

浅析开展幼儿园数字信息化管理工作的策略

唐莹

河南省农业科学院 河南 郑州 450000

摘要:2010年5月,国务院正式审议并通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。文件中明确指出:信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视。我国政府又于2015年提出了“互联网+”行动计划,正式将“互联网+”纳入国家政策顶层设计。可以说,互联网正在深刻影响着我国教育事业的发展,数字信息化开始成为教育领域改革的新趋势。近十年来,信息技术已经开始广泛应用到幼儿园的管理之中。既然数字信息化已经实现了“入园”,接下来就应该探讨如何建立更高质量的管理模式,来帮助幼儿园实现高度数字信息化的教学水准和服务水平,提高数字信息化系统的互联互通水平。

关键词:幼儿园;数字信息化;管理工作

随着学前教育相关政策和文件的出台以及全国范围内学前教育宣传月活动的开展,人们对学前教育的重视程度得到进一步加强。全面二孩政策的推行,使得幼儿园建设得到了前所未有的发展。然而,近年来时有报道的幼儿园安全问题、虐童事件等,从一定程度上暴露了幼儿园在管理方面所存在的问题。如何采用科学、有效的方式对幼儿园的各项事务进行有效管理,从整体上提升幼儿园的管理水平,引起了幼教工作者的广泛关注。针对此问题,可谓仁者见仁,智者见智,但是依托数字信息化手段来提升幼儿园的管理水平已成为很多人的共识。2018年,教育部发布了《教育数字信息化2.0行动计划》,我国的教育信息化从1.0时代迈入了2.0时代,与此同时,幼儿园建设与管理的数字信息化发展亟待广大学者去研究和探索。

一、幼儿园数字信息化建设与管理的必要性

(一) 事务繁多,幼儿园的管理工作需要数字信息化

幼儿园的管理工作涉及方方面面,且细碎复杂,从幼儿园的决策管理到幼儿的一日三餐都需要关注细节。比如,幼儿的学籍管理涉及幼儿的报到注册、信息录入、休学、停学、转园等;幼儿园的财务管理涉及幼儿的缴费、欠费明细和汇总情况;幼儿每日的晨检管理涉及信息统计、异常记录与跟踪等,以及幼儿饮食卫生管理、健康成长管理、幼儿园的师资管理、媒体宣传等,这些信息的统计与管理是每个幼儿园必须高度重视和认真对待的日常管理工作。在传统的管理模式下,这些管理工作需要耗费很多的人力和时间,且由于管理部门的不同,各种数据之间通常是隔离的、零散的,无法实现互通和共用。如果能够有效运用数字信息化管理模式,便可以系统地对各种数据进行统计、分析和处理,并且实现数据间的共享共用。比如,幼儿园依托数字信息化平台对异动幼儿的信息作出分析,能够及时地计算出学生的增长率和流失率,从而为幼儿园的管理提供决策依据。总之,有效的数字信息化管理可为幼儿园调整管理方式、调配资源、突出工作重点等提供有力的支撑,从而促进幼儿园科学、稳定的发展。

(二) 技术变革,幼儿园的教学工作需要数字信息化

各种幼教软件的广泛运用为幼儿园的教学管理工作带来了新的变革。由于新媒体的介入和新资源的融入,幼儿园的教学模式变得更为复杂,各领域活动的设计不仅需要教师、幼儿及环境因素,还需要考虑教学资源的获取、教学方式与手段的选择,以及活动的互动性和幼儿的参与度等问题。技术变革带来了丰富的资源和多样的手段,它使幼儿园的教学环境变成了一个开放的、互动的、具有悦纳性的探索空间。面对新技术、新资源、新教学方式和手段,该如何科学和正

确地引导幼儿探索未知世界,这对教师来说也是一个很大的挑战。因此,教师需要不断地学习,转变自身的数字信息化教学理念,提升自身的信息素养,把计算机以及相关软件灵活地应用于幼儿园的日常教学中去,及时跟上教学方式和方法改革的步伐。

二、数字信息化管理中存在的问题

虽然数字信息化技术在幼儿园的各方面都应用得越来越广泛,但是在管理层面,还是有许多暴露出来的问题,特别是硬件、软件、人员配置还没有形成成熟的体系。

(一) 硬件和理念的脱节

硬件和理念的脱节是指,硬件设施引入后却没有相应的制度去管理,也没有了解过相关信息,导致设备没有纳入幼儿园整个的管理体系中。抑或没有做好规划,引入的硬件并不符合园内需求,导致了人力财力的浪费。数字信息化管理绝不仅仅是指提高园内设施的技术含量,更重要的是要与数字信息化管理理念相结合。

(二) 系统性建设不足

数字信息化建设是一个比较新的办学理念,很多幼儿园也是“摸着石头过河”,缺少统一整合的过程。比如投入了很多的计算机设备,但是渐渐变成仅供教师备课、供行政人员办公的设备,而没有用在管理上。或者有的幼儿园的各个部门往往独立运行,没有在管理上整合起来,各个部门的数字信息化管理职能分散,并没有将信息互通有无,没有运用在日常管理的决策参考中。

(三) 教职工信息处理能力有差异

教职工队伍的信息处理能力、多媒体教具运用能力参差不齐,对数字信息化管理在幼儿园教学中的运用的认知也不一致。信息化技术的优势还是比较明显的,带来的智能化、电子化等管理上的优点是显而易见的,只不过因教师的学习能力、能力背景有所差异,导致对于技术能力的认知并不统一。这些数字信息化管理存在的问题,其实都只是新事物发展过程中的产物。对于信息技术在幼儿园中的广泛运用,需要政策鼓励、经费投入、人员素养培养、相应技术支持等诸多因素,并不能一蹴而就,是一个要经过长时间坚持不懈地持续建设,才能逐步完善的过程。

三、幼儿园数字信息化建设与管理的运用

(一) 数字信息化教学的开展

学龄前儿童多偏重形象思维,认知能力比较弱。将信息技术应用到教学中,能充分满足他们对外界感知的需求,提高参与的积极性,在一定时间范围内吸引他们的注意力。数字信息化的课堂包括各种多媒体的运用,比如图片、动画、音频、视频等,将抽象的知识用这些媒体做载体传达给儿童,

更加生动,易于他们理解。信息化的教学手段不仅仅针对儿童,还能通过各种交流平台,如校训录、公共邮箱、内部BBS、公共频道等,促进教师、班级、家长之间的有效沟通,交流意见和教学心得。

(二) 家园共建的探索

数字信息化管理也为家园共建的理念带来新的探索。比如,在幼儿入园前,家长就可以通过幼儿园官网了解园内设施、师资情况,了解每年开展的个性化活动,并办理一些手续,减少奔波。还可以举办家长的网上沙龙,家长通过签到、留言的形式,参与园内组织的活动,了解一些科学的育儿知识。既避免影响家长的日常生活和工作,又能让家长参与到园内的建设、管理中来。

(三) 硬件“改头换面”

根据《幼儿园教育指导纲要》的要求,幼儿园将信息化的硬件设施应用在日常生活中,改善了幼儿园的管理环境。比如在幼儿入园时,开启同步的摄像头设备,能观察幼儿的健康状况和情绪状态,能第一时间发现健康问题并采取措施。信息化的硬件设备保障了幼儿的安全和健康,为园内的生活保障提供了技术支持。

四、开展幼儿园数字信息化管理工作的策略

(一) 推行数字化管理理念,增强信息化服务意识

在幼儿园的管理中,如果不将数字信息化理念融入实际的管理实务中,那数字信息化的实效性和渗透性就发挥不出作用。因此,管理人员要在规划、决策中积极应用数字信息化技术,强化对数字信息化重要性的认知。并且要在园内对所有教职员推广数字信息化服务意识,提倡信息教学,为教工提供机会以提高其专业化的技能和素质。幼儿园要管理者使园内的各种硬件、软件设施都能被活用,发挥最大的功能。

(二) 搭建软硬件平台,提升信息化建设水平

针对幼儿园的日常工作,幼儿园的管理者可自主选择并引进专业的幼儿园信息化支撑平台。比如,在幼儿管理方面,可将幼儿的各种信息录入相关系统,对幼儿的健康、饮食、发育等情况进行长期的记录和统计,便于教师、保健医生等及时跟踪幼儿的成长和健康情况,尤其在传染病高发季等特殊时段,借助数字信息化管理平台会更加便于幼儿园对幼儿的科学管理。在园所管理中,将幼儿园的基本情况,如占地、资产、教职工等信息输入系统,就可以自动生成相关数据,管理者可根据需要在数据源的基础上进行各种统计、筛选、分类和汇总,为领导决策提供数据支持。

在教职工管理方面,可根据不同职务、级别和岗位分别为教师建立档案,管理者可根据需要随时提取相关数据。另外,幼儿园还要从整体上统筹不同工作领域所需的办公软件,使其相互之间打通数据壁垒,实现数据互通和资源共享,为园长等领导层的决策与管理提供科学依据;为幼儿教室配备电视机、电脑、视屏转换仪、一体机等教学设施,改善幼儿班级的数字信息化教学环境;建立幼儿园内部局域网和幼儿园网站,通过网络平台加强内部沟通和家园交流。总之,幼儿园信息化平台的建设可以使管理者客观、实时地了解幼儿园各部门的工作动态和进展情况,从而达到不同部门之间的有效协作和资源优化,真正实现幼儿园的数字信息化管理。

(三) 创新教学模式,提高信息化教学水平

信息技术的迅猛发展,使在网络时代成长起来的幼儿逐渐成为了新技术和新网络的原住民,与此同时,幼儿知识面和信息量的扩展对幼儿园教师提出了新的要求。网络时代是一个合作学习和分享共赢的时代,面对复杂的教学环境,在教学活动中出现的许多新问题,仅靠单个教师的一己之力很难得到真正的解决,往往需要更多教师和学前教育研究者共同寻求解决问题的有效途径,这种集体教研和共同研究的方式就是数字信息

化时代的创新性教学模式。教师可通过线上线下参与集体教研和学习,共同探索新模式、实践新方法,进一步提高数字信息化教学能力和水平,促进自身的专业成长。在传统的教学模式下,教师积累的教学资源很难达到螺旋式借鉴、共享和使用的层面。幼儿园借力于数字信息化平台及技术手段,将优质资源进行分类管理,分享给更多的教师,这样既便于教师之间相互交流,也加强了园所交流,促进了园际互动和资源流通,从而实现教师数字信息化能力的共同提升。

(四) 发挥网络优势,加强信息化服务能力

家园共育是目前幼儿园数字信息化建设不可缺少的环节。家园共育系统的建立,有助于加强教师与家长的沟通,从而共同保障幼儿的健康成长。幼儿园应充分发挥网络信息速度快、容量大的优势,加强幼儿园的网站建设,在门户网站设立卫生保健、营养膳食、教育教学等专栏,介绍和宣传相关幼教知识;建立班级网页,实时更新幼儿在园的活动实况,围绕家长最为关注的问题,通过网络进行沟通互动;开辟“专家做客”等专栏,定期邀请幼教专家开展在线讲座,为家长普及幼儿教育理念和方法,使教师和家长能够根据自己感兴趣的话题进行交流,提升家长对幼儿教育的科学认知。在此基础上,教师还可引导家长围绕幼儿的健康成长,对幼儿园的管理和教育教学工作提出建议,共同推动幼儿园的数字信息化建设,通过建立便捷的家园共育渠道扩大幼儿园的社会影响力,提高家长对幼儿园的认可度,从而形成家园合力,共同促进幼儿健康、快乐的成长。

(五) 防范网络风险,保障信息化安全

对内,要建立操作系统的权限分级,和信息上传、发布的等级审核制度,保证信息发布准确、有序,杜绝私人发布没有经过审核的信息;对外,要防范网络风险,建立安全应急预案,加强对计算机网络信息处理的监控,以防数据泄露或经由网络散布不实信息,引起管理混乱。

(六) 加强网络管理,保障信息化规范

首先,园内的各种硬件设施、软件平台,需要定期点检,查看使用情况,明确使用效果。如果有使用不当或者没有发挥最大效用的资源,要对相关人员进行培训,重新制定使用方法,尽量物尽其用。其次,要完善管理制度,实行分工责任制,并对员工实行培训,保障设备的使用环境和操作规范。

四、结语

随着信息时代的到来,信息技术也被越来越广泛地运用到幼儿园的管理工作中。数字信息化的浪潮也在涌向幼儿园,我们在享受数字信息化所带来的便利和智能外,也要看到数字信息化管理建设还任重道远。在加快数字信息化教育的进程中,很多幼儿园的数字信息化建设及应用还停留在初级阶段。随着幼儿园长远发展的需求,幼儿园的管理者应加强对幼儿园数字信息化建设与管理的重视,及时建立完善的幼儿园数字信息化管理系统,以平台建设为基础,实现信息互联互通,达到资源共享,提高管理效率。幼儿园数字信息化建设与管理水平的提升不仅能够实现幼儿园的数字信息化管理,还能够加强家长与教师的沟通,从而共同助力于幼儿的健康成长。

参考文献:

- [1] 王青. 浅谈信息技术和幼儿园教育的融合[J]. 科技资讯, 2020, 15(21).
- [2] 陈亚. 浅谈幼儿园家园共育的问题及解决对策[J]. 课程教育研究, 2020(19).
- [3] 何暄. 现代信息技术在幼儿园管理中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2021, (16).
- [4] 钦娜. 幼儿园管理信息系统设计与实现[D]. 青岛: 中国海洋大学, 2009.