

学困生在小学语文学习中自我效能感的培养

郝国莹

长春净月高新技术产业开发区华岳学校 吉林 长春 130117

摘要:自我效能的通俗说法就是自信心,素质教育强调要面向全体学生,但在实际教学中,几乎每个班级都或多或少有学困生。学困生往往缺乏自信,而自信心是一个人工作与学习成功的关键因素。教师必须切实了解学困生“自信心”缺乏的成因,从而培养学困生的自信心。本文主要从成因的分析入手,提出了相应的对策,有效地增强学困生的自信心,从而让他们也走向成功。

关键词:小学语文;语文教学;自我效能;自信心

自我学习效能是指人对自己在某一活动中的行为能力的主观判断和评价,是个体的直观感受,会直接影响个体的行为方式。小学是学生习惯养成的重要时期,是学生学习效能发展的重要时期。在小学语文教学中,学困生作为一个特殊群体,其学习效能相对较低,表现得非常不理想。在这一前提下,教师需要认识到学习效能对学困生的影响,并结合教学实际情况,主动探索提高学困生学习效率的策略,以提高教学效果。

一、学困生缺乏自信的原因

(一)来自家庭的原因

现在很多学生都是留守儿童,父母长期在外务工不在家,很少和孩子沟通。还有的家长当孩子成绩下降了或成绩不好,也不好好分析原因,倾听孩子的苦衷,就打或骂。这样就造成这些孩子不爱跟大人沟通,性格孤僻,在自身的发展中不能正确把握自己,出现盲目性、妥协性,使自己优势和强项被禁锢、埋没,难以充分发挥。还有一些家长不考虑孩子的实际情况对孩子“高标准,严要求”,孩子经常达不到父母的要求,被父母骂做“笨蛋”或“傻瓜”,缺乏成功的体验,从而极易导致自卑。

(二)来自学校教育的原因

教师对小有错误的学困生进行体罚、训斥甚至侮辱,而对他们的进步与创新往往视而不见,随着年级的上升,他(她)们的成绩排名逐年下降,考试失败的频率逐步增高,受到的冷遇渐趋严重,以致仅有的自信和学习热情也遭摧残与扼杀,至中高年级对某科(语文或数学)的学习产生畏惧甚至厌烦情绪,因而学习的困难随之增大以致难以克服。教育的失败还表现在教师未能引导学生正确归因。

(三)来自学生自身的原因

这是学生缺乏自信的内因,指学生不能正确审视自己,对自身的强项和特长、劣势和短处缺乏全面客观的评价,在挫折和失败面前老是感到“技不如人”,有自卑和压抑的感觉。

二、自我效能低对学困生学习的影响

(一)影响学困生目标的确定

在小学语文课堂教学中,学生需要完成识字、写字、阅读、口语交际、写作等方面的任务。学习效能感比较强的学生,则可以在学习目标的影响下,找到适合自己的、略有挑战性的学习目标。在明确的目标指引下,更利于学生增强自信心,更加坚定信念去完成学习任务。但是学习效能感比较差的学生,却很难找到适合自己发展的学习目标。在低效能感的影响下,大多数学生不想努力,一旦遇到困难就很容易退缩。为转变学困生在学习中的不良现状,提高学困生的学

习效能就显得很有必要。

(二)影响学困生对学习的态度

在学习语文知识时,学生或多或少会遇到各种各样的困难。学生的学习效能影响着学生能否正视这些问题并勇敢解决这些问题,尤其是在遇到困难时,学习效能感比较强的学生,会勇敢面对学习中的困难,并积极主动寻求方法解决;而学习效能感低的学生,则不会在解决困难的过程中投入太多的精力,虽然解决困难之后有很多大收获,但是他们会尝试着通过向外界寻求帮助,并获得解决的途径。学困生属于后者,其学习效能感较低,这也直接导致学生在学习过程中努力程度不够,一旦遇到困难就想打着打退堂鼓。久而久之,在学生被动学习的过程中教学效果就很差。

三、学困生在小学语文学习中自我效能感的培养

(一)注意创设愉快的学习气氛,把笑声带进课堂,活跃气氛

师生之间关系要融洽,老师不要摆出一副高高在上、绝对权威的样子,教学是师生互动的过程。老师在教学过程中起好引导作用,要充分发挥学生的主体能动性。平易近人的老师更容易让学生接受,拉近师生的距离,让学生放下心中的“坎”,对老师的认知从“严肃”变成“亲切”。不管是“优秀生”还是“学困生”,如果能向老师袒露心声、诉说心情,作为老师应该感到高兴,特别是“学困生”更易对老师表现出某种亲近、“依赖”,他们因为自身缺乏自信,而更加重视老师对他们的一言一行。

(二)尊重学困生,帮助其树立学习信心

学困生出现的原因主要是他们没有养成良好的学习习惯,上课注意力不集中,对学习采取敷衍的态度,做作业马虎甚至有时还抄袭作业,考试成绩极不理想。如果教师老是盯住学困生的这些缺点,而对其自身的优点不能及时发现并加以肯定以促使其有效转变,就会给学生以心理暗示,学生也认为自己不是学习的料而对自己的学习丧失信心从而自暴自弃,不但达不到转化的效果,反而适得其反。学困生是班级的一个特殊群体,教师要像对待优秀生那样对其充满尊重与关注,因为学困生的内心是非常脆弱的,他们自卑、情绪低落、不敢面对挫折的考验,教师要把他们从绝望的境地中挽救出来,就要对其有耐心与信心,同时要对其做细致的教育引导工作。如在笔者所任教的班级中有一个学困生活泼好动,上课小动作不断,注意力极不集中,考试成绩也是倒数。对于这种控制能力较弱而影响自身学习成绩提高的学困生,为了对其进行有效的监督,笔者把这位学生调到教室最前面的座次,并向他声明将他调动前面的目的是方便老师的监督,老师希望他能自觉接受监督并且努力改变现有的状态。并且对他说:“希望在上老师老师提出问题,你能第一个把手举起来,希望

看到你的进步!”后来,这位同学在上课时不做小动作,而是专心致志地听讲与互动探究,在每堂课结束时,教师都对他的表现给予肯定,并对其进行鼓励。在接下来的考试检测中,他的成绩也有了整体的提高,进入了中上层学生的行列。可见,对于学困生一定要结合其自身的特点,采取相应的教育措施,对其进行鼓励与肯定,才能树立他们学习的自信,促进其进步。

(三) 制定自己的学习目标,并适当配以评价引导

当学困生在教师的引导下逐渐体会到成功的喜悦后,其学习效能就会因此得到显著提升,并在进一步探索中逐渐树立学习的自信心。为达到良好的教学效果,首先,教师需要结合学生的成长需求分析,充分考虑学生的个体能力和发展需求,帮助学困生制定合适的目标,从而提高学困生的学习效果。然后,将目标进行分层。为保证引导的效果,可以将目标分层,创设具体性、有挑战性的目标,以此来引导学生。在基础性目标教学中,学困生更容易达到目标。有挑战性的目标需要在基础性目标的前提下分析,让学困生可以“跳一跳够得到”。最后,结合学生的完成情况,教师适当给予学生一些鼓励。在逐步完成教师创设的目标的过程中,调动了学困生的学习积极性,学习效能在完成目标的过程中也得到很大的提高。

(四) 家校谱谐音,共同探讨教育方法

在教育中,特别是在家校沟通中,常有种种不和谐的声音。不同思维模式下的亲子关系也影响着孩子的发展。只有育儿知识达到统一,才能对学生的发展起到较好的促进作用。家庭环境对学生的影响是深刻的,但是目前家长由于工作繁忙无暇顾及孩子的学习,有的对孩子动辄批评呵斥,有的对孩子百般溺爱。因此,教师要全面分析学困生形成的原因,密切与家庭联系,通过微信等社交软件与家长建立沟通渠道,实现与家长随时随地的沟通与交流,与家长一起分析学困生形成的原因,共同制订转化措施,取得家长的支持配合,帮助家长提高家庭教育水平。因此,在教育教学中,笔者运用多种方式与学困生的家长保持联系,如电话、微信、笔谈等,与家长共同探讨教育方法,从而帮助他们优化家庭教育环境,提高家庭教育质量。例如,关于小张同学的家校联系沟通,除了平日的电话,课堂评价手册上的填写(每天课上的表现用星级制体现)外,每一次的单元练习更是平日里学习状况的总反馈。在第一次语文单元练习成绩出来后,笔者和他一起分析了考试内容。基础知识如看拼音写词语、组词、扩句等尚可,但阅读理解失分较多。与家长沟通后,笔者建议其每周花一点时间与孩子一起进行亲子阅读,与孩子交流书中的情节或细节,提几个问题让孩子回答,努力成为孩子成长过程中的“情感伴侣”,帮助孩子提高阅读能力。课堂上,教师应给予学生更多关注,多鼓励学生,课外多帮助和督促学生,平时耐心地辅导学生,教给其学习方法,加强与家长的沟通联系。临近本学期的最后一次单元考试,笔者再次与家长联系了解小浩在家的表现,并在课间找他谈话了解其最近的学习状况,然后与他一起制订了复习计划。由于他默写错得太多,笔者对其降低要求,让其先把没默写出来的抄好,回家后让家长再督促其默写一遍。小浩作文成绩偏低,笔者便鼓励他平时要多阅读、多练笔,并向家长及时反馈情况,让家长在家的教育保持与学校要求一致,建议家长在重视孩子基础的同时,加强其每天的心灵小语的练写,如有好的闪光点的句子反馈给笔者,笔者找机会让他在班级里“秀一秀”,不失时机地鼓励他,尽最大可能削减影响他学习情绪或者学习动机的负面因素,提高他的学习兴趣和热情。

无论家庭与学校都要对学困生实施激励原则,让学困生看到自身的希望与长处。心理学家研究表明,人的最深层次的心理需求就是得到他人的肯定与认可,作为学困生更需要家长与教师的激励,才能使他们对语文学习失望的境地中解脱出来。在教学时,教师要遵循分层教学原则,使学困生也有所收获与提高。如在教学《钓鱼的启示》一文时,对于学困生的学习目标就可以定为认识与理解课文生字新词,根据课文语境体会生词的具体含义,通过熟读课文了解文章的内容等;对于中上层学生则要求他们能够有感情地朗读课文,并且总结段落大意与课文中心思想等。这样的分层教学,学困生可以发挥自身潜能完成学习任务,教师要根据学困生的任务完成情况给予激励性评价,以提高其学习的信心,使他们品尝到学习的愉悦。作为家长,要对孩子的语文学习情况进行及时了解,并且引导孩子在语文学习上进行纵向比较,让孩子看到自身的进步,并加以肯定,配合教师做好孩子的心理疏导工作,让孩子排除心理困扰,克服自卑,努力超越中上层学生。

(五) 习惯养成,促进学困生身心健康发展

考虑到学生的学习效能会直接影响学生学习习惯的养成,因此在课堂教学中,教师需要结合学生的个体情况分析,收集学生的信息、记录、复述等内容,从而帮助学生确定学习计划、目标、检查的内容等,将传统的固化引导转变为习惯养成教育。在课堂教学中,为培养学生的好习惯,发挥学习效能的作用,教师可以结合替代性经验引导,让学困生先观察其他人的表现,然后判断自己的期待效能,并付诸实践。通过这种模式,帮助学困生养成良好的学习习惯,促进学困生的身心健康发展。当发现班级中部分学生对学困生存在抵触情绪之后,教师不要急于教育,而要以这一事件作为课堂教学的素材。教师可以先组织学生观察班级中表现比较好的学生,然后观察这些学生学习语文的习惯,并结合自己的情况分析,探索这些习惯是否也适合学困生。待完成基础分析之后,教师可以组织学生形成一对一帮扶小组,通过针对性地给学困生一个学习的参照物再引导,帮助他们在参照物的引导下逐渐完成自己的学习任务,并掌握一些解决问题的方法。当学困生遇到学习困难时都在自己的努力下能迎刃而解时,学困生的身心就会朝着健康的方向发展。

四、结束语

总之,要使学困生有自信,首先,教师对学生的成长和进步要充满信心,始终给予满腔的期待。在平时小学语文教学中,充分利用语文学科的特点,多给“学困生”展示的舞台,展示他们的优势,帮助他们树立在同学中的威信,从而增强他们的自信心,提高学习兴趣,促进其它学科的学习成绩共同提高。此外,教师还有必要结合学困生的表现和转变情况总结分析,从而找到更适合学困生学习效能提升的方法,继而为学生的健康成长奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 刘月珍.浅谈小学语文教学中学困生的转化[J].甘肃教育,2020(15):50-51.
- [2] 周红艳.浅议小学语文教学中学困生的成因与转化[J].读与写(教育教学刊),2019,(16).
- [3] 程小霞.小学生自信心培养的策略与途径[J].宁夏教育,2020(Z1).
- [4] 刘会英.学困生重拾自信心的策略[J].新课程(上),2019(04).
- [5] 李业廷.小学语文教学中学困生的成因以及转化策略[J].中华活页文选(教师版),2020(02).