

浅谈小学语文课堂教学中引领学生学会倾听的有效策略

马逸骅

常州市武进区庙桥小学 213172

摘要:小学语文课堂活动的开展中,教师往往会以传统的教学模式来帮助学生对知识进行认知,但这种教学方式其实很难保障每一名小学生都能实现能力的提升,而且会导致课堂枯燥,使学生对语文学科的学习产生厌烦感。因此,这就需要教师对教学模式进行创新,并让学生学会倾听,这样才能在倾听中帮助学生掌握语文知识体系,同时感悟语文学科的魅力,从而让学生形成深思的品质。

关键词:小学语文;倾听能力;教学策略

倾听能力的培养,可以促进小学生综合素质能力全面发展,同时,倾听也是学好语文的关键。为了使小学阶段学生深刻理解知识内容,小学语文教师需要贯彻落实“新课标”要求,践行素质教育理念,提升语文教学质量,不仅要让学生“听见”知识,还要让其“听懂”知识。为了提升小学语文教学质量,教师应致力于探索高效的教学策略,引导学生内化接收到的信息,从而养成专注的学习习惯,提升学习质量。文章简要介绍了学生倾听能力的基本概述,并提出多种培养小学生倾听能力的策略。其中,重点分析教学策略的可行性,旨在为小学语文教师提供多种教学参考,不断扩大课堂教学成效。

一、学生倾听能力的基本概述

学生的倾听能力,实际上就是学生在教学过程中倾听课堂教学知识之后,对相关知识的语言信息进行理解、记忆与评价的能力。若是学生的倾听能力较好,则可迅速恰当地对自己通过倾听获得的语言信息作出反应,还可以针对这些语言信息提出个人的看法。但若学生的倾听能力较差,则难以对自己通过倾听获得的语言信息做出快速准确的反应,还会影响学生对这些语言信息的分析、记忆、理解和评价。

因此,学生的倾听能力在学习过程中能够发挥不小的作用,它可有效拓宽学生获取知识信息的渠道,还能使学生在获取倾听的语言信息之后更好地参与到知识的学习过程中。这一知识的学习过程与传统意义上的机械性记忆学习过程是不同的,它具有非机械性的特点,能够让学生发挥积极主动的学习意识与学习能力,建构知识结构。由此看来,教师将培养学生的倾听能力这一教学任务纳入语文教学计划中,可培养学生主动学习的良好学习行为习惯,还可让学生在获取倾听的语言信息之后,更深入地体会文本内涵和领悟文本情感,有利于提高学生的知识内化效率与知识掌握能力。只是当前小学生倾听能力弱化问题比较明显,一方面是因为教师没能抓好培养学生的倾听能力这项教学工作,导致学生对知识信息的倾听兴趣减弱,进而弱化了学生的倾听能力;另一方面是因为学生自身的倾听能力比较弱,缺乏自主倾听的良好意识与习惯,很难将注意力放在知识学习上。为了改善学生倾听能力弱的问题,教师应注重采取有效策略,培养小学生应有的倾听能力。

二、小学生倾听能力不足的原因

(一)小学生自控能力比较差

小学生性格活泼,精力充沛,而且对一些新鲜的事物比较好奇,他们的注意力容易分散,无法像成人一样静下心来进行学习。很多学生比较好动,无法高度集中注意力听教师讲课,而且因为小学生的情绪比较多样,难以控制,而倾听

需要学生静下心来进行深度思考。思考对于小学生来说无疑是一件枯燥的事情。因此,这就导致学生倾听的时候处在一个表面的状态,学生的认知能力存在一定的不足,从而导致学生不能全身心地听教师讲课。

(二)学生的理解能力存在不足

倾听与理解两者之间有着很密切的关系,如果学生对所学到的知识没有深入理解,那么在后续学习中,学生就无法静下心来去倾听和思考。而如果学生没有很好地去倾听,也无法对知识有着深刻的理解。因此可以说倾听和理解两者之间是相互关联的,也是相辅相成的。而对于小学生来说他们的理解能力有限,甚至会出现一些理解障碍,如果教师没有对学生进行深入教育,帮助他们解决问题,那么学生在后续学习中就可能出现思维上的障碍,从而降低了学生倾听和学习的兴趣,导致学生无法进行深入学习。此外,由于学生自身生活能力有限,共情能力比较差,没有相关的知识基础,对教师所教授的内容不能深刻理解,这也影响了学生思考,并间接影响了学生的倾听,使得学生无法与教师进行有效的互动,导致学生停留在学习的表面层次,并逐渐脱离课堂教育,这就严重影响了学生的学习质量。

(三)教师没有对学生的倾听能力进行培养

在小学语文教学中,很多教师的教学方法还有待改进,他们在应试教育思想的影响下,过于强调对学生的理论知识的教学,要求学生对教材知识进行学习,通过不断训练提高学生的应试能力,而没有着重让学生的情感体验得到增强,且忽略了对学生倾听能力和思维能力的培养,这就导致学生处在一种被动的学习状态,没有进行深入学习,而这也影响了学生自主思维意识和自主学习能力的提高。因此,教师需要积极改变传统的教育理念,探索新的教育方法,并着重培养学生的倾听能力和思维品质,让学生能够进行自发的思考和学习。

三、小学语文教学中培养学生倾听能力的策略

(一)细致规划倾听培养目标

详细、全面、科学的倾听培养目标,能够发挥重要的指导作用,帮助教师把握课堂节奏和教学进度,以确保学生在课堂上接受良好的教育,积极主动地获取知识。相关数据调查显示,有少部分语文教师不重视教学目标的规划,以至于实际的教学目标难以发挥重要的指导作用。教师因为把握不准教学节奏和进度,而降低教学质量。学生在听和学的过程中,无法获得良好的情感体验,甚至会陷入思维定式,不利于知识衔接和专注力提升。一些教师时常会为了赶超教学进度而忽视学生的主观体验,导致课堂出现“满堂灌”现象,不利于学生综合素质的发展。小学语文教师应当重视培养目标的规划,严格按照学生的认知能力和技能水平来设计教学目标,聚焦于综合素质和可持续发展能力培养,设计短期、

中期、长期目标,高度契合教材内容,帮助学生在语文学习中掌握倾听能力。教师要循序渐进地对学生进行引导,严格按照不同阶段的目标进行授课,根据课堂反馈适当调整倾听能力培养目标,带领学生冲破思维定式。

(二) 运用教材引起学生重视

小学生是学习中的主体,其主观意愿在一定程度上可以决定课堂走向和教学质量,教师合理运用教材,将特殊的知识适度放大,有助于吸引学生注意力,使之重视学习,为倾听能力培养创造良好契机。小学语文教材中囊括诸多知识,具有简化头绪、突出重点的特征,但一些教师疏于解读,未能将其中蕴含的知识内容进行归纳,也没有将其应用在倾听能力培养中,导致学生未能重视上述教材内容,学习质量在短时间内无明显提升。部分小学生天性活泼,时常会产生不切实际的想法,忽视了倾听的重要性,而一些教师又疏于引导,致使其在理解相对宽泛的内容时,无法准确地把握知识内涵。小学语文教师需要对教材进行深度解读,对其中的特殊知识进行归纳、总结,按照特定的教学目标进行讲解,吸引学生的学习注意力,适时帮助其形成优秀的倾听意识,从而端正学习态度,掌握良好的听辨能力。针对个别学生不切实际的想法,教师要将学生的想法与教材内容进行有效衔接,提高学生对倾听的重视程度,扩大教学成果。

(三) 发挥教师重要带头作用

教师扮演着教书育人、学生团体领导、家长代理、心理疏导者等重要角色,能够引导学生在学的过程中不断进步,因此,在实际授课过程中,教师需要发挥重要的带头作用,做到言传身教,着力提高学生的倾听能力。受应试教育和家长殷切期望的影响,部分教师将目光放在学习成绩提升上,未能重视对学生综合素质的发展,也没有与学生进行积极的沟通交流,以至于师生之间出现难以逾越的沟通“鸿沟”。由于受多种因素影响,有些学生难以发挥主观能动性获取知识,而一些教师延续传统的授课形式,过度主导课堂,以至于学生在学习中产生疲惫感,久而久之,容易产生习得性无助感,不利于未来的可持续发展。小学语文教师需要在授课过程中关注学生的学习情况,并做好阶段性总结,根据学生的反馈来完善教学计划。在课上,教师要注重言传身教,耐心听取不同回答,传授高效的倾听技巧。教师要多与学生进行沟通交流,关心学生的学习、生活,耐心倾听学生的话,疏导其心理压力,并向其提出学习要求,拉近师生关系,消除彼此间的沟通“隔阂”。

(四) 引导把握关键倾听细节

对细节的把控,是决定倾听能力强弱的关键因素。教师在授课过程中要强调倾听细节,开展适当的训练活动,帮助学生端正学习态度,掌握提取信息的技巧,从而提升把握关键倾听细节的能力。“细节决定成败”,在语文学习中,学生对细节的把握情况有时将直接决定信息接收的完善与否,从而影响前后知识衔接的顺畅性。部分教师的教学观念相对滞后,时常会下达过于直白的教学指令,没有注重训练学生对细节的把控能力,以至于学生在听辨信息的同时,忽视了对重点信息的提取和归纳,容易产生学习依赖,不利于学生综合素质能力发展,更不利于学习效率提高。小学语文教师针对此种情况,应当开展不同的训练活动,围绕倾听来训练学生把握细节的能力,从而增强学生对关键信息的提取、归纳能力。在日常授课时,教师要介绍语句成分,引导学生分析他人的语言表达,心无旁骛地听辨,从而进行有效的互动,做出适当的回应,以保证听辨效果。还要传授学生把握轻重音等提取重点信息的方法,提高其对细节的把握程度,不断

增强倾听能力。

(五) 提供多种倾听学习资源

多样化的学习资源,有助于开阔学习视野,提升文化境界。教师选择有益于提升倾听能力的资源,以学生喜闻乐见的形式引入课堂,可以深度激发学生的学习兴趣,从而为倾听能力培养提供有力保障。学习资源不局限于书籍形式,也能够以音视频素材、图像信息等不同形式应用于学习环境中。在信息化教学背景下,越来越多的教师选择应用信息技术来优化课堂,但部分教师的职业素养有待提升,未能选择合适的资源投入课堂中,也没有加强指导,使得一些学生难以高质量地应用各类资源辅助学习,不利于扩大教学成果。小学语文教师需要明确当前阶段学生的认知发展情况,搜索其喜闻乐见的各类学习资源,将资源与授课内容进行整合,创造良好的倾听能力培养环境,适时融入整合过的不同资源,激发学生探究欲望和听学兴趣。让学生在兴趣的驱使下,发挥主观能动性来使用资源,切实提升倾听能力,增强语文学习水平。教师也要积极学习信息技术的使用方法,为学生提供优质的倾听学习资源,使之能够学会利用多种资源来训练自我听辨能力,掌握高效的学习方法,从而在实践中提升倾听能力。

(六) 给予科学合理的教学评价

教学评价具有特殊的诊断、激励、调节作用,可以反映出教学活动的现实及潜在价值。给予学生科学、合理的评价,能够使其发现在倾听学习过程中存在的显性、隐性问题,从而按照教师的要求予以改正,不断提升倾听能力。教学评价可以分为诊断性、形成性、总结性三类,能够全面反映教学成果和学生的学习质量,而一些教师将教学重心放在理论知识讲解上,没有重视发挥教学评价的优势来培养小学生的倾听能力。部分教师为了应付检查,给予学生简单的评价语,未能清晰、直观地反映学生的学习情况,以至于学生难以从评价语中获得有用信息,不利于提升学习质量。为了培养小学生的倾听能力,小学语文教师需要认识到教学评价的关键作用,在课前运用合理的方式点评学生听辨能力提升情况,给予其诊断性评价,合理地为其规划学习方向;在课中以激励性评价语指出学生在倾听过程中存在的问题,提供合理的解决办法,如此,既能加深学生的印象,又可以保证教学目标的实现;在课后要给予总结性评价,全面反映学生阶段内学习变化情况,激发其学习动力,逐步提升学习效率和质量。

四、结语

倾听无疑是小学阶段语文课堂教学中帮助学生能力发展的催化剂。在小学阶段的语文教学中,教师要培养学生的倾听能力,使学生在学过程中实现知识的思考与转化,那么就要选取有效的教学方法。因此,教师必须结合学生特点以及课堂内容来开展教学,如此才能通过理念传递与应用实现教学改革,并让学生在倾听中发展,进而在倾听中学会深思。

参考文献:

- [1] 陈晓.谈小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J].才智,2020(16):206.
- [2] 郭婷婷.浅谈小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质[J].中外企业家,2020(5):205.
- [3] 张秀眉.小学语文教学中如何培养学生的倾听能力[J].西部素质教育,2019,5(16):77-78.
- [4] 李小刚.小学语文教学中学生口语交际能力的培养分析[J].科技资讯,2020(25):156.
- [5] 张斌,周金玉.对小学语文生活化教学的研究[J].科技资讯,2020(29):121.