

指向深度学习的小学英语分层作业设计

王 实

长春净月高新技术产业开发区第一实验学校 吉林 长春 130117

摘要:英语作业作为学生课堂学习活动的补充和延伸,对学生学习质量有着至关重要的巩固作用。学科深度学习背景下的英语课程教学工作,强调突出教学过程中的有效性和针对性,教师要立足学生实际学习情况设计层次性的作业内容,以满足不同学习基础学生的学习需求。基于此,本文围绕深度学习的小学英语分层作业的设计问题进行深入探究,具有十分重要的现实意义。

关键词:小学英语;英语教学;分层作业

随着时代的发展,社会的进步,教育工作也在不断变革。随着教育的不断深化,作业模式也需要及时调整与创新,才能满足不同学生的学习需求。新课改提出,小学英语教学要面向全体学生,做到以人为本与因材施教,着眼于学生的全面与终身发展。在深度学习背景下,分层作业的优势逐渐凸显出来,分层能够使教学更加有针对性,让深度学习的概念充分渗透。因此,小学英语教师就要对分层作业布置展开详细深入的分析,然后提出切实可行的策略方法,保障作业布置的有效性,从而充分发挥作业的功能,加快英语教学改革步伐。

一、小学英语分层作业布置的重要性

英语学科,具有着很强的人文性、工具性,不仅需要充分领会课堂知识,还要通过课后训练,做到充分理解、灵活应用,才能将知识内化吸收。而课后训练,就需要通过作业的布置来完成,从而提高学生的学习能力。随着时代的发展,社会的进步,教育工作也在不断变革。新课改提出,小学英语教学要面向全体学生,做到以人为本与因材施教,着眼于学生的全面与终身发展。在此背景下,小学英语的作业布置,就要尊重每一位学生的个性差异,采用分层设计与布置方法。采用分层作业布置法,其重要性表现在:第一,作业的功能是多元的,是教育的有效手段之一。通过分层作业布置,就可以优化作业性能,将作业的价值发挥到最大,从而更好地服务于教学工作,辅助小学英语教学工作的有序、高效开展。第二,不同学生之间,其智力、习惯、兴趣等,存在着较大的差异。通过分层作业布置,就可以基于不同学生的实际情况与学习需求,设计个性化、有效化作业,让学生在作业完成中巩固知识,提升自我。第三,高质量的作业,能够促使每一位学生都获得提升,且提高英语教学的质量与效率。通过分层作业布置,可以保障作业的多元、趣味、新颖,调动学生的积极性与主动性,增强学生的自信心。还促进了师生之间的互动交流,有利于师生共同进步,提高教学质量与效率,加快教学改革步伐,保障素质教育的落实。

二、小学英语作业布置中存在的问题

(一)形式单一

现阶段,小学英语作业布置中,还存在着一些问题。其中形式单一,缺乏思维化与探究性,就是主要问题之一。其一,多数英语教师,将重心放在了教学课件的设计、课堂教学的实施上,在作业设计中花费的时间较少。作业的布置,多为一些课后书面习题,形式单一,内容片面,学生的参与主动性较低。其二,英语教学,要从听说读写四个方面展开,才能提高学生的综合能力。而很多教师在作业布置中,仅仅布置单词、短语、课文内容的抄写,以及课后习题的完成。

这样不仅增加了学生的学习负担与压力,还制约着学生能力的全面提升,导致教学效率低下。

(二)数量较多

数量多,是小学英语作业布置中普遍存在的问题,其会导致作业质量较差,学生进步较小。其一,作业是课堂内容的巩固、拓宽、消化,是能力不断提升的过程。多数教师为了促使学生快速巩固与消化知识,就会布置大量的课后作业,让学生在大量的习题训练中掌握知识,从而取得优异的成绩。在大量的课后作业下,只会增加学生的学习压力,无法调动学生的积极性,导致作业完成质量较低。其二,多数英语教师在作业设计中,花费的时间与精力较少,无法做到经典的习题归纳与整理。导致习题的重复率较高,且创新性较低,不利于学生的全面发展。

(三)忽视差异

忽视学生的个体差异,就会导致作业的完成效率低下,以及不良情绪的出现。其一,多数小学英语教师,对于作业的认知不全,重视不足。将其作为知识巩固与掌握的手段,忽视了消化、拓宽、发展、信息交流等作用。在作业布置中,仍旧沿用着传统的思想与方法,无法做到开放性、趣味性、多元性、实践性,导致作业效率低下。其二,要求全体学生在规定的时间内,完成同样的习题,是现阶段小学英语教师采用的作业布置方法之一。这种方式不仅忽视了学生的个体差异,无法满足学生的个性化需求;还会导致学生出现不良情绪,对英语课程产生厌恶,严重阻碍学生的全面发展。

三、指向深度学习的小学英语分层作业设计

(一)作业主体分层

在小学英语分层作业设计的实践教学过程中,作业主体分层是整个教学活动开展的基础与前提。对小学生学习而言,在接触英语课程的过程中由于自身学习能力和学习兴趣的不同,在面对同样的学习资源时所表现出来的理解和吸收程度也各不相同,这就造就了学生学习差异性特征的存在。因此,教师在设计层次化的英语作业时就应该以学生实际学习情况为基础,对学生进行科学的分层。有些学生在实际学习过程中,对英语课程的学习资源具有浓厚的学习兴趣,但是由于学习方法不当等各种外在原因的影响使得最终学习成绩并不理想,在进行学生分组时不能将其单纯地划分到学困生的行列,避免学生在完成作业时出现消极怠学的情况。在实际学生分组时,教师就可以通过日常学习表现情况以及调研测试的方式对学生英语课程的学习兴趣、学习质量以及学习基础进行全面考核,优化学生分组设计,为英语作业的分层设计奠定良好基础。例如在“Meet My family”作业设计中,教师就需要先将学生合理分层,将学生分为A、B、C三个层次,即优等生、中等生、后进生三个层次。接下来进行作业目标

的设计, A 层次学生的作业目标为: 能够熟练掌握与应用文本中的单词、短语, 并主动搜集相应的资料, 进行情景表演, 用自己的语言阐述文本的大致内容与主旨思想。B 层次学生的作业目标为: 能够熟练朗读课文, 并且通过“家庭树”思维导图的构建, 灵活运用不同的单词与短语。C 层次学生的作业目标为: 能够正确拼读、背诵单词与短语, 学会简单介绍自己与家庭成员。在作业设计中, 就可以设计多道习题, 然后让学生自主选择并完成。

(二) 作业难度分层

作业难度的分层也是保障学生完成作业质量的重要因素之一。为了能够最大化发挥出课后作业的教育价值和作用, 作业的形式除了书面作业和口语练习作业之外, 教师也应当对作业内容的难度进行科学的设计, 增加基础巩固, 提升创新以及拓展应用等多种题型, 借助精而简的英语作业为学生学习质量的提升提供帮助。C 层学生的作业以日常应用简易句型和词汇为主, 在完成作业的过程中必须按照老师的要求认真完成基础巩固类型的作业, 通过基础作业的巩固对当天所学词汇、短语以及句型等内容进行练习; B 层学生的作业难度设计为中等, 内容可以在基础题型的平台上增加发散思维形式的提高类题型, 例如, 课内阅读拓展、语言表达等等, 促进学生对知识灵活应用的能力提升; A 层学生的作业难度可以适当增加, 根据教师设计的专项练习内容, 对课堂所学知识进行灵活应用与迁徙, 同时配合课外阅读拓展内容的学习, 不断提升综合学习和应用能力。

(三) 科学有效实施

科学有效实施, 就是指在作业设计后, 进行作业的布置、引导, 促使学生高效完成。在实施环节中, 需要做到以下几点: 第一, 小学英语教师要考虑到学生的实际情况, 然后将学生分为不同的层次。对于 A 层次学生, 可以适当地增加作业难度, 做到基础与挑战性兼顾; 对于 B 层次学生, 作业难度适中, 主要为基础的夯实; 对于 C 层次, 作业难度最低, 为基础知识的熟练与记忆。通过不同层次的作业布置, 可以让不同学生都获得提升, 且调动学生的积极性。第二, 在作业布置中, 教师还要引导学生自主选择作业类型、完成方法, 促使学生的知识、文化、思维、能力都获得提升, 快速提升学生的英语深度学习。A 层次学生的作业布置, 为根据所学知识, 主动搜集相关资料, 通过思维导图的构建, 阐述自身对于文本的看法与观点; B 层次学生的作业布置, 为两人或者三人一组, 结合文本主题, 搜集相应的知识资料, 将其整理与记录下来; C 层次学生的作业布置, 为英语单词、短语的背诵记忆, 以及精准发音与准确拼写。通过分层作业布置, 引导不同层次的学生高效完成, 达到学习目标, 不断突破自我, 获得全面发展。第三, 实施路径多元性, 激发学生兴趣的同时, 保障作业质量飞跃提升。小学英语教师可以从课堂作业、课后作业的分层布置角度出发, 在课堂教学完成后, 针对不同层次的学生情况, 精心选择随堂习题, 帮助学生快速查漏补缺, 巩固与消化知识, 并且将知识转化为技能技巧。而课后作业为课堂知识点的总结训练, 将听说读写紧密结合, 并且传授相应的技巧方法, 减轻学生负担, 保障作业质量。接下来从传统书面作业、网络作业的分层布置出发, 快速激发学生兴趣, 促使每一位学生都主动参与、高效完成, 喜欢上英语学习。传统的书面作业, 可以为实践调查、经验总结、背诵朗读等等, 根据不同层次学生的学习能力, 进行数量、难度的把控, 保障作业质量与效率。网络作业, 可以借助在线课堂、校园网、社交群等平台, 进行作业的上传与分享。在作业完成中, 教师、家长可以进行在线辅导与监督, 减轻

学生的学习压力, 提高学生的综合素质。例如在“*My Home*”教学中, 在课前预习作业的设计中, 就可以采用分层次布置法。如 A 层次学生的作业为: 画一张自己家里的简易平面图, 并且用英语标上每个房间的名称, 然后在课堂上向同学、教师进行简单介绍。如: *This is my home, you can see a bedroom, a living room and...* B 层次学生的作业为: 通过 *Let's talk* 部分录音的仔细聆听, 然后反复朗读课文, 能够将其准确读给同学、家长或老师, 并且能够搜集相应的资料信息, 初步了解不同房间的英文名称, 做到精准发音。C 层次学生的作业为: 工整抄写单词 *home*、*room*、*school*、*classroom* 等单词, 且能够精准发音, 熟读文本对话。

(四) 进行分层评价

作业设计与布置之后, 还需要教师进行分层评价, 从而调动学生的积极性, 增强学生的自信心, 促使学生喜欢上英语学习。第一, 虽然采用分层作业布置法, 但是需要教师在评价中面前全体学生, 尊重每一位学生, 做到客观、公正, 让每一位学生都能够找到自身不足, 了解自身长处。第二, 分层作业布置, 是指针对不同层次的学生, 制定不同的作业目标, 然后进行作业的设计与布置, 引导学生完成。作为小学英语教师, 就要根据不同层次学生的发展, 展开分层评价, 将不同层次学生的完成情况、优点长处总结出来, 促使每一位学生都获得全面发展。第三, 对于不同层次的学生, 都需要采用激励鼓励的评价方式, 调动学生的积极性与自信心。尤其是 C 层次学生, 在给予鼓励表扬的同时, 还要给予更多的激励, 调动学生的积极性与上进心。第四, 作为小学英语教师, 一定要从发展、多元的角度出发, 挖掘学生身上的优点与长处, 然后给予鼓励表扬。还要鼓励学生之间相互评价与激励, 只有在多元的评价方式中, 才能让全体学生都获得提升, 发展学生的英语深度学习。第五, 无论是预习作业、课堂作业, 还是课后作业, 教师都需要富有感情地进行评价, 且做到诊断性、形成性、总结性评价的有效结合, 从而展开分层评价。只有将不同层次学生、不同个体学生的学习结果与客观标准进行评比, 才能保障评价的公平与公正, 密切观察学生的学习成果, 促使学生个性化协调发展。

四、结束语

在基于学科深度学习的英语分层作业设计过程中, 教师首先要对学生学习情况有一个客观全面的了解, 根据学生日常学习的表现情况对学生科学的分层, 从学生实际学习基础、学习兴趣以及学习能力等多方面因素入手, 确保学生分层的科学性 with 合理性。对于学习基础相对较弱的学生, 以巩固基础知识为主, 培养学生良好的学习习惯和方法, 为学生进一步的提升发展奠定基础; 对于中等学生而言, 在夯实基础教学的同时提高学生语言应用能力, 在完成作业的过程中实现学习能力的同步提升; 对于学优生的作业突出语言综合能力的培养, 发展学生语言思维能力, 在满足日常学习需求的同时可以“跳一跳”, 更进一步提升。

参考文献:

- [1] 杨彩虹. 基于深度学习目标下的小学英语作业设计探究 [J]. 读天下: 综合, 2020 (29): 193.
- [2] 吴冠青. 基于最近发展区理论的小学英语作业分层设计探索 [J]. 新课程, 2020 (47): 212-213.
- [3] 牛萍. 提高作业布置多样性的研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理). 2020 (01)
- [4] 肖婉青. 双减背景下的小学英语分层作业布置分析 [J]. 校园英语. 2021 (52)