在小学语文“读+写”趣味写话教学进行情景构建的过程中,教师应根据小学生的实际情况和教材内容,选取合适的内容设计“读+写”趣味写话教学情境,并合理地运用科技和信息技术等,帮助教师完成情景的构建,提升课堂的氛围感以及“读+写”趣味写话教学的丰富性和趣味性。比如,小学语文教师在开展“读+写”趣味写话教学工作时,可以通过写话训练中的题目,创建特定的故事情境,让小学生扮演特定的角色进行对话,让学生自己从故事的旁观者变成故事中的主人公,给予学生写话时的自我意识,并让学生写出自己在该情境中应说的话。在这个过程中,小学语文教师可以适当地引导和帮助小学生思考与表演,还可以对他们各自写出的语句进行评价并纠正他们写话中所犯的错误。这样既可以培养小学生良好的观察意识和能力,提高他们的自信心,还可以丰富写话训练的教学形式,及时纠正他们的错误,使得小学生的写话能力得到有效的发展与提升。

(二) 进行课外阅读积累素材,培养写话的语感

学生写话的能力不仅取决于学生自身的语言表达能力和逻辑思维能力等,写话中的素材和词句的积累才是写话能力提升的基础。学生只有同时具备较强的语言表达能力和逻辑思维能力、充足的素材知识基础的积累,才能获得写话能力的提升,所以在教学中教师要想小学生能够拥有良好的写话能力,需要丰富他们的写话素材的积累,小学语文教师可以推荐合适的课外阅读书本,引导他们摘抄好词好句,适当地教给学生欣赏好词好句的方法和技巧,在不断的积累中,逐渐扩充写话的素材,并且引导学生在进行课外读物的阅读过程中,不仅要注意好词好句的总结和记忆,更要注重学习并体会作者的写作技巧,要充分体会作者的情感,提高小学生的语感和共情能力。小学生年纪尚小,接触和学习语文的时间可能还比较短,他们的阅读能力或许还较弱。因此,小学语文教师需要引导他们多次阅读书本,充分了解作者运用的写话知识和技巧,提高他们的阅读能力和观察能力,培养他们良好的阅读习惯,并且受到小学生阅读能力的影响。教师在推荐课外读物时要充分考虑学生目前的阅读能力和认字的

能力,推荐难度合适的读物,避免因学生能力不足且教师选择了不合适的阅读材料导致阅读带给学生负面情绪的影响,所以在进行读物的筛选时,也要经过严格的挑选。比如,小学语文教师可以选取合适的时间开展课外阅读的教学活动,与小学生们一起进行课外阅读,让小学生在阅读过程中摘抄一些自己认为较好的字词或语句,并学会在写话训练中运用这些字词。小学语文教师还可以通过开展课外阅读的活动,引导和帮助小学生学会积累写话素材,引起他们写话的积极性和主动性。教师可以通过举办“读书分享会”等活动,让小学生们上台分享并介绍他们喜欢的书本,同时让他们写出分享书本的演讲稿。这样既能培养小学生拥有良好的阅读习惯和能力,帮助小学生学会积累写话素材,还能激发小学生写话的兴致,使得他们积极主动地进行写话练习。

(三) 重视写话评价方式,鼓动小学生自主写话

新的教学改革为教育提出了新的要求,其中之一便是要求教学评一致性,其含义便是要求教师在进行教学时,理清并注重教、学以及评价之间的关系,良好地对学生学习情况的评价系统可以让教师更加清楚地了解目前自己的学生在某方面的学习能力。并且合适的评价体系和评价的方法,会为学生的情绪和学习的态度带来很大的转变。所以结合小学生的心理特征,小学语文教师对学生写话进行鼓励是最适合当前阶段小学语文“读+写”趣味写话教学的一种评价模式,经过教师的鼓励和激励,可以提升他们写话的主动性与积极性,培养学生进行写话的自信心,使得学生逐渐地敢于表达自己的观点和意识,也可以使得“读+写”趣味写话教学更好地实施与开展。教师以往的评价语句一般是“你写得很好”“需要努力”“句子写得不错”等。这些评价语句不够具体,过于形式化,经过这样粗略的评价,学生会逐渐变得不重视教师的评价也不期待得到教师的评价,长久以往便难以激发小学生写话的热情。因此,教师应要改善评价的方式,有针对性地对小学生进行评价,对于学生写得好的地方可以单独勾画圈点,要让学生明确了解到在自己的作品中教师最欣赏的是哪一部分,鼓励小学生积极主动地进行写话训练。这样的模式也能让学生感受到自己的写话作品得到了教师足够的重视,教师每一次的评价都能带给学生全新的感受,这样的评价才更加有意义。

四、结语

综上所述,小学语文教师应要充分了解写话的要点,能够对“读+写”趣味写话教学的方式进行合理有效的创新与改进,从而培养小学生拥有良好的写话思维。同时,在“读+写”趣味写话教学中教师应要帮助小学生选取合适的课外阅读书本,培养小学生正确的阅读习惯,增加小学生写话素材的储备量,培养小学生写话的形式和语感。小学生拥有良好的写话能力,可以提高他们的观察习惯和能力,提升他们使用语言的规范性,也可以培养他们良好的思维意识和写话思路。

参考文献:

- [1] 张严. 浅谈小学语文说话“读+写”趣味写话教学[J]. 语文天地, 2019(07): 37.
- [2] 周锡贵. 快乐写话, 灵活表达——浅谈小学低年级“读+写”趣味写话教学[J]. 教育界: 综合教育, 2019(21): 66.
- [3] 梅颖慧. 小学语文“读+写”趣味写话教学的实践与思考[J]. 小学生: 教育实践, 2019(02): 58.