

小学语文写作教学实践研究

宁晓雯

闻喜县裴社中心小学 山西 运城 043800

摘要:社会的快速发展对人才培养提出了更高的要求。全面型人才是当前社会建设所需要的人才,也是教育教学的培养目标。全面型人才不仅要求具备一定的专业知识,还要具备较高的逻辑思维能力、语言表达能力、理解能力等综合素质。因此,教师教学需要不断转变原有教学方式,注重学生精神文明建设,增强学生综合素质。小学语文是义务教育阶段的重要组成部分,为其他学科的学习奠定了基础。作文写作作为语文学习的重难点,不仅能培养学生的语言运用能力,还能提升学生的逻辑思维能力,提升学生的综合素质。但在实际教学过程中,由于作文写作较为困难,再加上作文教学方式比较单一,导致学生缺乏作文写作兴趣,甚至对作文写作产生了畏惧,严重影响了作文教学质量的提升。所以教师要转变原有的教学理念,创新作文教学方法,提升教学质量。

关键词:小学语文;写作教学;困境;对策

随着教育教学改革的不断深入,课程调整稳步前行,小学语文写作教学日益引起教育部门及授课教师的重视。调查发现,现阶段的小学生语文写作水平不高,教师语文写作教学质量有待提升。因此,教师要重视小学生语文写作水平,针对存在问题实施科学合理的教学办法,促使小学生的整体语文写作水平不断提高,进而增强小学生的写作自信心。

一、小学生语文写作教学的重要性

(一)有利于学生内在品性的塑造

小学阶段是学生学习的基础阶段,也是学生人生观、价值观以及世界观形成的初始阶段,在这一时期进行语文写作能力的培养有利于对其内在品行的塑造。语文作文是学生认识自我、世界,并进行创造性表述的一个过程。不断地对作文写作进行加强,可以使学生的内心世界得到丰富,在潜移默化中塑造学生的内在品质。

(二)有利于学生语文综合能力的提升

在语文写作的学习和练习过程中,学生需要不断去学习更多的词汇、句子以及写作素材,并通过写作训练学会对字词、句子以及素材的运用,这就会在无形中提高学生的语文综合能力。

二、小学三年级语文写作教学中存在的困境

(一)学生缺乏写作兴趣

面对学生认为写作枯燥、毫无头绪、表述生硬等“作文难”的问题,教师应当注重激发他们的写作兴趣。学生只有对写作学习抱有好奇,才能端正自身态度,养成坚持练笔的习惯,以便逐渐提高书面表达能力。事实上,很多学生存在畏难情绪,对写作十分抵触,造成教学缺乏有效性。

(二)教师重技能、轻感受

随着学生语言知识积累、思维能力的发展,他们的表达能力也进入新的层次,教师需提升习作教学实效性,做好教学指导。但是部分老师存在重技能传授、写作方法讲述,忽视学生学习感受与情感态度变化的问题。

(三)写作评价方式单一

促进三年级小学生语文核心素养的培养,使其形成丰富的写作学习感受,需要教师优化教学过程,创新评价方式。而大部分的语文老师,还是用分数或优、良、差来评价学生的书面表达能力。小学生原本就缺乏自省意识,这会造

成他们不知道写作问题出在哪里,也无法进行针对性修改,对他们学习能力与思维能力的发展造成一定的阻碍,影响写作的效率。

三、小学语文作文教学方法的创新途径

(一)丰富教学内容,激发学生的作文兴趣

1.创设情境使作文内容趣味化

小学生天性活泼,好奇心强,但生活经历少,知识积累不足,再加上学生观察力和表达力较弱,在进行作文写作时,往往会出现不知道如何下笔的情况。因此,教师在教学过程中可以针对小学生的个性特点以及教学目标,通过实物、游戏、多媒体等形式来为学生创设教学情境,吸引学生的注意力,培养学生的观察力,让学生直观地感受到世间生活的缤纷多彩,进而激发学生的表达欲,让学生能通过文字表达自己的所见、所思、所想,感受到作文写作的趣味性,从而培养学生的学习兴趣。

比如,学完《草船借箭》后需要进行读后感写作,为了激发学生的写作兴趣,教师可以采用“多媒体+游戏”的教学方式组织教学。首先,通过多媒体设备为学生播放草船借箭相关的影视作品,让学生更多地了解该故事发生的历史背景,故事发生的时间、地点以及相关人物。其次,引导学生进行课文阅读,并将学生分组根据课文内容排演课本剧,让学生亲身扮演故事中的人物,亲身感受故事中人物的动机、目的,或者让学生根据课本内容进行情境创新,激发学生的想象力,为学生读后感的撰写奠定基础,激发灵感。

2.关注日常生活让作文素材趣味化

生活是写作素材的主要来源,只有学会感受生活、懂得观察生活,才可以从生活中得到写作素材。所以,小学语文作文教学过程中,教师要侧重培养学生的感受与观察生活的习惯,并有意识地引导学生调动自己的所有感官感受生活,从中发现自己感兴趣的事情,积累自己的生活经验,这样才能让学生的表达更有自己的个性。

比如,在《我的朋友》作文课上,朋友是学生生活学习过程中不可或缺的伙伴,但很多学生却无法通过文字将自己的朋友介绍出来。因此,教师可以通过提问的方式引导学生进行思考,如你最好的朋友是谁?他的外貌什么样?他的个性怎么样?他喜欢什么事物?为什么他是你最好的朋友?他

让你印象最深刻的事情是什么?然后引导学生上台为学生介绍自己的好朋友,这样既可以帮助学生拓展思路,又可以帮助学生理清思路,促进学生更好的写作。

3. 生活化语言让作文表达趣味化

作文写作并不是只有刻板的书面表达,每个人的语言风格和文字表达都是不同的,挖掘自身的语言表达特点,形成个性化的语言风格,可以让学生更好地把握语言,降低写作难度,找到写作自信,进而爱上写作。小学生对世界充满好奇和求知欲,所以具有更丰富的想象。同时,小学生心思单纯,表达直率简单,偶尔会说出令人意想不到的话语。但这也正是他们语言表达的魅力,教师可以有意识地关注学生的灵感迸发瞬间,并指导学生将其记录整理,逐渐形成自己个性鲜明的写作风格。

(二) 多元化培养小学生的作文写作能力

1. 关注词句讲解提升表达能力

提升小学生的词汇量可以有效改善写作中词不达意、语言表达混乱的现象。所以在小学语文教学中,教师要特别注意学生的词句积累。当遇到成语、俗语或美文、美句时,教师要特别指出来并为学生进行讲解,让学生理解词句的意思及使用方式。为了更好地记忆,教师可以逐步培养学生的摘抄习惯。同时,课后教师还可以布置小练笔,让学生通过实际练习加深对词语的理解和记忆,同时提升学生的写作能力。

2. 仿写课文段落掌握写作技巧

仿写是锻炼写作能力的重要方式,仿写优秀作品可以让学生更加深刻地体会到文章的布局结构以及遣词造句,进而提升自己的写作能力。小学语文教材中所拥有的内容丰富的文章是学生仿写的重要素材。在阅读教学中,教师可以选择课文中比较经典的段落为学生进行详细讲解并让学生进行仿写。

如《荷塘月色》一文的语言优美,景色描写细致,大量运用修辞手法,课上教师可以挑选经典片段让学生进行仿写,体会作者的思想情感及写作手法,以便帮学生快速掌握写作技巧。

3. 通过课外阅读拓展写作思路

语文基础不足、写作素材缺乏是导致小学生写作水平难以提升的重要因素。所以,除了要丰富学生的生活经验外,

还要帮助学生不断积累写作素材,拓展学生的写作思维,进而提升写作能力。为此,教师要积极引导进行课外阅读,一方面可以根据学生的阅读和理解能力为学生推荐合适的书籍,另一方面还可以组织读书交流会等活动,为学生提供交流平台,帮助学生打开写作思路。

4. 将信息技术与写作相融合

随着信息技术在教育教学中的普及和运用,为教师教学方式创新提供了更多的可能性。为了更好地提升语文作文写作教学质量,教师可以充分利用信息技术,对学生进行信息化教学指导,促使学生能更好地把握写作训练的内容。在实际教学活动中,教师可以在想象类写作训练中融入信息技术,以便激发学生的想象力和联想,促使学生的个性化创作。

比如,在“他了”的习作训练中,教师可以整合互联网教学资源,在多媒体平台的支撑下为学生呈现多种可能的作文题目填写方式,如“他走了”“他回来了”“他被表扬了”“他获奖了”等,对学生的写作训练思路进行拓展和延伸,在大胆想象和联想的基础上完成创作活动,提高教学效果。

四、结语

综上所述,小学语文写作质量与水平直接影响着学生语文综合素养的提高。因此,教师只有不断提升小学语文写作教学质量,才能够确保为小学生的语文写作打下坚实的基础,确保小学生进行语文写作时,能够发散思维,写出高质量作文。与此同时,教师可以借助互联网信息技术,不断创新教学方式,使小学生的写作兴趣不断提高,提升语文写作教学质量。

参考文献:

- [1] 李兰花.小学语文作文教学方法的创新途径探析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(36):60.
- [2] 喻苹香.小学语文作文教学方法的创新途径探析[J].读与写,2019,16(24):88.
- [3] 庞小梅.小学语文作文教学方法的创新途径探析[J].语文课内外,2017(15):227.
- [4] 齐秀梅.小学语文作文教学方法的创新途径探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(14):64.

